

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36
стажировочная площадка ВПРО им. Л.И. Новиковой
в рамках федерального проекта

«Детский сад – маршруты развития»



тема площадки:

**«Духовно – нравственное воспитание дошкольников
через приобщение к традиционным ценностям и культурному
наследию российского народа»**

руководители:

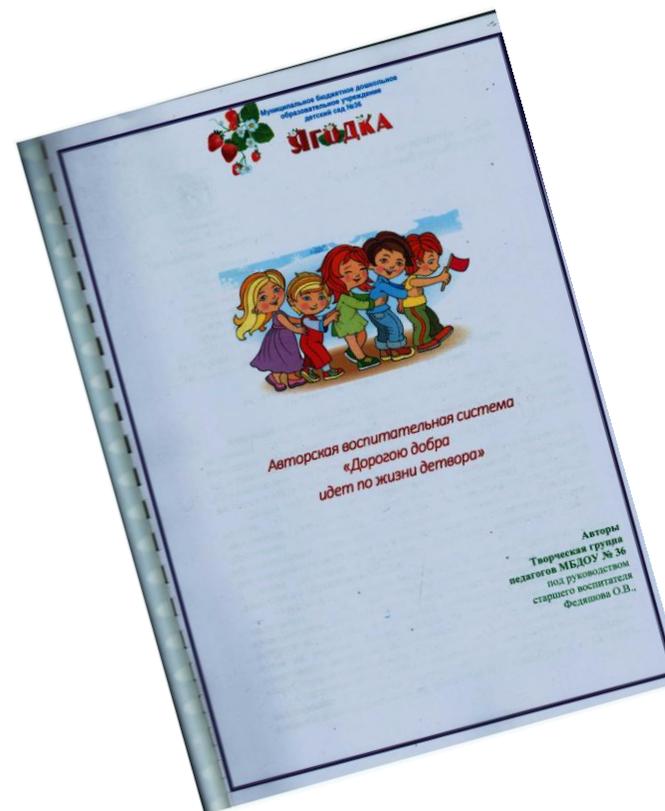
Лилия Сергеевна Маркова , заведующий
Ольга Вячеславовна Федяшова, старший воспитатель

**Организация образовательной деятельности по
духовно-нравственному воспитанию дошкольников
через приобщение к традиционным ценностям и
культурному наследию российского народа
в реализации вариативной части ОП ДО**

Воспитатели:

*Наталья Геннадьевна Мишина
Екатерина Александровна Шуракова
Хайрутдинова Наталья Вячеславовна
Валентина Александровна Симакова*

Культурные практики, направленные на понимание чувств и эмоций людей, умение управлять своими чувствами, как основа духовно-нравственного воспитания





Цель и задачи авторской воспитательной системы «Дорогою добра идет по жизни детвора»

Цель: Формирование основ духовно-нравственного воспитания дошкольников через культурные практики, направленные на понимание чувств и эмоций людей и умение ими управлять.



Авторская воспитательная система «Дорогою добра идет по жизни детвора»

Культурные практики, направленные на умение управлять своими чувствами, эмоциями и правильно реагировать на чужие, с использованием авторской игровой технологии «Учимся дружить»



Принципы технологии «Учимся дружить»

- Предоставление ребенку разнообразия поведенческих вариантов; возможности ребенку самостоятельно найти варианты решений, выход из данной ситуации, выбрать нужный и подходящий на данный момент времени;
- Неожиданность, эмоциональность, юмор в использовании разработанных игровых приемов;
- Создание паузы, которая заставляет ребенка подумать над своим поступком;
- Использование игрового приема как сигнала для диалога между детьми, в который не вмешиваются другие, а учатся со стороны на их примере достойно выйти из ситуации.

Алгоритм овладения детьми способами решения проблемных ситуаций

- Знакомство детей с «дружилками», «игралками»;
- Моделирование с детьми различных ситуаций как специально организованных, так и спонтанных, с помощью игровых приемов и стимулирующих вопросов (что случилось в данной ситуации? Почему это могло случиться? Что дети сделали не верно? Что можно сделать, чтобы помочь им? Как бы поступили вы? Какие игровые приемы вы бы использовали в данной ситуации? Почему?);
- Включение игровых приемов в конфликтные ситуации в режимных моментах с помощью педагога;
- Использование игровых приемов в самостоятельной деятельности детьми.

Дружилки

Маленькие стишки, сопровождающиеся действиями, которые используются для примирения детей



Игралки

Пособия, которые помогают детям помириться во время игры, в режимных моментах, позволяющие познакомить детей с правилами культуры общения, научить договариваться и разрешать конфликты, адекватно проявлять свои чувства и учитывать интересы и чувства других.



Работа в фокус-группах

Задание для первой фокус-группы – расставить последовательно этапы овладения детьми способами решения проблемных ситуаций по алгоритму

- Знакомство детей с «дружилками», «игралками»;
- Моделирование с детьми различных ситуаций как специально организованных, так и спонтанных, с помощью игровых приемов и стимулирующих вопросов (что случилось в данной ситуации? Почему это могло случиться? Что дети сделали не верно? Что можно сделать, чтобы помочь им? Как бы поступили вы? Какие игровые приемы вы бы использовали в данной ситуации? Почему?);
- Включение игровых приемов в конфликтные ситуации в режимных моментах с помощью педагога;
- Использование игровых приемов в самостоятельной деятельности детьми;



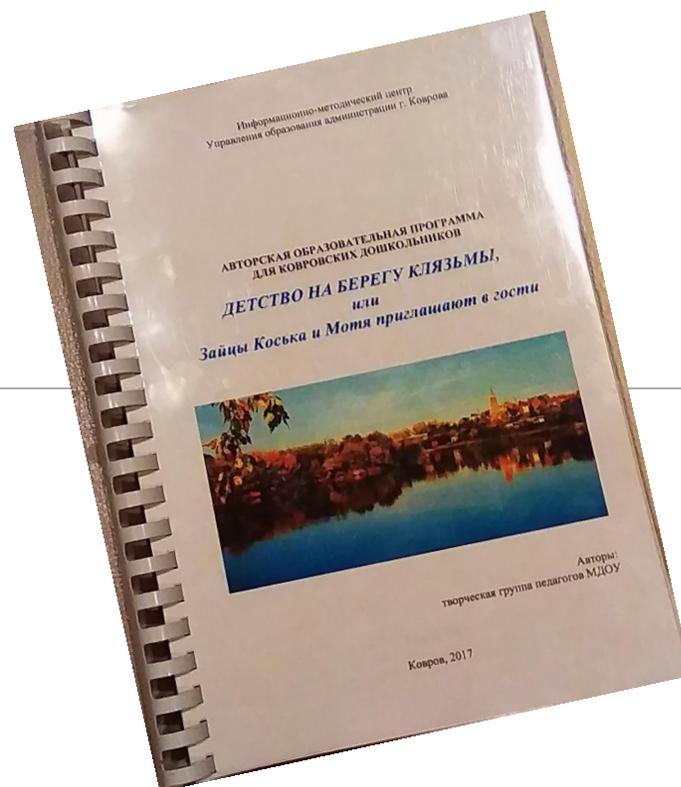
Задание для второй фокус группы

– решить проблемную ситуацию с ребенком с помощью пособия «Лесенка-рассуждений»



Муниципальная образовательная программа «Детство на берегу Клязьмы»

*Авторы: творческая группа педагогов г.Коврова
под руководством Беловой Ирины Николаевны, методиста ИМЦ*





Цели:

- Обеспечение позитивной социализации и творческого саморазвития детей дошкольного возраста через решение задач социально-личностного и нравственно-патриотического воспитания дошкольников в процессе реализации регионального компонента;
- Формирование основ активной созидательной деятельности, инициативного поведения дошкольников на основе развития и поддержки познавательно-исследовательского интереса, инициативы к самостоятельному познанию и ориентировки в ближайшем природном и социокультурном окружении;
- Развитие эмоциональной сферы дошкольников через организацию опыта социального действия.

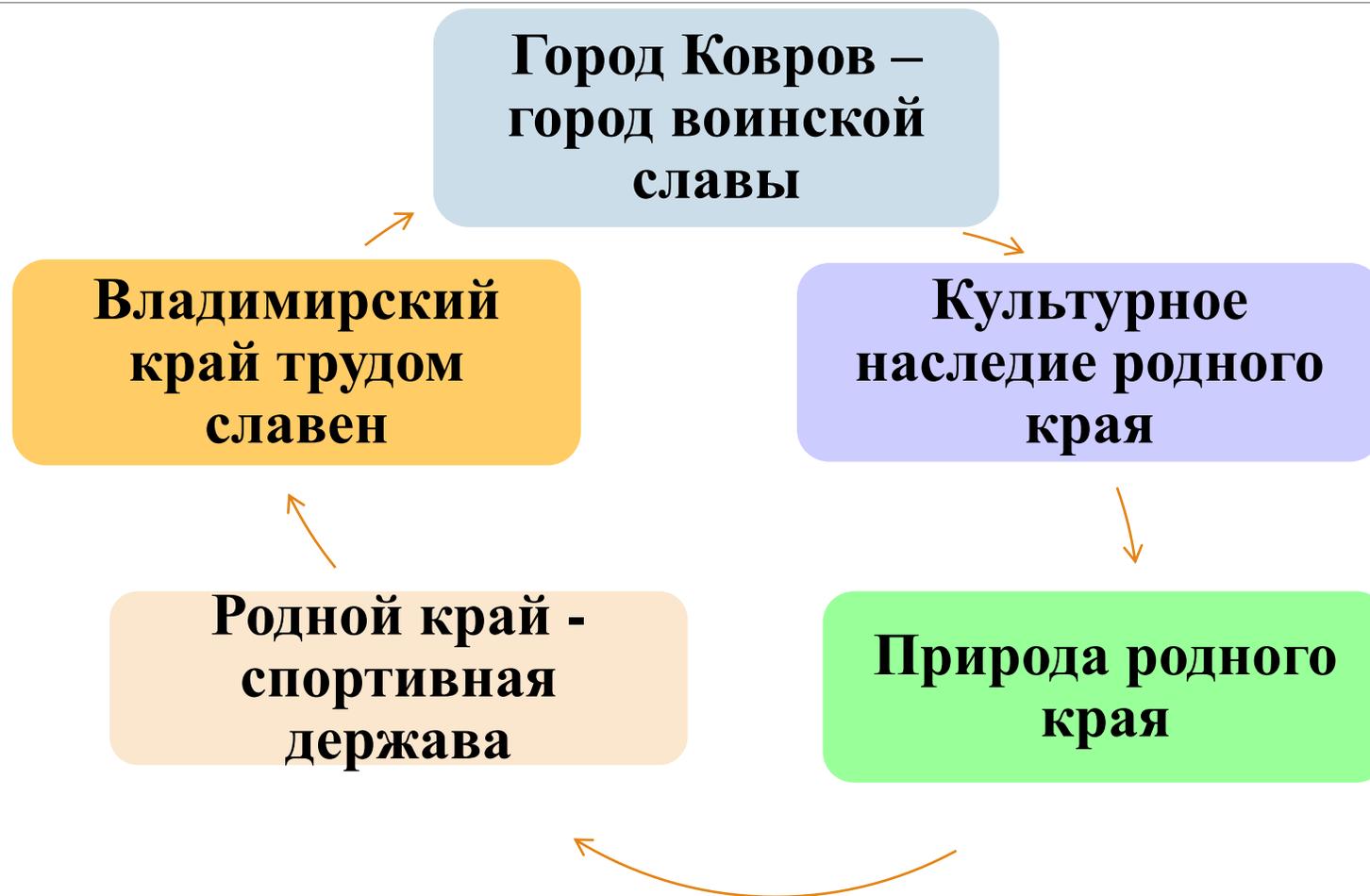


Основные подходы



- Знакомство с родным краем должно входить в образовательный процесс на основе доминирующих целей и задач Образовательной программы ДО МДОУ, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
- Постоянное обогащение детских впечатлений через создание мотивирующей образовательной среды.
- Формирование активной созидательной деятельности. Деятельностный подход программы отражен в ее девизе: «Край родной: познаем - бережем - гордимся».
- Активное задействование всех рецептивных систем ребенка, образовательные ситуации с комбинаторикой различных анализаторов. В. А. Сухомлинский подчеркивал, что «ребенок по своей природе – пытливым исследователем, открывателем мира».

Тематические блоки программы «Детство на берегу Клязьмы»

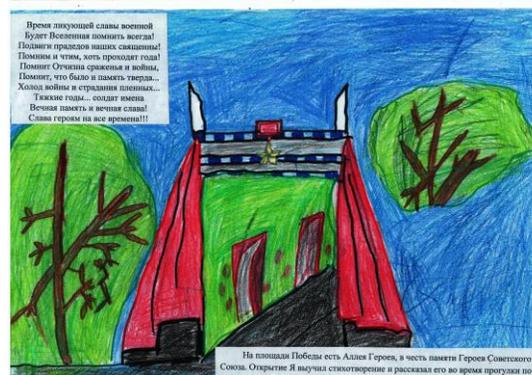
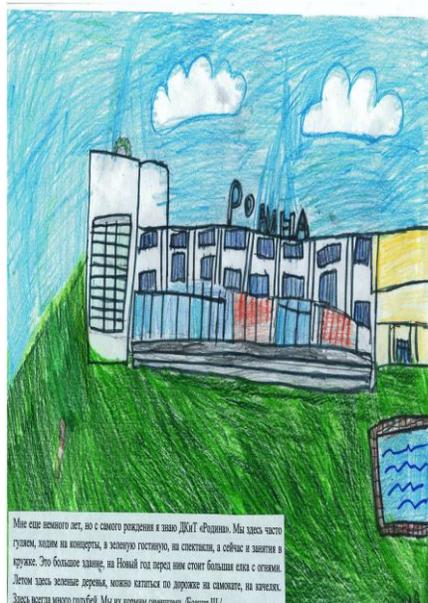


Технология «Экскурсия выходного дня»

Цель: приобщение всех субъектов педагогического процесса к культурно-историческому прошлому, настоящему родного города, воспитание социально-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному городу.



Результаты ЭКСКУРСИИ ВЫХОДНОГО ДНЯ



Детский мастер-класс, как способ поддержки инициативы воспитанников в духовно-нравственном воспитании дошкольников



Правила организации детского мастер-класса

- Мастер-класс проводится по инициативе детей и исходя из образовательного заказа группы.
- День и время мастер-класса обговариваются на групповом сборе.
- Педагог заранее индивидуально обговаривает с ребёнком этапы выступления и содержание выступления.
- Участие родителей в подготовке и организации мастер-класса приветствуется.
- Педагог заранее продумывает, как расположить площадку мастер-класса, чтобы всем было удобно.



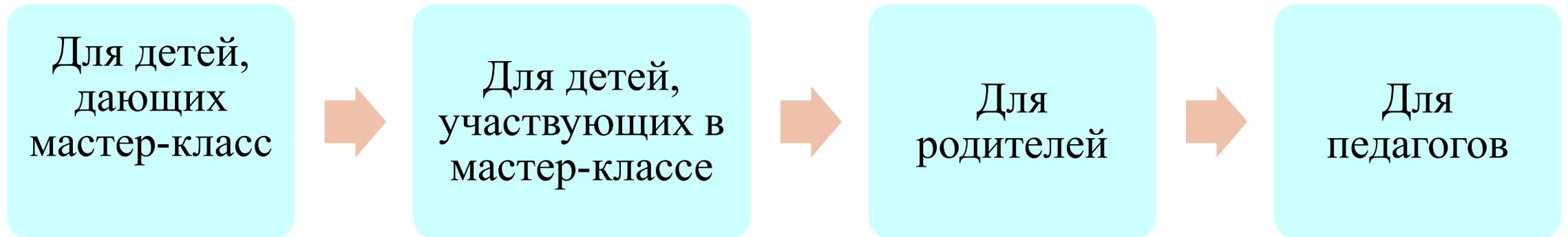
Структура детского мастер-класса

- Инициатива ребенка провести мастер-класс
- Подготовка мастер-класс совместно с педагогом или родителями
- Выбор детьми мастер-класса (инициатива участников)
- Практическая часть – проведение мастер-класса
- Презентация продуктов деятельности
- Благодарность за проведенный мастер-класс

Правила для участвующих в мастер-классе

- Выступая, говорим громко, внятно, не торопясь;
- Слушаем внимательно, не перебивая;
- Вопросы задаём после того, как закончено объяснение и показ;
- Вопросы задаём вежливо;
- Не стесняемся задавать вопросы;
- Все работы признаются ценными, плохих работ не бывает;
- Благодарим за представленный опыт.

Ценность детских мастер-классов для духовно-нравственного воспитания



Какого этапа по структуре мастер-класса не хватает?

- Инициатива ребенка провести мастер-класс
- Подготовка мастер-класс совместно с педагогом или родителями
- Выбор детьми мастер-класса (инициатива участников)
- Практическая часть – проведение мастер-класса
- Презентация продуктов деятельности
- **Благодарность за проведенный мастер-класс**

Культурные практики творческого самовыражения в духовно-нравственном воспитании дошкольников



Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к культурному наследию родного края в музыкальной деятельности



Предварительная работа

- Рассматривание иллюстраций, репродукций с картин, изображающих русские игры и забавы детей и взрослых;
- Ознакомление детей с народными промыслами, отражающими быт, труд, отдых русских людей;
- Составление коротких рассказов для детей об истории появления русских народных игр;
- Прослушивание записей русских народных песен, записей оркестра Владимирских рожечников, использование их на музыкальных занятиях, на физкультурных досугах, на фольклорных праздниках;
- Занятия, связанные с ознакомлением детей с родным городом, краем, Россией;
- Домашнее задание.

Благодарим за внимание!

