



«Подход к развитию эмоциональной сферы детей в современных комплексных образовательных программах дошкольного образования»

Подготовила:
Хайрутдинова Наталья Вячеславовна
воспитатель высшей кв. категории
МБДОУ №36
г. Коврова

2021 г.



В нормативных документах дошкольного образования во главу угла поставлена задача «охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их **эмоционального благополучия** через **непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к ребенку, его чувствам и потребностям...»**

(ФГОС ДО, п. 1.6)



Задачи эмоционального развития в ООП ДО

Социально-
коммуникативное
развитие

Художественно-
эстетическое
развитие

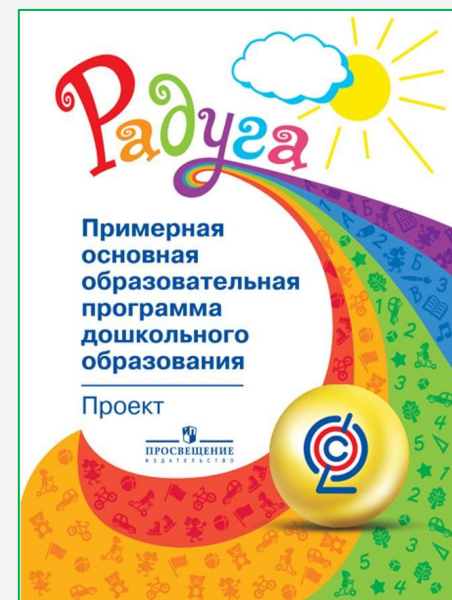
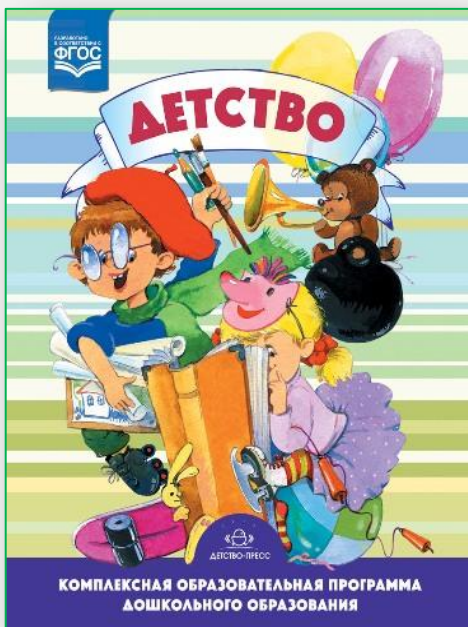
Познавательное
развитие

Речевое развитие

Физическое
развитие

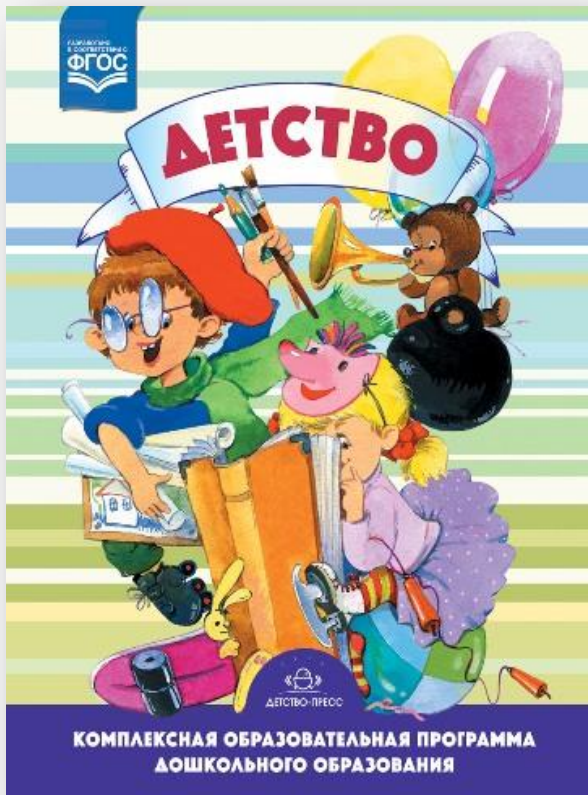


Комплексные образовательные программы дошкольного образования





Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» *Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, 2019г.*



Цель: Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Содержание программы «Детство»



Взаимодействие с разными сферами культур

- Изобразительное искусство и музыка
- Детская литература и родной язык
- Мир природы
- Предметный и социальный мир
- Игровая, гигиеническая, бытовая и двигательная культуры



При создании условий для **эмоционального** принятия детьми моральных и эстетических ценностей.

Задачи программы «Детство»



Социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие

**Ранний
возраст**

Развитие на основе разного образовательного содержания **эмоциональной отзывчивости**, способности к переживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

**Дошкольный
возраст**

- Воспитание эмоционально-эстетических чувств, отклика на проявление прекрасного в предметах и явлениях окр. мира, собственных творческих работах.
- Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний людей и их учет в общении (*4-й год жизни*)
- Понимание связи эмоций и поступков людей; освоение способов проявления отзывчивости; отражение эмоций в играх, театрализации, этюдах (*5-й год жизни*)
- Ознакомление с разнообразием проявлений эмоциональных состояний людей; освоение способов эмоциональной поддержки (*6-й год жизни*)
- Различение и называние широкого круга эмоций; формирование представлений о средствах внешнего выражения эмоций; понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией; отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх (*7-й год жизни*)



Целевые ориентиры программы «Детство» в эмоциональном развитии

- Внимательность к эмоциональному и физическому состоянию людей;
- Способность различать разные эмоции, учитывать их в своем поведении;
- Сопереживание персонажам при восприятии произведений худ. литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, красоты окружающего мира, природы.



Особенности программы «Детство»

Девиз программы: «Чувствовать – Познавать – Творить»

Базовая идея: идея о целостности развития ребенка в условиях **эмоционально насыщенного** и познавательно привлекательного образовательного процесса, который дает возможность активно действовать и творить.



Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2019 г.



Цель: воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа в том числе, направлена на обеспечение **эмоционального благополучия** каждого ребенка.



Задачи программы «От рождения до школы»

Социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие

Ранний возраст

- Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей; побуждать к сочувствию и отзывчивости;
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на пение взрослых и звучание инструментальной музыки, литературные произведения.

Дошкольный возраст

- Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость на состояние людей; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим (3-4 года).
- Формировать личностное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм, воспитывать чувства стыда за проступок (4 - 5 лет).
- Воспитывать заботливое отношение к малышам и пожилым людям; Формировать сочувствие и отзывчивость как качества личности (5 - 7 лет).
- Формировать умение передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); поощрять проявление эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства.
- Проводить этюды для развития психических качеств и ощущений (чувственных) ...



Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» в эмоциональном развитии

(мотивационные и универсальные образовательные результаты)

- Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, что «такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».



Особенности программы «От рождения до школы»

Ориентир программы – обеспечение **эмоционального благополучия каждого ребенка** за счет уважения его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства, создание атмосферы принятия.



Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»

под редакцией В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой 2019г.



Программа ориентирует на создание мотивирующей образовательной среды для достижения лучших результатов **эмоционального развития** наряду с их личностным, социальным, когнитивным и физическим развитием каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей и ограничений.



Задачи программы «Вдохновение»

Социально-коммуникативное развитие

<i>Роль коммуникации «Ребенок-взрослый» в <u>эмоциональном развитии</u></i>	<i>Формировать умение:</i> осознавать и выражать словами свои чувства, состояния, потребности; адекватно выражать свои чувства; называть причины своих чувств; справляться с разочарованиями; понимать того, что люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие
<i>Роль коммуникации «Ребенок-взрослый» в <u>развитии эмпатии</u></i>	<i>Формировать умение:</i> определять и выражать словами чувства другого ребенка; сопереживать другому; соответственно вести себя, если взрослый нехорошо себя чувствует; помогать другим детям, если они в этом нуждаются.

Формирование умений конструктивно решать конфликты

Реализация принципов содействия и участия



Целевые ориентиры программы «Вдохновение» в эмоциональном развитии

- Способность к идентификации и выражению чувств;
- Способность ощущать эмоциональное состояние других и адекватно на него реагировать;
- С уважением, принятием и интересом относиться к мнениям, убеждениям и особенностям других людей, в том числе и представителям других этносов, народов, культур, вероисповеданий и т.п.
- Способность эффективно преодолевать сложные ситуации и конструктивно разрешать конфликты.



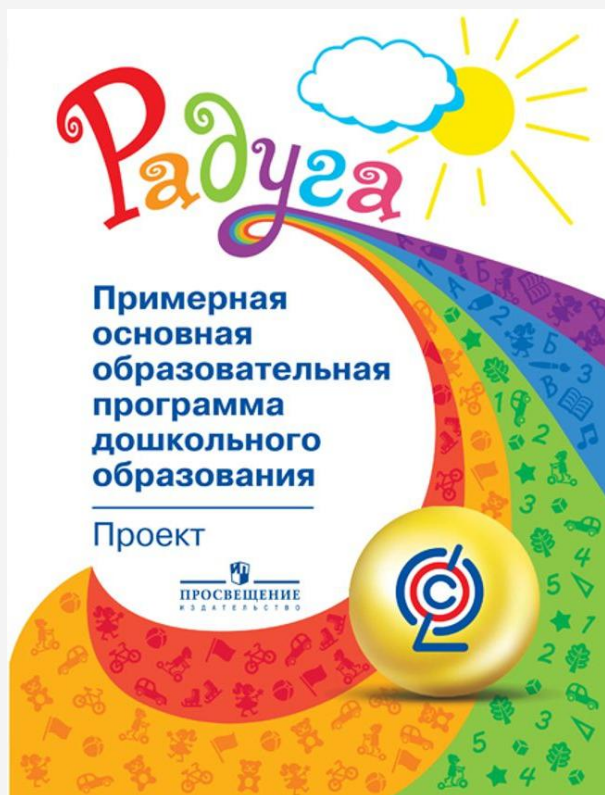
Особенности программы «Вдохновение»

Особое внимание уделяется обеспечению **эмоционального благополучия ребенка в адаптационный период**.
Предлагается научно обоснованная и практически апробированная методика перехода ребенка из семьи в дошкольную организацию.



Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»

Гризик Т. И., Доронова Т. Н., Яacobсон С. Г., 2016 г.



Цель: Обеспечить каждому ребёнку возможность **радостно** и содержательно прожить дошкольное детство.



Задачи программы «Радуга»

Социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие

Ранний возраст

- Формирование доброжелательных отношения между детьми; взаимодействию на положительной эмоциональной основе.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости на пение взрослых, чтение стихов и песенок, и звучание музыки.

Дошкольный возраст

- Создание положительного психологического микроклимата в группе; стимулирование эмоционального отклика на различные объекты и явления природы (*3–4 года*)
- Формирование доброжелательных, равноправных отношений между детьми; обеспечивать приобретение детьми эмоционального опыта создания общего продукта; формирование личного полярного отношения к положительным и отрицательным поступкам через моделирование обобщённых ситуаций с игровыми персонажами, чтение произведений художественной литературы (*4–5 лет*)
- Побуждение детей находить положительные черты в каждом члене группы; формирование заботливого отношения к более младшим детям (*5–6 лет и 6-8 лет*)
- Развитие эмпатии, при восприятии произведений худ. литературы, изобразительного, музыкального искусства чувства сострадания к героям, испытывающим тревогу, боль, огорчение, обиду.



Целевые ориентиры программы «Радуга» в эмоциональном развитии

- Эмоциональная отзывчивость;
- Способность к сопереживанию и сочувствию;
- Наличие отклика на эмоции близких людей;
- Сопереживание персонажам при восприятии произведений худ. литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, красоты окружающего мира, природы;
- Доброжелательность и спокойствие;
- Дружелюбие к другим людям и живым существам.



Особенности программы «Радуга»

Наличие *технологий создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства*, способов поддержки детской инициативы, организации жизни группы.



Учебно-методический комплект



Программа «Детство»	<ul style="list-style-type: none">• Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. «Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды»;• Гайворонская Т.А., Деркунская В.А. «Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности».
Программа «От рождения до школы»	<ul style="list-style-type: none">• Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие.• Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (по возрастам) конспекты и сценарии занятий.• Сирадж И., Кингстон Д., Мелхиш Э, Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей. 2 - 5 лет. Шкала SSTEW.
Программа «Вдохновение»	<ul style="list-style-type: none">• Детский совет: метод. рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л.В. Михайлова-Свирская;• Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дош.образования/ под ред. С.Н.Бондаревой;• Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дош.образования/ под ред. С.Н.Бондаревой.



Вывод:

В современной дошкольной образовательной организации преобладает развивающий подход:
эмоциональное развитие рассматривается в программных документах как основная идея общего развития ребенка.



Библиография:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 352 с.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. - М. : Издательство «Национальное образование», 2019. - 330 с.
3. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), исп. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 336 с.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]
<https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>
5. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2016. — 232 с.