

Номинация: «Тема здорового образа жизни в образовательной деятельности  
дошкольников»

**Квест «Стоп! Коронавирус!»**

Леонтьева Анна Александровна,  
Шуракова Екатерина Александровна, воспитатели  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №36, Владимирская область, г.Ковров, 601903  
ул. Молодогвардейская д.6

## НОД «Стоп! Коронавирус!»

*Форма проведения:* квест

*Возрастная группа:* средняя (4-5 лет)

*Авторы:* Шуракова Екатерина Александровна, Леонтьева Анна Александровна, воспитатели МБДОУ №36 г.Ковров

*Цель:* способствовать воспитанию у детей ценностного отношения к своему здоровью, развитию интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.

*Задачи:*

- Создать условия для развития и поддержания интереса детей к совместному диалогу со взрослым и самостоятельности.
- Продолжать воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом.
- Способствовать развитию психических процессов – образного мышления, воображения, развитию речи, мелкой и крупной моторики.
- Актуализировать представления детей о коронавирусной инфекции, путях её передачи, симптомах и её профилактике.

*Предварительная работа:*

- Рассмотрение изображений вирусов, рисование и моделирование коронавируса из пластилина.
- Просмотр презентации «Детям о коронавирусе».
- Чтение сказки «Вирус-Коронавирус» (Белоусова Т.А.).
- Заучивание пальчиковой гимнастики «Ходит вирус по планете», составление мнемотаблицы, отражающей пути передачи инфекции.
- Дидактические игры «Научим Замарашку правильно мыть руки», «Что сначала, что потом».

*Материал и оборудование:*

- маршрутный лист с подсказками учёных с условно-символическим изображением предметов в развивающей среде группы, которые используются в заданиях квеста, или самих заданий.
- Домик с окошечками.
- Пазлы с изображением вирусов.
- Мнемотаблица к пальчиковой гимнастике.
- Две коробки (тёмная и цветная с бантиком).
- Игрушки, предметы – символы, обозначающие симптомы болезни, и предметы, которые можно использовать в качестве желанного подарка кому-либо.
- Модель-лесенка трудового процесса «Изготовление одноразовой маски».
- Схема изготовления одноразовой маски.
- Влажные салфетки, ножницы на каждого ребёнка.
- Конструктор, зеркало.

*Участники:* подгруппа детей (8 человек), ведущий (воспитатель), помощник ведущего (младший воспитатель).

*Место проведения:* групповая, умывальная и раздевальная комнаты.

В ходе квеста предусмотрена смена видов деятельности, дети двигаются, поэтому возможное увеличение длительности НОД (более 20 мин) не будет способствовать переутомлению детей.

### **Ход НОД (описание квеста)**

*1 этап – Вводно - организационный, мотивационно - побудительный (легенда квеста).*

Ведущий: Ребята, я смотрела по телевизору передачу «Новости» и записала на телефон всё, что там говорили. Послушайте.

Запись на телефоне(диктофон): На нашу Землю напал злой и беспощадный вирус, который возомнил себя самым главным среди остальных вирусов.

Чтобы все его боялись, он надел на себя корону и повелел называть себя

«Коронавирус». Части этой короны разлетелись по всему миру, попали они и в наш город, в детский сад №36 «Ягодка», на группу «Брусничка». Чтобы уберечь Землю от его зла, нужно найти части короны и остановить коронавирус. Учёные обращаются к детям группы «Брусничка» за помощью. Они смогли изучить этот вирус и передали в детский сад подсказки-задания для ребят. Если ребята смогут их разгадать и выполнить задания, то они обязательно найдут частички короны и помогут «вылечить» нашу планету.

*2 этап – Основной (образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).*

Ведущий: Вы готовы спасти нашу планету? Тогда вперёд!

Ведущий: Посмотрите на 1 задание. У коронавируса есть родственники. Где они живут? (в домике)

Ведущий: В каждом окошечке «живёт» вирус. Разбейтесь на пары, выберите любое окошечко и соберите пазл. (Дети собирают.)

Ведущий: Как вы быстро собрали семью вирусов. Это потому, что вы помогали друг другу. Вы узнали, где фотография коронавируса? (находят)

Теперь вы знаете, как выглядит корона у вируса? (да, мы знаем, что нужно искать)

*(фото 1)*

#### «Пазлы».

(1 задание – подсказка)

Цель: формировать умение работать в парах, развивать умение собирать изображение предмета из отдельных частей, закреплять представление о внешнем виде коронавируса.

Правила игры: В развивающей среде группы дети замечают домик, в котором «живёт» семья вирусов, собирают пазлы, спрятанные в конвертиках-окошечках, находят картинку с изображением коронавируса.

Ведущий: Посмотрите, дети на 2 подсказку. Как вы думаете, почему на ней нарисована наша Земля? Что хотят нам сказать учёные? (Учёные подсказывают нам, что вирус любит путешествовать.)

Пальчиковая гимнастика «Ходит вирус по планете».

(2 Задание - подсказка)

Цель: закреплять пути передачи короновиральной инфекции, способствовать развитию крупной и мелкой моторики, умения согласовывать речь с движениями с опорой на мнемотаблицу.

Правила: дети смотрят на мнемотаблицу и ведущего, выполняют пальчиковую гимнастику, проговаривая слова.

Знают взрослые и дети:

*(показывают руками большого и маленького человека)*

Ходит вирус по планете.

*(«шагают» пальчиками)*

Заражает всех на свете.

*(разводят руками)*

Он на грязненьких ладошках. *(показывают ладошки)*

В горле, носике живёт. *(показывают на горлышко, носик)*

Если кашляют, чихают *(закрывают рот ладошкой)*

Тут же в воздух вылетает. *(дуют на ладошки)*

Попадает на предметы:

Ручки, телефон, игрушки,

На тарелки, ложки, кружки,

На одежду, рюкзаки.

Сумки и на башмаки.

*(поочередно загибают пальчики)*

*(фото 2)*

Ведущий: Ребята, так где же нам нужно искать вирус и частички короны? (Они могут быть в воздухе, на разных предметах.)

Ведущий: Ребята, посмотрите по стрелочке на следующую подсказку. Как вы думаете, что она означает? (когда коронавирус приходит в гости, он приносит с собой подарки)

*(фото 3)*

Ведущий: У нас две коробки. В какую положим подарки от коронавируса, а в какую остальные «добрые» подарки? Почему? (в тёмную коробку положим подарки от коронавируса: термометр, таблетки, капли в нос, стетоскоп и др, а в яркую- «добрые» подарки.)

*(фото 4)*

### Дидактическая игра «Подарки Коронавируса».

(3 задание - подсказка)

Цель: закреплять представления детей о симптомах коронавируса.

Правила игры: Воспитатель предлагает 2 коробки (тёмную и яркую) и несколько предметов («подарков»). Дети вместе с педагогом обсуждают, что может подарить злой вирус, раскладывают по двум коробкам «злые» (подарки от коронавируса) и «добрые» подарки.

Ведущий: Дети, а кто знает, как защититься от вируса? Как не получить от него подарки, не заболеть? (надо чаще мыть руки, носить маски и перчатки, не дотрагиваться до лица и рта грязными руками, укреплять своё здоровье.)

Ведущий: Вот сейчас мы и узнаем, запомнили вы эти правила или нет.

### Словесная игра «Хлопушки-топотушки».

(4 задание – подсказка)

Цель: актуализировать представления детей о способах профилактики коронавирусной инфекции, продолжать развивать умения выполнять движения по словесному сигналу, соблюдая правила.

Правила игры: Ведущий называет какое-либо действие. Если это действие полезно для здоровья, и дети его выполняют, то нужно хлопать, если нет, то топтать.

Мы здоровье укрепляем. (хлопают)

Своё тело закаляем. (хлопают)

Утром делаем зарядку. (хлопают)  
Любим чипсы, шоколадки. (топают)  
Кушаем чеснок и лук. (хлопают)  
Никогда не моем рук. (топают)  
Ходим дружно на прогулку. (хлопают)  
Фрукты, овощи едим. (хлопают)  
А потом мешок конфет. (топают)  
Спортом любим заниматься. (хлопают)  
А зимой в снегу валяться. (топают)  
В магазине без опаски  
Целый день мы носим маски. (хлопают)  
Пьем холодную водичку. (топают)  
Ловим вирусов частички. (топают)  
Носим варежки, перчатки. (хлопают)  
Любим рыбу, творог, каши. (хлопают)  
Бережём здоровье наше. (хлопают)

*(фото 5)*

Ведущий: Ребята, подсказки закончились, значит частички короны где-то рядом, Готовы ли мы встретиться с вирусом? (высказывания детей, ведущий подводит детей к выводу, что у нас нет масок)

Ведущий: Где же нам их взять? (купить, взять у ребят с другой группы и т.д.)

Ведущий: Купить мы не можем. А ребятам самим маски пригодятся. Как же нам быть? (дети или сам ведущий предлагают самостоятельно их изготовить)

#### Изготовление одноразовой маски по схеме и модели-лесенке трудового процесса.

Цель: познакомить детей с процессом изготовления одноразовой маски, формировать умение «читать» схему, продолжать помогать устанавливать последовательность включения компонентов в трудовой процесс, способствовать развитию логического мышления, формировать умение пользоваться ножницами.

Ведущий: Дети, у нас есть помощница-лесенка. Она нам подскажет, как нам сделать маску.

Ведущий: Ребята, что мы хотим сделать? (маску) На какую ступеньку поставим картинку с маской? (на первую) Это наша цель.

Ведущий: Из какого материала мы их можем сделать? (из бумажных или влажных салфеток) Как вы думаете, что подойдет лучше? Где у нас салфетки? (берут, рассматривают. выясняют, что влажные салфетки подойдут лучше, так как бумажные могут разорваться) Картинку с обозначением материала поставим на вторую ступеньку, верно? (ставят)

Ведущий: Что нам ещё нужно для изготовления маски? (ножницы) Это оборудование. На какую ступеньку поставим картинку с ножницами? (на третью)

(Ведущий раздаёт ножницы.)

Ведущий: Посмотрите, мы приготовили всё, что нужно. Можем приступать к работе (ведущий, используя схемы, рассказывает и одновременно показывает последовательность трудовых действий, поочередно выставляя при этом карточки на лесенку)

Ведущий: Получилась маска? (да) Тогда поставим картинку с маской на верхнюю ступеньку. Обратите внимание на первую и последнюю ступеньки. На них одинаковые картинки. Что мы задумали, то у нас и получилось.

*В групповую комнату заходит помощник воспитателя (помощник ведущего) в перчатках и маске (в руках ведро и тряпка для уборки)*

Помощник ведущего: Ребята, а зачем вам маски? (мы ищем частички короны коронавируса, нам нужна защита)

Помощник ведущего: Кажется, я знаю, где они спрятались. Они совсем рядом. Самое время надеть маски. (Дети надевают маски.)

Помощник ведущего: Отгадайте загадку.

#### Загадка.

Чудо на стене висит,

На тебя оно глядит,

Про тебя всё говорит.

Ведущий: «Кто догадался, где искать частички короны?» (зеркало)

*3 этап – Завершающий (находят частички короны), рефлексивно –  
корректирующий (контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия,  
подведение итогов).*

Дети подходят к зеркалам (их несколько в группе), видят в приёмной части короны на зеркале (детали конструктора), отправляют их в закрытую ёмкость из-под конструктора.

*(фото 6, 7)*

Ведущий: Понравилось вам быть спасателями?

Что мы делали? (искали частички короны, чтобы уничтожить вирус)

Что было самым трудным?

Что понравилось больше всего?

А если бы мы не нашли частички короны, что бы могло произойти, как вы думаете? (кто-нибудь заболел бы, и болезнь стала бы распространяться дальше)

Что помогло нам справиться с вирусом? (то, что мы были дружными, соблюдали все правила)

Что бы вы хотели сказать другим ребятам, родителям? Могут ли они спасти планету от коронавируса? (Ведущий подводит детей к выводу, что с коронавирусом нужно бороться дружно, всем вместе. Нужно соблюдать правила: чаще мыть руки, надевать маску там, где много людей, не трогать грязными руками глаза и рот, укреплять своё здоровье.)

Ведущий: Спасибо вам большое, мои спасатели. Дети, мы с вами прикасались к вирусу. Что нам нужно сейчас обязательно сделать? (вымыть руки в течение 20 сек)

