



**В рамках просветительской
деятельности родителей
воспитанников МБДОУ № 36
г.Ковров**

**Модель
воспитательной системы**

**Авторы-составители:
Творческая группа
МБДОУ № 36**

г. Ковров



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №36 «Ягодка»**

Движение к успеху

Положительный настрой

**Психологический комфорт для детей
и взрослых**

Современная развивающая среда

**119 любознательных
воспитанников**

10 творческих педагогов

6 возрастных групп

58 лет успешной работы



Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе

овладение первичными представлениям и о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе

Задачи воспитания формулируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов (целевых ориентиров) достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами.

Целевые ориентиры воспитательной работы

к 3 годам

Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.

Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Выполняющий действия по самообслуживанию; Стремящийся быть опрятным; Проявляющий интерес к физической активности; Соблюдающий элементарные правила безопасности

Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними; Проявляющий позицию «Я сам!»; Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту; Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; Способный к самостоятельным активным действиям в общении.

Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

к 7-8 годам

Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.



- Патриотическое направление воспитания (Ценности: Родина, природа)
- Социальное направление (Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)
- Познавательное направление воспитания (Ценность: знания)
- Физическое и оздоровительное направление (Ценность: здоровье)
- Трудовое направление воспитания (Ценность: труд)
- Этико-эстетическое направление воспитания (Ценность: культура и красота)

ПРИНЦИПЫ построения воспитательной системы



принцип гуманизации и индивидуализации

принцип ценностного единства и совместности

принцип общего культурного образования

принцип следования нравственному примеру

принцип безопасной жизнедеятельности

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого

принцип инклюзивности

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО



Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»: среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Развивающая
предметно-
пространственная
среда

Правила и
нормы

- Положение о нормах профессиональной этики;
- Положение о спорах и конфликтах;
- Коллективный договор;
- Устав;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Родительский договор;
- Для детей: культура поведения (не драться, не стесняться просить помощи у взрослых и сверстников и т.д.)

Традиции и
ритуалы

- Утро добрых встреч;
- Ритуал прощания;
- Применение фольклора в режимных моментах;
- Годовой круг праздников (государственных, традиционных праздников культуры, личных и тематических и др.);
- Тематические дни и недели;
- Ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.

Система
отношений в
общностях

- Культура поведения и общения;
- Уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;
- Внимание к каждому человеку и причастность к каждому делу;
- Культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;
- Открытые и доверительные отношения с родителями;
- Культура поведения в сетевом пространстве и т.д.

Характер
воспитательных
процессов

- Построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- Целостный характер воспитательного процесса;
- Системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- Культуросообразный характер воспитания;
- Открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;
- Поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ;
- Привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе;
- Активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.



Базовые национальные ценности
Уклад
МБДОУ
Инструментальные ценности

ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА МБДОУ И СЕМЬИ

Совместная деятельность детей, родителей и педагогов

- досуговые мероприятия
- выставки работ родителей и детей
- семейные экскурсии
- семейные встречи
- проектная деятельность
- музыкально-литературная гостиная
- презентация опыта семейного воспитания
- семинары практикумы
- конкурсы и др.



Информирование и реклама

- информационные брошюры, буклеты
- информационные стенды
- фотовыставки
- сайт ДОО
- день открытых дверей
- общение в мессенджерах и др.



Моделирование взаимодействия

- беседы с родителями
- анкетирование по разным направлениям
- вопросы и предложения "Почтовый ящик"
- наблюдение
- сочинение на тему "Мой ребенок"

Формирование у родителей полного образа ребенка и правильного его восприятия

- консультации индивидуальные и групповые
- посещение семьи
- круглый стол
- дискуссия
- переписка с родителями, индивидуальные памятки, буклеты
- творческая мастерская
- педагогическая библиотека
- тематические встречи
- родительские собрания и др.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

В нашем коллективе – 10 творческих педагогов

С педагогическим образованием – 100%

С высшей кв. категорией – 60%

С первой кв. категорией – 40%

Развитие педагогического потенциала

- Курсы повышения квалификации
- Педагогические мастерские
- Участие в работе ГМО, творческих группах, ассоциациях
- Разработка проектов социально- воспитательной направленности
- Мастер-классы
- Педагогические чтения, конференции, вебинары
- Участие и победы в профессиональных конкурсах

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы



Модуль «Я и моя Родина» (Патриотическое и духовно – нравственное направление воспитания)

Основные задачи:

Формирование гражданской идентичности;
Формирование первичных представлений о своей стране, государственных символах, традициях, олицетворяющих Родину;
Воспитание ценностного отношения и любви к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
Формирование первичных представлений о своей стране, государственных символах, традициях, олицетворяющих Родину;



Основные направления деятельности воспитателя:

- ✓ ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Основные педагогические формы

День России
День
Российского флага



День Защитника
Отечества



День города
День Оружейника



День Великой Победы
День памяти и скорби
Городской фестиваль
«Салют Победы!»



Всероссийские и
городские
экологические и
благотворительные
акции



День Знаний

Акции
«Открытка ветерану»
«Бессмертный полк» и др.

Экскурсии
выходного дня



Модуль «Я, моя семья и друзья» (Социальное направление воспитания)

Основные задачи:

Воспитание у детей дружелюбия, доброжелательности, правдивости, искренности, способности к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Формирование умений различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества, проявлять задатки чувства долга, ответственности за свои действия и поведение.

Способствовать освоению основ речевой культуры. Развитие умения слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Основные направления деятельности воспитателя:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✓ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ✓ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.



Основные педагогические формы

Технологии «Минутки вхождения в день», «Утренний круг» и др



Тематические игры-тренинги, игровые технологии



Чтение художественной литературы



Просмотр, обсуждение мультфильмов, видеороликов



Творческие мастерские, изготовление подарков к праздникам



Семейные проекты, Городской фестиваль «Ярмарка талантов»



День семьи, День матери, Международный женский день

Городские акции «Это сделано руками пап», «Счастливый день в кругу семьи» и др.



Модуль «Хочу все знать» (Познавательное направление воспитания)

Основные задачи:

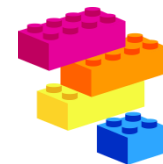
Воспитание у детей любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формирование первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Основные направления деятельности воспитателя:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.



Основные педагогические формы



Лего-конструирование,
конструирование



Просмотр познавательных
видеоматериалов,
чтение книг, энциклопедий

Самостоятельное
экспериментирование



День науки,
День космонавтики



Познавательно-
исследовательские проекты

Экскурсии



Эвристические беседы



Целевые прогулки



Продуктивная
деятельность



Тематические выставки,
Мини-музеи



Модуль «Я и мое здоровье» (Физическое и оздоровительное направление воспитания)

Основные задачи:

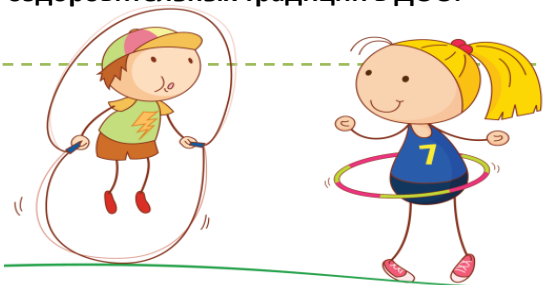
Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе.

Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать

Воспитание у детей желания применять основные навыки личной и общественной гигиены, соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе

Основные направления деятельности воспитателя:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в ДОО.



Основные педагогические формы



Физкультурно-досуговая
деятельность



Оздоровительные
мероприятия



Прогулки выходного
дня



Подвижные и спортивные
игры



Городской культурно-
спортивный праздник
«Малышок»



Проект
«Учусь жить
безопасно»



Дни и
недели здоровья

Экскурсия в
спортивную школу



Модуль «Я люблю трудиться» (Трудовое направление воспитания)

Основные задачи:

Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Основные направления деятельности воспитателя:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.



Основные педагогические формы

Встречи с интересными людьми



Профессиональные праздники



Акции
«Трудовой десант»,
«Чистые дорожки» и др.



Парад умений:
ремонт книг,
пособий, игрушек



Экскурсии



Фестиваль совместного
детско-родительского
творчества

Ход за растениями в уголке
природы, цветнике и на
огороде



Дежурство

Модуль «Я в мире прекрасного» (эстетическое направление воспитания)

Основные задачи:

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте.

Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса.

Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

Обеспечивать практику к отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности

Основные направления деятельности воспитателя:

- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- ✓ организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.

Основные педагогические формы

Музыкальные и
литературные гостиные



Театральный
вернисаж



Фестиваль семейного
творчества



Посещение
библиотеки



Дизайн-проекты
«Новогодняя сказка в
группе» и др.



Посещение музеев

Семейные, сезонные и
народные праздники

Выставки, конкурсы
детского творчества



Ежедневное чтение



Игровые
технологии



Индивидуальные
выставки творческих
работ