

Номинация: «Тема здорового образа жизни в образовательной деятельности
дошкольников»

Квест «Стоп! Коронавирус!»

Леонтьева Анна Александровна,
Шуракова Екатерина Александровна, воспитатели
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №36, Владимирская область, г.Ковров, 601903
ул. Молодогвардейская д.6

НОД «Стоп! Коронавирус!»

Форма проведения: квест

Возрастная группа: средняя (4-5 лет)

Авторы: Шуракова Екатерина Александровна, Леонтьева Анна Александровна, воспитатели МБДОУ №36 г.Ковров

Цель: способствовать воспитанию у детей ценностного отношения к своему здоровью, развитию интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.

Задачи:

- Создать условия для развития и поддержания интереса детей к совместному диалогу со взрослым и самостоятельности.
- Продолжать воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом.
- Способствовать развитию психических процессов – образного мышления, воображения, развитию речи, мелкой и крупной моторики.
- Актуализировать представления детей о коронавирусной инфекции, путях её передачи, симптомах и её профилактике.

Предварительная работа:

- Рассмотрение изображений вирусов, рисование и моделирование коронавируса из пластилина.
- Просмотр презентации «Детям о коронавирусе».
- Чтение сказки «Вирус-Коронавирус» (Белоусова Т.А.).
- Заучивание пальчиковой гимнастики «Ходит вирус по планете», составление мнемотаблицы, отражающей пути передачи инфекции.
- Дидактические игры «Научим Замарашку правильно мыть руки», «Что сначала, что потом».

Материал и оборудование:

- маршрутный лист с подсказками учёных с условно-символическим изображением предметов в развивающей среде группы, которые используются в заданиях квеста, или самих заданий.
- Домик с окошечками.
- Пазлы с изображением вирусов.
- Мнемотаблица к пальчиковой гимнастике.
- Две коробки (тёмная и цветная с бантиком).
- Игрушки, предметы – символы, обозначающие симптомы болезни, и предметы, которые можно использовать в качестве желанного подарка кому-либо.
- Модель-лесенка трудового процесса «Изготовление одноразовой маски».
- Схема изготовления одноразовой маски.
- Влажные салфетки, ножницы на каждого ребёнка.
- Конструктор, зеркало.

Участники: подгруппа детей (8 человек), ведущий (воспитатель), помощник ведущего (младший воспитатель).

Место проведения: групповая, умывальная и раздевальная комнаты.

В ходе квеста предусмотрена смена видов деятельности, дети двигаются, поэтому возможное увеличение длительности НОД (более 20 мин) не будет способствовать переутомлению детей.

Ход НОД (описание квеста)

1 этап – Вводно - организационный, мотивационно - побудительный (легенда квеста).

Ведущий: Ребята, я смотрела по телевизору передачу «Новости» и записала на телефон всё, что там говорили. Послушайте.

Запись на телефоне(диктофон): На нашу Землю напал злой и беспощадный вирус, который возомнил себя самым главным среди остальных вирусов.

Чтобы все его боялись, он надел на себя корону и повелел называть себя

«Коронавирус». Части этой короны разлетелись по всему миру, попали они и в наш город, в детский сад №36 «Ягодка», на группу «Брусничка». Чтобы уберечь Землю от его зла, нужно найти части короны и остановить коронавирус. Учёные обращаются к детям группы «Брусничка» за помощью. Они смогли изучить этот вирус и передали в детский сад подсказки-задания для ребят. Если ребята смогут их разгадать и выполнить задания, то они обязательно найдут частички короны и помогут «вылечить» нашу планету.

2 этап – Основной (образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Ведущий: Вы готовы спасти нашу планету? Тогда вперёд!

Ведущий: Посмотрите на 1 задание. У коронавируса есть родственники. Где они живут? (в домике)

Ведущий: В каждом окошечке «живёт» вирус. Разбейтесь на пары, выберите любое окошечко и соберите пазл. (Дети собирают.)

Ведущий: Как вы быстро собрали семью вирусов. Это потому, что вы помогали друг другу. Вы узнали, где фотография коронавируса? (находят)

Теперь вы знаете, как выглядит корона у вируса? (да, мы знаем, что нужно искать)

(фото 1)

«Пазлы».

(1 задание – подсказка)

Цель: формировать умение работать в парах, развивать умение собирать изображение предмета из отдельных частей, закреплять представление о внешнем виде коронавируса.

Правила игры: В развивающей среде группы дети замечают домик, в котором «живёт» семья вирусов, собирают пазлы, спрятанные в конвертиках-окошечках, находят картинку с изображением коронавируса.

Ведущий: Посмотрите, дети на 2 подсказку. Как вы думаете, почему на ней нарисована наша Земля? Что хотят нам сказать учёные? (Учёные подсказывают нам, что вирус любит путешествовать.)

Пальчиковая гимнастика «Ходит вирус по планете».

(2 Задание - подсказка)

Цель: закреплять пути передачи короновиральной инфекции, способствовать развитию крупной и мелкой моторики, умения согласовывать речь с движениями с опорой на мнемотаблицу.

Правила: дети смотрят на мнемотаблицу и ведущего, выполняют пальчиковую гимнастику, проговаривая слова.

Знают взрослые и дети:

(показывают руками большого и маленького человека)

Ходит вирус по планете.

(«шагают» пальчиками)

Заражает всех на свете.

(разводят руками)

Он на грязненьких ладошках. *(показывают ладошки)*

В горле, носике живёт. *(показывают на горлышко, носик)*

Если кашляют, чихают *(закрывают рот ладошкой)*

Тут же в воздух вылетает. *(дуют на ладошки)*

Попадает на предметы:

Ручки, телефон, игрушки,

На тарелки, ложки, кружки,

На одежду, рюкзаки.

Сумки и на башмаки.

(поочередно загибают пальчики)

(фото 2)

Ведущий: Ребята, так где же нам нужно искать вирус и частички короны?

(Они могут быть в воздухе, на разных предметах.)

Ведущий: Ребята, посмотрите по стрелочке на следующую подсказку. Как вы думаете, что она означает? (когда коронавирус приходит в гости, он приносит с собой подарки)

(фото 3)

Ведущий: У нас две коробки. В какую положим подарки от коронавируса, а в какую остальные «добрые» подарки? Почему? (в тёмную коробку положим подарки от коронавируса: термометр, таблетки, капли в нос, стетоскоп и др, а в яркую- «добрые» подарки.)

(фото 4)

Дидактическая игра «Подарки Коронавируса».

(3 задание - подсказка)

Цель: закреплять представления детей о симптомах коронавируса.

Правила игры: Воспитатель предлагает 2 коробки (тёмную и яркую) и несколько предметов («подарков»). Дети вместе с педагогом обсуждают, что может подарить злой вирус, раскладывают по двум коробкам «злые» (подарки от коронавируса) и «добрые» подарки.

Ведущий: Дети, а кто знает, как защититься от вируса? Как не получить от него подарки, не заболеть? (надо чаще мыть руки, носить маски и перчатки, не дотрагиваться до лица и рта грязными руками, укреплять своё здоровье.)

Ведущий: Вот сейчас мы и узнаем, запомнили вы эти правила или нет.

Словесная игра «Хлопушки-топотушки».

(4 задание – подсказка)

Цель: актуализировать представления детей о способах профилактики коронавирусной инфекции, продолжать развивать умения выполнять движения по словесному сигналу, соблюдая правила.

Правила игры: Ведущий называет какое-либо действие. Если это действие полезно для здоровья, и дети его выполняют, то нужно хлопать, если нет, то топтать.

Мы здоровье укрепляем. (хлопают)

Своё тело закаляем. (хлопают)

Утром делаем зарядку. (хлопают)
Любим чипсы, шоколадки. (топают)
Кушаем чеснок и лук. (хлопают)
Никогда не моем рук. (топают)
Ходим дружно на прогулку. (хлопают)
Фрукты, овощи едим. (хлопают)
А потом мешок конфет. (топают)
Спортом любим заниматься. (хлопают)
А зимой в снегу валяться. (топают)
В магазине без опаски
Целый день мы носим маски. (хлопают)
Пьем холодную водичку. (топают)
Ловим вирусов частички. (топают)
Носим варежки, перчатки. (хлопают)
Любим рыбу, творог, каши. (хлопают)
Бережём здоровье наше. (хлопают)

(фото 5)

Ведущий: Ребята, подсказки закончились, значит частички короны где-то рядом, Готовы ли мы встретиться с вирусом? (высказывания детей, ведущий подводит детей к выводу, что у нас нет масок)

Ведущий: Где же нам их взять? (купить, взять у ребят с другой группы и т.д.)

Ведущий: Купить мы не можем. А ребятам самим маски пригодятся. Как же нам быть? (дети или сам ведущий предлагают самостоятельно их изготовить)

Изготовление одноразовой маски по схеме и модели-лесенке трудового процесса.

Цель: познакомить детей с процессом изготовления одноразовой маски, формировать умение «читать» схему, продолжать помогать устанавливать последовательность включения компонентов в трудовой процесс, способствовать развитию логического мышления, формировать умение пользоваться ножницами.

Ведущий: Дети, у нас есть помощница-лесенка. Она нам подскажет, как нам сделать маску.

Ведущий: Ребята, что мы хотим сделать? (маску) На какую ступеньку поставим картинку с маской? (на первую) Это наша цель.

Ведущий: Из какого материала мы их можем сделать? (из бумажных или влажных салфеток) Как вы думаете, что подойдет лучше? Где у нас салфетки? (берут, рассматривают. выясняют, что влажные салфетки подойдут лучше, так как бумажные могут разорваться) Картинку с обозначением материала поставим на вторую ступеньку, верно? (ставят)

Ведущий: Что нам ещё нужно для изготовления маски? (ножницы) Это оборудование. На какую ступеньку поставим картинку с ножницами? (на третью)

(Ведущий раздаёт ножницы.)

Ведущий: Посмотрите, мы приготовили всё, что нужно. Можем приступать к работе (ведущий, используя схемы, рассказывает и одновременно показывает последовательность трудовых действий, поочередно выставляя при этом карточки на лесенку)

Ведущий: Получилась маска? (да) Тогда поставим картинку с маской на верхнюю ступеньку. Обратите внимание на первую и последнюю ступеньки. На них одинаковые картинки. Что мы задумали, то у нас и получилось.

В групповую комнату заходит помощник воспитателя (помощник ведущего) в перчатках и маске (в руках ведро и тряпка для уборки)

Помощник ведущего: Ребята, а зачем вам маски? (мы ищем частички короны коронавируса, нам нужна защита)

Помощник ведущего: Кажется, я знаю, где они спрятались. Они совсем рядом. Самое время надеть маски. (Дети надевают маски.)

Помощник ведущего: Отгадайте загадку.

Загадка.

Чудо на стене висит,

На тебя оно глядит,

Про тебя всё говорит.

Ведущий: «Кто догадался, где искать частички короны?» (зеркало)

*3 этап – Завершающий (находят частички короны), рефлексивно –
корректирующий (контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия,
подведение итогов).*

Дети подходят к зеркалам (их несколько в группе), видят в приёмной части короны на зеркале (детали конструктора), отправляют их в закрытую ёмкость из-под конструктора.

(фото 6, 7)

Ведущий: Понравилось вам быть спасателями?

Что мы делали? (искали частички короны, чтобы уничтожить вирус)

Что было самым трудным?

Что понравилось больше всего?

А если бы мы не нашли частички короны, что бы могло произойти, как вы думаете? (кто-нибудь заболел бы, и болезнь стала бы распространяться дальше)

Что помогло нам справиться с вирусом? (то, что мы были дружными, соблюдали все правила)

Что бы вы хотели сказать другим ребятам, родителям? Могут ли они спасти планету от коронавируса? (Ведущий подводит детей к выводу, что с коронавирусом нужно бороться дружно, всем вместе. Нужно соблюдать правила: чаще мыть руки, надевать маску там, где много людей, не трогать грязными руками глаза и рот, укреплять своё здоровье.)

Ведущий: Спасибо вам большое, мои спасатели. Дети, мы с вами прикасались к вирусу. Что нам нужно сейчас обязательно сделать? (вымыть руки в течение 20 сек)

