

*Мастер-класс для родителей*  
**« Воспитание трудолюбия в  
семье или как воспитать  
себе помощника»**



Воспитатель МБДОУ №36:  
Хайрутдинова Наталья Вячеславовна

**Если человек с ранних лет усвоил привычку к труду, труд ему приятен.**

**Если же у него этой привычки нет, то лень делает труд ненавистным.**

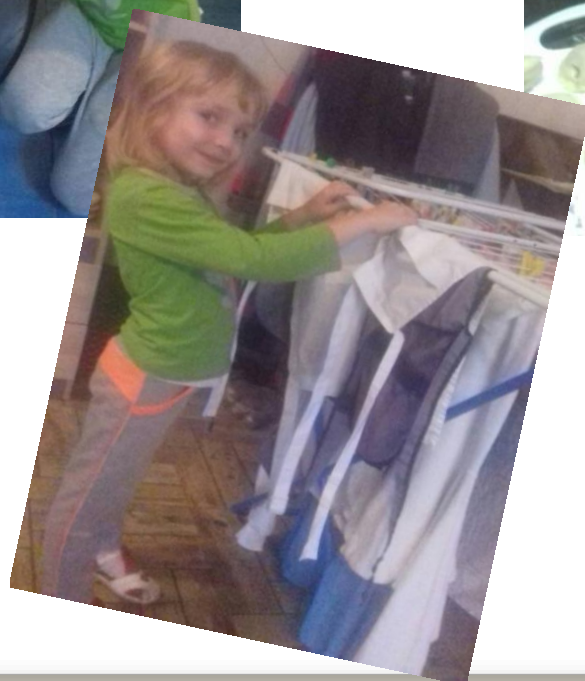
**Гельвеций К.**



# Вопросы для диспута

1. Как в вашей семье ребенок соприкасается с трудом?
2. Значение родительского примера в трудовом воспитании?
3. Труд - необходимость или обязанность?
4. Проблема поощрения, принуждения, наказания в семье?

# Делимся опытом трудового воспитания в семье.



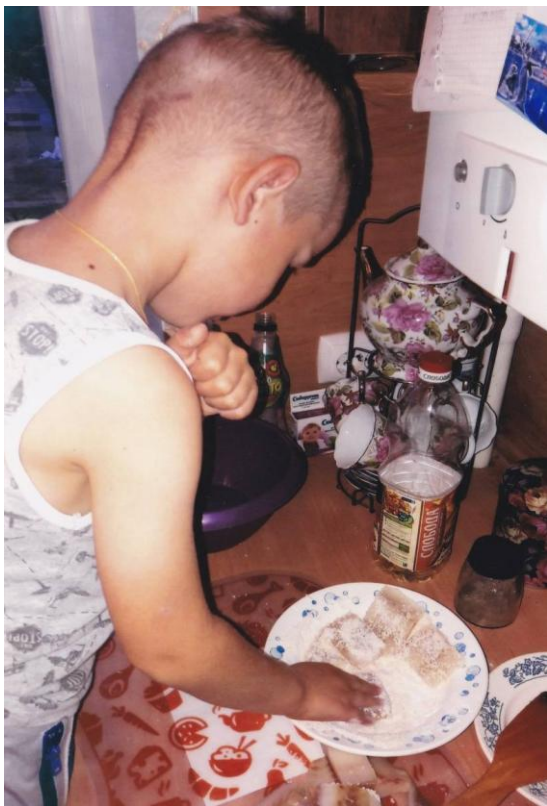
**Марьяна Белова**

## Делимся опытом трудового воспитания в семье.



**Дарья Мельникова**

## Делимся опытом трудового воспитания в семье.



**Максим Матанкин**

**Мы поделились с родителями опытом - как мы в детском саду прививаем детям трудолюбие.**



# Разбор ситуаций

Вы поручили своему ребенку поливать комнатные растения, а где-то через недельку обнаружили, что ваши зеленые друзья находятся в плачевном состоянии. И, в сердцах выругав ребенка, а то и шлепнув его, вы решаете уже самостоятельно следить за столь милыми вашему сердцу геранью и фикусами.

**Правильно ли поступила мама?**

**Нарушен целый свод правил  
воспитания домашнего трудолюбия.**





## Главные правила

- **Постоянство и обязательность участия детей в домашнем труде.**
- **Постоянного контроля за выполнением ими порученного дела.**



- Во время подготовки к приему гостей вы поручили своему ребёнку протереть и разложить столовые приборы, и вы с нарастающим нетерпением начинаете поглядывать на пылящего ребенка с вилкой и полотенцем в руках, а в конце концов, не выдержав, отбираете у него вилки, ложки и полотенце. Действуете вы из самых лучших убеждений, чтобы успеть до прихода гостей.



Но совершаете, серьезную педагогическую ошибку, ибо **не проявляете терпения**. Медлительность детей или их неумение правильно что-то сделать ни в коей мере не должны явиться причиной вашего **поспешного вмешательства и уже упоминавшегося зажима самостоятельности детей**.

- В восторге от того, что ваш ребенок довольно охотно выполняет текущую уборку квартиры - подметает пол, вытирает пыль, вы заодно поручаете ему еще несколько несложных (с вашей точки зрения) поручений. А через неделю с изумлением обнаруживаете мусор на полу и пыль. Новые же ваши поручения находятся в положении «не покладая рук».

Вы опять сделали что-то не так? Конечно, ибо вы **нарушили принцип постепенности**. Конечно же, круг обязанностей наших детей может быть очень широк, но вряд ли следует в связи с этим идти на **перегрузку их домашними делами**.



# Общие ошибки

! Распределяя на семейном совете обязанности между членами вашей семьи, вы из самых лучших побуждений (не справится, рано еще и т.п.) **поручаете вашему ребёнку не то, что он просил, а то, что кажется разумным.**

! Результат будет в лучшем случае нулевой, поскольку вы нарушили еще один важный **принцип-обязательного учета склонностей и интересов ребенка.**

! Готовых рецептов в воспитании у детей трудолюбия нет. В каждой семье этот вопрос решается по-своему, но **главная непростая задача состоит в том, чтобы воспитание шло через доброту, взаимопонимание, терпение и терпимость.**

# Заключительный этап

- Часто ответ на вопрос **«Кем работают твои родители?»** вызывает у ребят затруднения.
- Не все дети знают, чем заняты их родители на работе и кем они работают.
- Необходимо дома **поговорить со своими детьми**. Чтобы каждый из вас рассказал **о своей профессии**, показал часть своего труда и объяснил детям пользу его для людей.
- **Разобрать поговорку** «Не место красит человека, а человек место».
- **Составить рассказ «Кем работают мои родители»**



# Простые правила семейной педагогики

- ❑ Никогда не давать себе распускаться, ворчать, ругать друг друга и ребенка.
- ❑ Забывать плохое сразу, помнить хорошее всегда.
- ❑ Подчеркивать в поведении детей не плохие, а хорошие стороны, активнее поддерживать желание стать лучше.
- ❑ Хорошо воспитывать на положительном, вовлекать детей в полезную деятельность.
- ❑ Не давать возможности ребенку проявлять плохое, почаще говорить: «Так взрослые люди себя не ведут!», «Вот этого я никак от тебя не мог ожидать!»
- ❑ Показывать ребенку, какой вред он наносит себе и другим своими отрицательными поступками.
- ❑ Разговаривать с ним целесообразно, как со взрослым: серьезно, уважительно, глубоко мотивированно.



# Выводы

1. Определить детям постоянные трудовые обязанности, которые будут им по силам.
2. Не прибегать к наказанию трудом.
3. Приучать детей к бережливости, учить оценивать и свой, и чужой труд.
4. Воспитывать у детей уважение к любому труду, необходимому людям.



# Спасибо за внимание!

