




**Визитная карточка**



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад №36

**ЯГОДКА**

город Ковров




Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад №36 «Ягодка»

**Движение к успеху**

**Положительный настрой**

**Психологический комфорт для детей  
и взрослых**

**Современная развивающая среда**

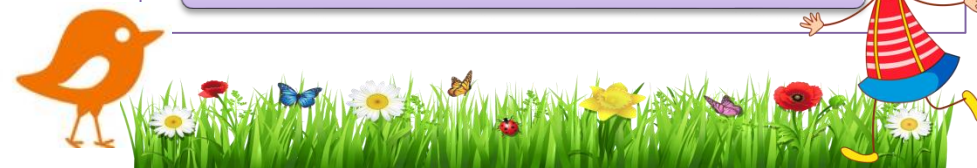


**113 любознательных  
воспитанников**

**10 творческих педагогов**

**6 возрастных групп**

**55 лет успешной работы**



Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.



Цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе

## ПРИНЦИПЫ построения воспитательной системы

принцип гуманизации и индивидуализации

принцип ценностного единства и совместности

принцип общего культурного образования

принцип следования нравственному примеру

принцип безопасной жизнедеятельности

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого

принцип инклюзивности



## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

МБОУ СОШ  
№17

ДКит  
«Родина»

Экологическая  
библиотека

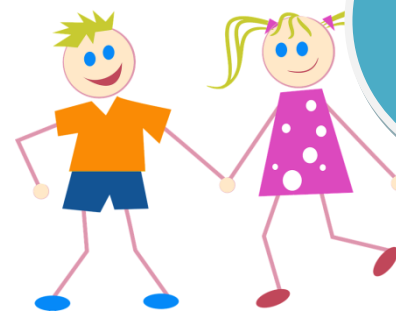
Детская  
библиотека  
№5

МБДОУ №36  
«Ягодка»

Пожарная  
часть №4

Ковровский  
историко-  
мемориальный  
музей и его  
филиалы

СДЮСШОР  
Дзюдо и самбо  
имени  
С.М. Рыбина



Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»: среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Развивающая предметно-пространственная среда

Правила и нормы

- Положение о нормах профессиональной этики;
- Положение о спорах и конфликтах;
- Коллективный договор;
- Устав;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Родительский договор;
- Для детей: культура поведения (не драться, не стесняться просить помощи у взрослых и сверстников и т.д.)

Традиции и ритуалы

- Утро добрых встреч;
- Ритуал прощания;
- Применение фольклора в режимных моментах;
- Годовой круг праздников (государственных, традиционных праздников культуры, личных и тематических и др.);
- Тематические дни и недели;
- Ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.

Система отношений в общностях

- Культура поведения и общения;
- Уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;
- Внимание к каждому человеку и причастность к каждому делу;
- Культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;
- Открытые и доверительные отношения с родителями;
- Культура поведения в сетевом пространстве и т.д.

Характер воспитательных процессов

- Построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- Целостный характер воспитательного процесса;
- Системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- Культуросообразный характер воспитания;
- Открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;
- Поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ;
- Привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе;
- Активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.



Базовые национальные ценности  
Уклад МБДОУ  
Инструментальные ценности

## ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА МБДОУ И СЕМЬИ

### Совместная деятельность детей, родителей и педагогов

- досуговые мероприятия
- выставки работ родителей и детей
- семейные экскурсии
- семейные встречи
- проектная деятельность
- музыкально-литературная гостиная
- презентация опыта семейного воспитания
- семинары практикумы
- конкурсы и др.



### Информирование и реклама

- информационные брошюры, буклеты
- информационные стенды
- фотовыставки
- сайт ДОО
- день открытых дверей
- общение в мессенджерах и др.



## Моделирование взаимодействия

- беседы с родителями
- анкетирование по разным направлениям
- вопросы и предложения "Почтовый ящик"
- наблюдение
- сочинение на тему "Мой ребенок"

### Формирование у родителей полного образа ребенка и правильного его восприятия

- консультации индивидуальные и групповые
- посещение семьи
- круглый стол
- дискуссия
- переписка с родителями, индивидуальные памятки, буклеты
- творческая мастерская
- педагогическая библиотека
- тематические встречи
- родительские собрания и др.



## КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

В нашем коллективе – 10 творческих педагогов

С педагогическим образованием – 100%

С высшей кв. категорией – 60%

С первой кв. категорией – 40%



### Развитие педагогического потенциала

- Курсы повышения квалификации
- Педагогические мастерские
- Участие в работе ГМО, творческих группах, ассоциациях
- Разработка проектов социально- воспитательной направленности
- Мастер-классы
- Педагогические чтения, конференции, вебинары
- Участие и победы в профессиональных конкурсах

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы



## Модуль «Я и моя Родина» (Патриотическое и духовно-нравственное направление воспитания)



### Основные задачи:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.



### Основные направления деятельности воспитателя:

- ✓ ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## Основные педагогические формы

День России  
День  
Российского флага



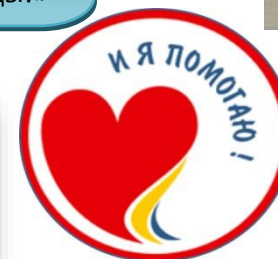
День Защитника  
Отечества



День города  
День Оружейника



День Великой Победы  
День памяти и скорби  
Городской фестиваль  
«Салют Победы!»



Всероссийские и  
городские  
экологические и  
благотворительные  
акции



День Знаний

Акции  
«Открытка ветерану»  
«Бессмертный полк» и др.

Экскурсии  
выходного дня



## Модуль «Я, моя семья и друзья» (Социальное направление воспитания)

### Основные задачи:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского

### Основные направления деятельности воспитателя:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✓ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ✓ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.



## Основные педагогические формы

Технологии «Минутки вхождения в день», «Утренний круг» и др



Семейные проекты, Городской фестиваль «Ярмарка талантов»



Тематические игры-тренинги, игровые технологии



День семьи, День матери, Международный женский день

Чтение художественной литературы

Просмотр, обсуждение мультфильмов, видеороликов



Городские акции «Это сделано руками пап», «Счастливый день в кругу семьи» и др.

Творческие мастерские, изготовление подарков к праздникам



## Модуль «Хочу все знать» (Познавательное направление воспитания)

### Основные задачи:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

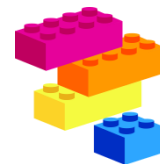


### Основные направления деятельности воспитателя:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.



## Основные педагогические формы



Лего-конструирование,  
конструирование



Просмотр познавательных  
видеоматериалов,  
чтение книг, энциклопедий

Самостоятельное  
экспериментирование



День науки,  
День космонавтики



Познавательно-  
исследовательские проекты

Экскурсии

Эвристические беседы



Целевые прогулки



Продуктивная  
деятельность

Тематические выставки,  
Мини-музеи



## Модуль «Я и мое здоровье» (Физическое и оздоровительное направление воспитания)

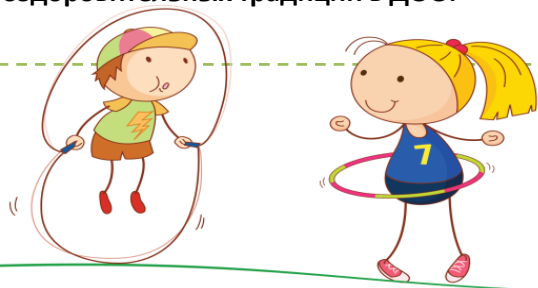


### Основные задачи:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

### Основные направления деятельности воспитателя:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в ДОО.



## Основные педагогические формы



Физкультурно-досуговая деятельность

Городской культурно-спортивный праздник «Малышок»



Оздоровительные мероприятия



Проекты по приобщению к ЗОЖ

Проект «Учись жить безопасно»



Прогулки выходного дня



Дни и недели здоровья

Подвижные и спортивные игры

Экскурсия в спортивную школу



## Модуль «Я люблю трудиться» (Трудовое направление воспитания)

### Основные задачи:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

### Основные направления деятельности воспитателя:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.



## Основные педагогические формы

Встречи с интересными людьми



Профессиональные праздники



Акции  
«Трудовой десант»,  
«Чистые дорожки» и др.



Парад умений:  
ремонт книг,  
пособий, игрушек



Экскурсии



Фестиваль совместного  
детско-родительского  
творчества

Уход за растениями в уголке  
природы, цветнике и на  
огороде



Дежурство

## Модуль «Я в мире прекрасного» (Этико-эстетическое направление воспитания)

### Основные задачи:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

### Основные направления деятельности воспитателя:

- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- ✓ организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.

## Основные педагогические формы

Музыкальные и литературные гостиные



Театральный вернисаж



Фестиваль семейного творчества



Посещение библиотеки



Дизайн-проекты «Новогодняя сказка в группе» и др.



Посещение музеев

Семейные, сезонные и народные праздники



Ежедневное чтение

Выставки, конкурсы детского творчества



Игровые технологии

Индивидуальные выставки творческих работ