

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 36 города Коврова Владимирской области

Принята
на заседании Педагогического Совета
Протокол от 29.08.2025г. № 4

Утверждаю
заведующий МБДОУ № 36

Учтено
мнение родителей
Протокол общего родительского собрания
от 27.08.2025г. № 3

Л.С.Маркова

Приказ от 29.08.2025 № 87

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 36 города Коврова Владимирской области**

Авторы:
Маркова Л.С., заведующий
Федяшова О.В., старший воспитатель

Содержание

- I. Целевой раздел Программы
 - 1.1. Пояснительная записка, цели и задачи реализуемой программы, принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы
 - 1.3. Планируемые результаты реализации Программы
 - 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
- II. Содержательный раздел Программы
 - 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).
 - 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
 - 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
 - 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
 - 2.7. Рабочая программа воспитания.
- III. Организационный раздел Программы
 - 1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.
 - 2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
 - 3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - 4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
 - 5. Кадровые условия реализации Программы.
 - 6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.
 - 7. Календарный план воспитательной работы.
- IV. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО.

Нормативной правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
 - Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Документы образовательной организации:
- Устав МБДОУ;

**Комплексирование программ и технологий в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 36
по возрастным группам**

Часть ОП ДО	Образовательные области	Группы общеразвивающей направленности					
		2 группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Обязательная часть ОП	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Все образовательные области	Вариативный модуль «Модель сопровождения семьи и ребенка раннего возраста в условиях ДОУ»					
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие			Парциальная программа Князевой О.А., Маханёва М.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020			
	Социально-коммуникативное развитие			Вариативный модуль - воспитательная система по эмоциональному и духовно-нравственному воспитанию «Дорогою добра идет по жизни детвора», разработана творческой группой педагогов МБДОУ № 36 под руководством Федяшиной О.В., старшего воспитателя			
	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			- Муниципальной парциальной программой «Детство на берегу Клязьмы или Зайцы Коська и Мотя приглашают в гости», тв.гр. педагогов МДОУ Коврова под руководством Беловой И.Н. https://sites.google.com/d/1jLQnu9KkN2_iz3L30j7Dx6DqYysu2NK/p/16uWLqoH0vc7uS8VZOPG04XYd4KSDY-bK/edit - Вариативный модуль по краеведению «Детство с родным городом», составлен творческой группой педагогов под руководством Федяшиной О.В., старшего воспитателя			

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**, определены п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизни, достоинству, правам и свободам человека, патриотизму, гражданственности, высоким нравственным идеалам, крепкой семье, созидательному труду, приоритету духовного над материальным, гуманизму, милосердию, справедливости, коллективизму, взаимопомощи и взаимоуважению, исторической памяти и преемственности поколений, единству народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, через приобщение детей к истокам русской народной культуры.

- формирование основ эмоционально-нравственного и духовного воспитания дошкольников через культурные практики, направленные на понимание чувств и эмоций людей и умение ими управлять.

- формирование краеведческой культуры, представлений у старших дошкольников о родном городе Коврове и Владимирской области,

истории возникновения, достопримечательностях, природе и природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Образовательная программа построена на следующих **принципах ДО**, установленных п. 14.3 ФОП и п.1.4 ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2.Значимые характеристики для разработки и реализации программы

Для разработки и реализации Программы значимыми являются сведения об участниках образовательных отношений – воспитанниках, их родителях (законных представителях) и педагогах.

В *Приложении* Программы МБДОУ № 36 подробно представлены:

- Сведения о контингенте воспитанников. (*Приложение 1*)
- Кадровый состав педагогов. (*Приложение 2*)
- Социальный паспорт семей воспитанников МБДОУ № 36 (*Приложение 3*)

Региональные особенности

При проектировании и реализации содержания Образовательной программы МБДОУ № 36 учтены климатические, социально-экономические особенности региона.

Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Владимирская область – средняя полоса России, где присутствуют все четыре времени года. Мы можем наблюдать с детьми особенности тех или иных сезонных явлений: листопад, таяние снега, длительность светового дня, погодные условия; состав флоры и фауны. Основными чертами климата являются умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе

уменьшается, в теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период года (сентябрь - май)
2. теплый период года (июнь - август)

Поскольку холодный период длится большую часть года, то наиболее актуальной является задача укрепления здоровья детей. В соответствии с действующим СанПиНом в каждой дошкольной группе проводятся два физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, на свежем воздухе во время прогулки проводятся подвижные или спортивные игры. С целью укрепления здоровья детей в МБДОУ разработана система оздоровительных и закаляющих мероприятий, режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, а содержание образовательной работы направлено на формирование основ культуры здоровья.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично:

- с 01 сентября по 31 мая, в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- в период с 1.09. по 15.09. и с 16 мая по 31 мая педагогами групп проводится педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- с 16 мая по 31 мая педагогами осуществляется анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая.

- с 01 июня по 31 августа преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на прогулочных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Национально-культурные особенности: Этнический состав воспитанников – русские. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Воспитанники МБДОУ учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Ковров – второй по величине и значимости город Владимирского региона, имеет свои социокультурные и промышленно-экономические особенности. В 2011 году городу присвоено почетное звание Российской Федерации «Город Воинской славы» за вклад ковровчан в победу в Великой Отечественной войне. Кроме того, Владимирская область входит в состав Золотого кольца России. Поэтому реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с родным краем, его достопримечательностями, боевым и трудовым прошлым, современными достижениями. Данная информация проходит через все календарно-тематическое планирование, в каждой теме решаются задачи ознакомления дошкольников с родным краем.

Благодаря расположению МБДОУ №36 в «спальном» районе г. Коврова, в непосредственной близости от сквера им. Малеева и Кангина, создаются большие возможности для экологического воспитания детей.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Возраст	В обязательной части ФОП ДО/пп	<i>В части, формируемой участниками образовательных отношений</i>
в младенческом возрасте, к одному году	15.1 	<i>В соответствии с вариативным модулем «Модель сопровождения семьи и ребенка раннего возраста в условиях ДОУ»</i>
в раннем возрасте, к трем годам	15.2 	<i>В соответствии с вариативным модулем «Модель сопровождения семьи и ребенка раннего возраста в условиях ДОУ»</i>
в дошкольном возрасте:	15.3	
к четырем годам	15.3.1 	<i>ребенок проявляет интерес и демонстрирует свои представления о наследии прошлого русской народной культуры, обустройстве русской избы и предметах быта русского народа, фольклоре, народных праздниках и их традициях, народных играх</i>
к пяти годам	15.3.2	<i>ребенок проявляет интерес и демонстрирует свои представления о наследии прошлого русской народной культуры, обустройстве русской избы и предметах быта русского народа, фольклоре, народных праздниках и их традициях, народных играх</i>

		
к шести годам	15.3.3 	- ребенок проявляет интерес и демонстрирует свои представления о наследии прошлого русской народной культуры, обустройстве русской избы и предметах быта русского народа, фольклоре, народных праздниках и их традициях, народных играх, народном календаре. - ребенок идентифицирует свои и чужие эмоции, выражает их, регулирует собственные эмоции, использует эту информацию для управления своим мышлением и поведением при взаимодействии со взрослыми и другими детьми в обществе. - ребенок проявляет интерес к краеведению, имеет представления о родном городе Коврове и Владимирской области, истории возникновения, достопримечательностях, природе и природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4 	- ребенок проявляет интерес и демонстрирует свои представления о наследии прошлого русской народной культуры, обустройстве русской избы и предметах быта русского народа, фольклоре, народных праздниках и их традициях, народных играх, народном календаре. - ребенок идентифицирует свои и чужие эмоции, выражает их, регулирует собственные эмоции, использует эту информацию для управления своим мышлением и поведением при взаимодействии со взрослыми и другими детьми в обществе. - ребенок проявляет интерес к краеведению, имеет представления о родном городе Коврове и Владимирской области, истории возникновения, достопримечательностях, природе и природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО и с п.16.2 ФОП ДО в рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста. Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Педагогические работники наблюдают за поведением и развитием ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-

исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

Документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, не предусмотрено.

В случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребёнка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагоги, с согласия родителей (законных представителей), могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психолого- педагогического консилиума (ППК) организации или территориальной психолого-медико- педагогической комиссии (ТПМПК).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

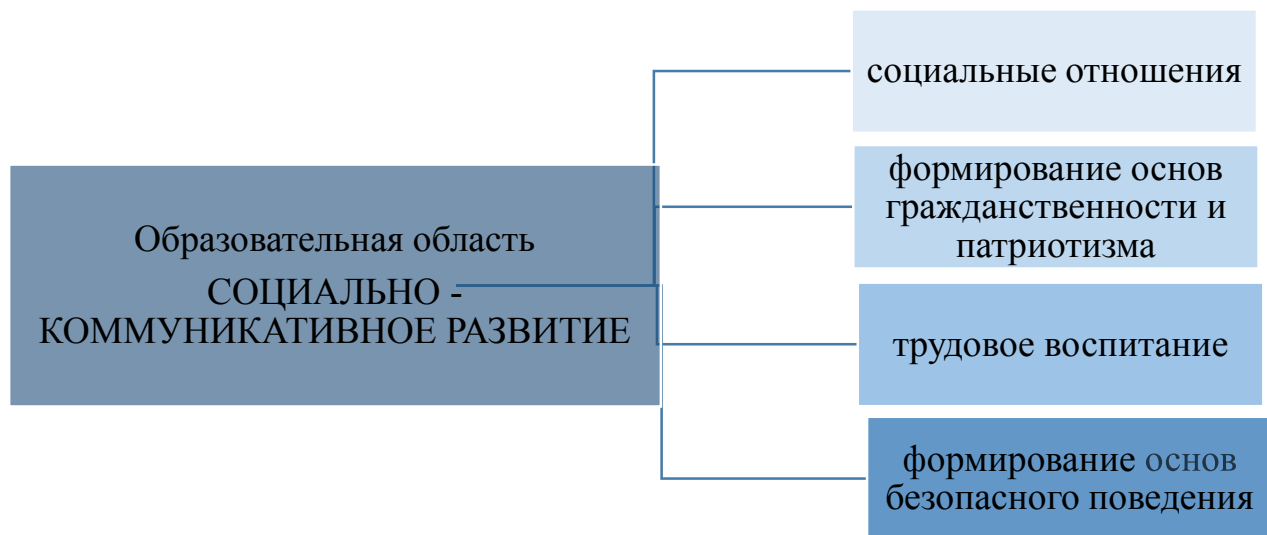
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ п. 18 ФОП ДО



Возраст	Обязательная часть ФОП ДО/пп	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		задачи	содержание
в младенческом возрасте, к одному году	1-2 года/группа раннего возраста п.18.2		
в раннем возрасте, к трем годам	2-3 года/ 1 младшая группа п.18.3		
в дошкольном возрасте:			
к четырем годам	3-4 года/ 2 младшая группа п.18.4	Формировать интерес к русской народной культуре и быту русского народа путем непосредственного действенного познания самобытных предметов русского народа.	- парциальной программы Князевой О.А., Маханёвой М.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – СП: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
к пяти годам	4-5 лет / средняя группа п.18.5	Формировать интерес к русской народной культуре и быту русского народа путем непосредственного действенного познания самобытных предметов русского народа.	- парциальной программы Князевой О.А., Маханёвой М.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – СП: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

к шести годам	5-6 лет/ старшая группа п.18.6	В сфере социальных отношений - развивать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; воспитывать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; содействовать осознанию ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать; помочь понять и осознать такие нравственные устои семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека, бережное отношение к жизни человека	- парциальной программы Князевой О.А., Маханёвой М.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – СП: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020; Муниципальной парциальной программы «Детство на берегу Клязьмы», авторского вариативного модуля – воспитательная система по эмоционально-нравственному воспитанию «Дорогою добра», разработана творческой группой педагогов МБДОУ № 36 под руководством Федяшиной О.В., старшего воспитателя, вариативного модуля по краеведению «Детство с родным городом», разработан творческой группой педагогов под руководством Федяшиной О.В., старшего воспитателя) блоки «Ковров культурный».
---------------	--	--	---

		<u>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> развивать представления о родном городе, его достопримечательностях, событиях прошлого и настоящего. содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях. развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу. познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан. формировать у детей интерес к своей родословной.	- муниципальной парциальной программы «Детство на берегу Клязьмы», вариативного модуля по краеведению «Детство с родным городом», разработан творческой группой педагогов под руководством Федяшиной О.В., старшего воспитателя) блоки «История родного города», «Ковров – город воинской славы».
		<u>В сфере трудового воспитания</u> формировать представления детей об особенностях труда русского народа, старинных профессий, от которых образовались современные, старинных инструментах, орудиях труда, ставших прототипами современных. поддерживать интерес и желание детей знакомиться с предприятиями Коврова, их продукцией, значимостью труда людей на предприятиях для жизни всех горожан и страны. поощрять инициативность проявлений детей уважения к труду жителей города, создающих красивый город, самостоятельного желания участвовать в мероприятиях по благоустройству детского сада, города.	Педагог знакомит детей с особенностями труда русского народа, старинными профессиями, от которых образовались современные, старинными инструментами, орудиями труда, ставшие прототипами современных. Педагог знакомит с предприятиями Коврова, их продукцией, значимостью труда людей на предприятиях для жизни всех горожан и страны. Педагог поощряет инициативность проявлений детей уважения к труду жителей города, создающих красивый город, самостоятельного желания участвовать в мероприятиях по благоустройству детского сада, города. Содержание парциальной программой Князевой О.А., Маханёвой М.А.

			«Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – СП: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, муниципальной парциальной программы «Детство на берегу Клязьмы», вариативного модуля по краеведению «Детство с родным городом», разработан творческой группой педагогов под руководством Федяшиной О.В., старшего воспитателя) блоки «История родного города», «Ковров – город тружеников».
		<u>В области формирования безопасного поведения</u> Поддерживать желание формулировать правила безопасности совместно со сверстниками и взрослыми, оформлять их и размещать в образовательном пространстве группы, обращаться к ним при необходимости и выполнять их.	Содержание образовательной деятельности муниципальной парциальной программы «Детство на берегу Клязьмы», вариативного модуля по краеведению «Детство с родным городом», разработан творческой группой педагогов под руководством Федяшиной О.В., старшего воспитателя) блоки «Ковров – город тружеников», «Природа родного края», «Ковров спортивный»

на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	<u>6-7 лет / подготовительная группа п.18.7</u>	<u>В сфере социальных отношений-</u> развивать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; воспитывать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; содействовать осознанию ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать; помочь понять и осознать такие нравственные устои семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека, бережное отношение к жизни человека	Содержание - парциальной программы Князевой О.А., Маханёвой М.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020; муниципальной парциальной программы «Детство на берегу Клязьмы», авторского вариативного модуля – воспитательная система по эмоционально-нравственному воспитанию «Дорогой добра», разработана творческой группой педагогов МБДОУ № 36 под руководством Федяшиной О.В., старшего воспитателя, вариативного модуля по краеведению «Детство с родным городом», разработан творческой группой педагогов под руководством Федяшиной О.В., старшего воспитателя) блоки «Ковров культурный».
--	--	--	---

		<u>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> <i>развивать культуру краеведения, представления о родном городе, его достопримечательностях, событиях прошлого и настоящего.</i> <i>содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.</i> <i>развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.</i> <i>познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.</i> <i>формировать у детей интерес к своей родословной.</i> <i>формировать представления у детей о символике Коврова и ее значении</i> <i>поддерживать желание детей участвовать в церемонии торжественного построения перед Государственным флагом РФ, чествовании детей за особые достижения, стремление выйти к Государственному флагу для чествования.</i>	<i>Содержание парциальной программы Князевой О.А., Маханёвой М.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – СП: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020; муниципальной парциальной программы «Детство на берегу Клязьмы», вариативного модуля по краеведению «Детство с родным городом», разработан творческой группой педагогов под руководством Федяшиной О.В., старшего воспитателя) блоки «История родного города», «Ковров – город воинской славы».</i>
--	--	---	--

		<u>В сфере трудового воспитания</u> формировать представления детей об особенностях труда русского народа, старинных профессий, от которых образовались современные, старинных инструментах, орудиях труда, ставших прототипами современных. поддерживать интерес и желание детей знакомиться с предприятиями Коврова, их продукцией, значимостью труда людей на предприятиях для жизни всех горожан и страны. поощрять инициативность проявлений детей уважения к труду жителей города, создающих красивый город, самостоятельного желания участвовать в мероприятиях по благоустройству детского сада, города.	Педагог знакомит детей с особенностями труда русского народа, старинными профессиями, от которых образовались современные, старинными инструментами, орудиями труда, ставшие прототипами современных. Педагог знакомит с предприятиями Коврова, их продукцией, значимостью труда людей на предприятиях для жизни всех горожан и страны. Педагог поощряет инициативность проявлений детей уважения к труду жителей города, создающих красивый город, самостоятельного желания участвовать в мероприятиях по благоустройству детского сада, города. Содержание парциальной программы Князевой О.А., Маханёвой М.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020; муниципальной парциальной программы «Детство на берегу Клязьмы», вариативного модуля по краеведению «Детство с родным городом», разработан творческой группой педагогов под руководством Федяшиной О.В., старшего воспитателя) блоки «История родного города», «Ковров – город тружеников».
		<u>В области формирования безопасного поведения</u> Поддерживать желание формулировать правила безопасности	Содержание парциальной программы Князевой О.А., Маханёвой М.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – 2-е изд., перераб. и

		совместно со сверстниками и взрослыми, оформлять их и размещать в образовательном пространстве группы, обращаться к ним при необходимости и выполнять их.	доп. – СП: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020; муниципальной парциальной программы «Детство на берегу Клязьмы», вариативного модуля по краеведению «Детство с родным городом», разработан творческой группой педагогов под руководством Федяшиной О.В., старшего воспитателя Ылоки «Ковров – город тружеников», «Природа родного края», «Ковров спортивный».
--	--	---	---

Решение *совокупных задач воспитания* в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» п. 18.8 ФОП ДО.

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

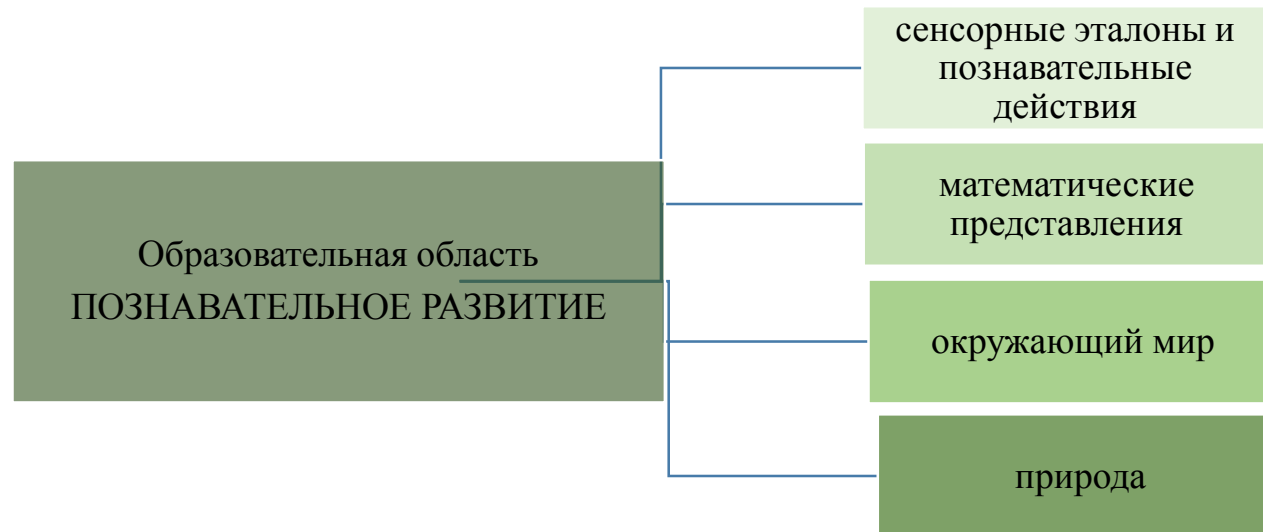
Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Авдеева «Безопасность на улицах и дорогах»- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
- Бабаева Т.И, Солнцева О.В.Игра и дошкольник - СПб : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
- Белоусова Л.Е. 1,2,3,4,5 – начинаем мы играть! – СПб : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
- Васильева О.К. Образная игрушка в играх дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
- Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
- «Давай познакомимся» (тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 –6 лет)
- Жукова О.Г. Трушина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «Ау!» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
- Пазухина И.А. «Давай поиграем!» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
- Шипицына Л.М. «Азбука общения» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
- Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
- Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности»- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
- Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе»- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
- Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе»- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
- Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе»- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
- Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе»- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Бударина Т.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством»
- Парциальная программа Князевой О.А., Маханёвой М.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – СП: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020;
- Муниципальная парциальная программа «Детство на берегу Клязьмы»,
- Воспитательная система по эмоционально-нравственному воспитанию «Дорогою добра», разработана творческой группой педагогов МБДОУ № 36 под руководством Федяшиовой О.В., старшего воспитателя,
- вариативного модуля по краеведению «Детство с родным городом», разработан творческой группой педагогов под руководством Федяшиовой О.В., старшего воспитателя)

Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»



Возраст	Обязательная часть ФОП ДО/пп	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		задачи	содержание
в младенческом возрасте, к одному году	1-2 года/группа раннего возраста п.19.2		
в раннем возрасте, к трем годам	2-3 года/ 1 младшая группа п.19.3		
в дошкольном возрасте:			
к четырем годам	3-4 года/ 2 младшая группа п.19.4	Формировать элементарные представления о предметах быта русского народа, русской избе Поддерживать интерес детей к сезонным изменениям в природе, домашним и дикими животным на материале русского народного фольклора.	<u>Окружающий мир</u> педагог знакомит детей с элементарными предметами быта русского народа, русской избе (деревянные ложки, деревянные игрушки – матрешки, колыбелька, сундучок, рукомойник, печка, деревянная посуда, самовар, старинная одежда – валенки, шаль, рукавички, тулуп, ведро, коромысло, стиральная доска, корыто) <u>Природа:</u> педагог знакомит детей с сезонными изменениями в природе, используя заклички, потешки, с домашними и дикими животными с использованием русских народных сказок, песенок. Содержание парциальной программы Князевой О.А., Маханёвой М.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
к пяти годам	4-5 лет/ средняя группа п.19.5	Формировать элементарные представления о предметах быта русского народа, русской избе Поддерживать интерес	<u>Окружающий мир:</u> педагог знакомит детей с элементарными предметами быта русского народа, русской избе (чугунок, ярмарка, русская народная одежда- сарафан, рубашка, лента, предметы обихода – прялка, веретено, пряжа,

		детей к сезонным изменениям в природе, домашним и дикими животным на материале русского народного фольклора.	спицы, скалка, русскими народными музыкальными инструментами – балалайка, глиняные свистульки) <u>Природа:</u> педагог знакомит детей с сезонными изменениями в природе, используя заклички, потешки, с домашними и дикими животными с использованием русских народных сказок, песенок - попевок Содержание парциальной программы Князевой О.А., Маханёвой М.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
к шести годам	5-6 лет/ старшая группа п.19.6	Формировать элементарные представления о предметах быта русского народа, русской избе Поддерживать интерес детей к сезонным изменениям в природе, природным явлениям, сезонного труда русского народа на материале народного календаря, русского народного фольклора. Формировать представления детей об особенностях природы, сезонных изменений в природе Коврова. Поддерживать инициативу детей в познании родного края (истории, символике, людей разных национальностей, живущих в Коврове, достопримечательностях, культуре)	<u>Окружающий мир:</u> Содержание муниципальной парциальной программы «Детство на берегу Клязьмы», вариативного модуля по краеведению «Детство с родным городом», разработан творческой группой педагогов под руководством Федяшиной О.В., старшего воспитателя) блоки «История родного города», «Ковров – город воинской славы», «Ковров спортивный», «Ковров – культурный», «Ковров – город тружеников»; парциальной программы Князевой О.А., Маханёвой М.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 <u>Природа:</u> Содержание муниципальной парциальной программы «Детство на берегу Клязьмы», вариативного модуля по краеведению «Детство с родным городом», разработан творческой группой педагогов под руководством Федяшиной О.В., старшего воспитателя) блоки «История родного города», «Природа родного края»; парциальной программы Князевой О.А., Маханёвой М.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	<u>6-7 лет /</u> <u>подготовительная группа п.19.7</u>	<i>Формировать элементарные представления о предметах быта русского народа, русской избе</i> <i>Поддерживать интерес детей к сезонным изменениям в природе, природным явлениям, сезонного труда русского народа на материале народного календаря, русского народного фольклора.</i> <i>Формировать представления детей об особенностях природы, сезонных изменений в природе Коврова.</i> <i>Поддерживать инициативу детей в познании родного края (истории, символике, людей разных национальностей, живущих в Коврове, достопримечательностях, культуре)</i>	<u>Окружающий мир:</u> <i>Содержание муниципальной парциальной программы «Детство на берегу Клязьмы», вариативного модуля по краеведению «Детство с родным городом», разработан творческой группой педагогов под руководством Федяшовой О.В., старшего воспитателя) блоки «История родного города», «Ковров – город воинской славы», «Ковров спортивный», «Ковров – культурный», «Ковров – город тружеников»; парциальной программы Князевой О.А., Маханёвой М.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – СП: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</i> <u>Природа:</u> <i>Содержание муниципальной парциальной программы «Детство на берегу Клязьмы», вариативного модуля по краеведению «Детство с родным городом», разработан творческой группой педагогов под руководством Федяшовой О.В., старшего воспитателя) блоки «История родного города», «Природа родного края»; парциальной программы Князевой О.А., Маханёвой М.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – СП: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</i>
--	---	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

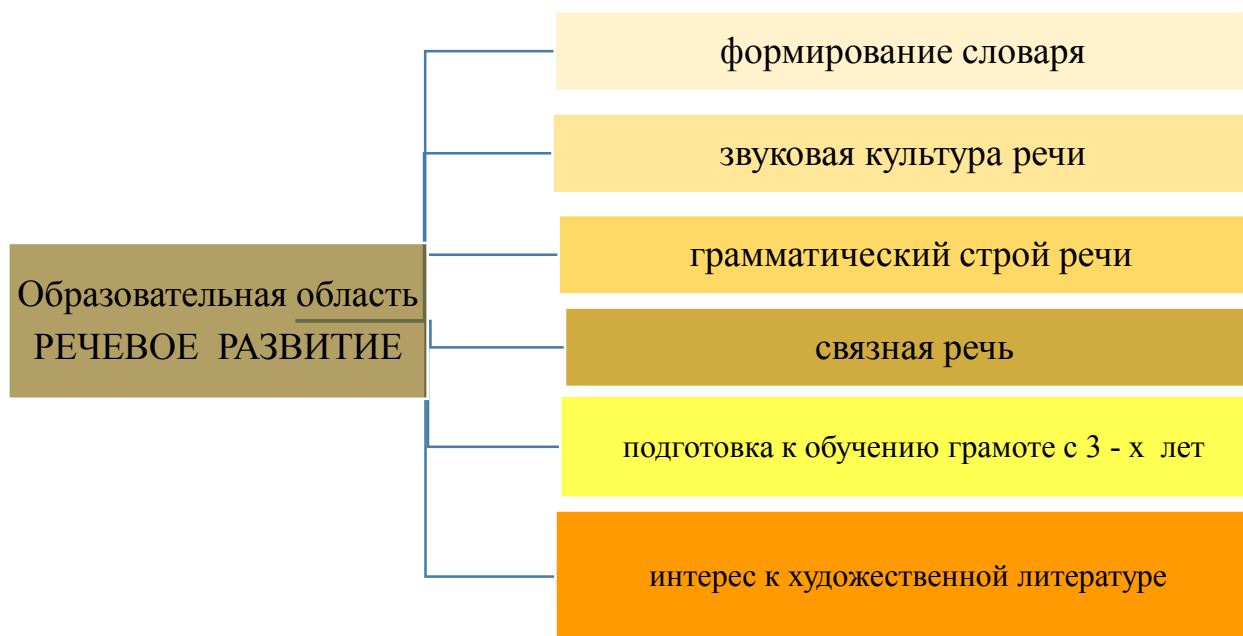
воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»:

- Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
- Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009
- Смоленцева А.А., Суворова С.С. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
- Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюзинера- СПб.: «Детство-пресс», 2013г
- Лебеденко Е.Н.Формирование представлений о времени: Система занятий и игр для детей среднего и старшего возраста -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003
- Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000
- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007; Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007
- Афанасьева И.П. «Маленькими шагами в большой мир знаний С-Пб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007
- Михайлова З.А. «Математика – это интересно».
- Гоголева В.Г.«Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет» СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2004
- Тихонова Л.И.«Математика в играх с лего-конструктором» СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001
- Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
- Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Часть 1 – С-Пб «Детство - Пресс»2004
- Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Часть 2 – С-Пб «Детство - Пресс»2004
- Маневцова Л.М. «Листок на ладони» – С-Пб «Детство - Пресс»2004
- Маневцова Л.М. «Мир природы и ребенок» – С-Пб «Детство - Пресс»2003
- Новиковская «Сборник развивающих игр с песком и водой для дошкольников»- С-Пб «Детство -Пресс»201
- Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок. – СПб.: Детство – Пресс, 2009
- Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 летСПб.: Детство – Пресс, 2008
- Михайлова З.А, Бабаева Т.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников– С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**
- Николаева С.Р. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
- Князева О.А., Маханёва М.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Российский этнографический музей – детям» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001

Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»



Возраст	Обязательная часть ФОП ДО/пп	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		задачи	содержание
в младенческом возрасте, к одному году	1-2 года/группа раннего возраста п.20.2		
в раннем возрасте, к трем годам	2-3 года/ 1 младшая группа п.20.3		
в дошкольном возрасте:			
к четырем годам	3-4 года/ 2 младшая группа п.20.4	Обогащение словаря словами, употребляемыми в названиях предметов русского народного быта	Содержание парциальной программы Князевой О.А., Маханёвой М.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020;
к пяти годам	4-5 лет/ средняя группа п.20.5	Обогащение словаря словами, употребляемыми в названиях предметов русского народного быта	Содержание парциальной программы Князевой О.А., Маханёвой М.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020;

к шести годам	<u>5-6 лет/ старшая группа п.20.6</u>	<i>Обогащение словаря словами, употребляемыми в названиях предметов русского народного быта, старинной одежды, народного фольклора и народного календаря</i> <i>Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в обращении в свободном взаимодействии со сверстниками к «Мирилкам», «дружилкам»</i> <i>Поддерживать инициативу детей обращения к русскому фольклору</i> <i>Поощрять желание знакомиться с творчеством Ковровских детских писателей и поэтов, рассказывать о произведениях, их героях</i> <i>Поддерживать самостоятельность детей в изготовлении «книжечек – самоделок», выставки иллюстраций в группе</i>	<i>Содержание</i> <i>- парциальной программы Князевой О.А., Маханёвой М.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020;</i> <i>- воспитательной системы по эмоционально-нравственному воспитанию «Дорогою добра», разработана творческой группой педагогов МБДОУ № 36 под руководством Федяшовой О.В., старшего воспитателя</i>
---------------	---------------------------------------	---	--

на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	6-7 лет / подготовительная группа п.20.7	<i>Обогащение словаря детей словами, обозначающими предметы быта русского народа (посуды, утвари, старинной одежды), старинного костюма, народного фольклора, народного календаря</i> <i>Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в обращении в свободном взаимодействии со сверстниками к «Мирилкам», «дружилкам»</i> <i>Поддерживать инициативу детей обращения к русскому фольклору</i> <i>Поощрять желание знакомиться с творчеством Ковровских детских писателей и поэтов, рассказывать о произведениях, их героях</i> <i>Поддерживать самостоятельность детей в изготовлении «книжек – самоделок», выставки иллюстраций в группе</i>	<i>Содержание</i> <i>- парциальной программы Князевой О.А., Маханёвой М.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020;</i> <i>- воспитательной системы по эмоционально-нравственному воспитанию «Дорогою добра», разработана творческой группой педагогов МБДОУ № 36 под руководством Федяшиной О.В., старшего воспитателя</i>
--	---	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:

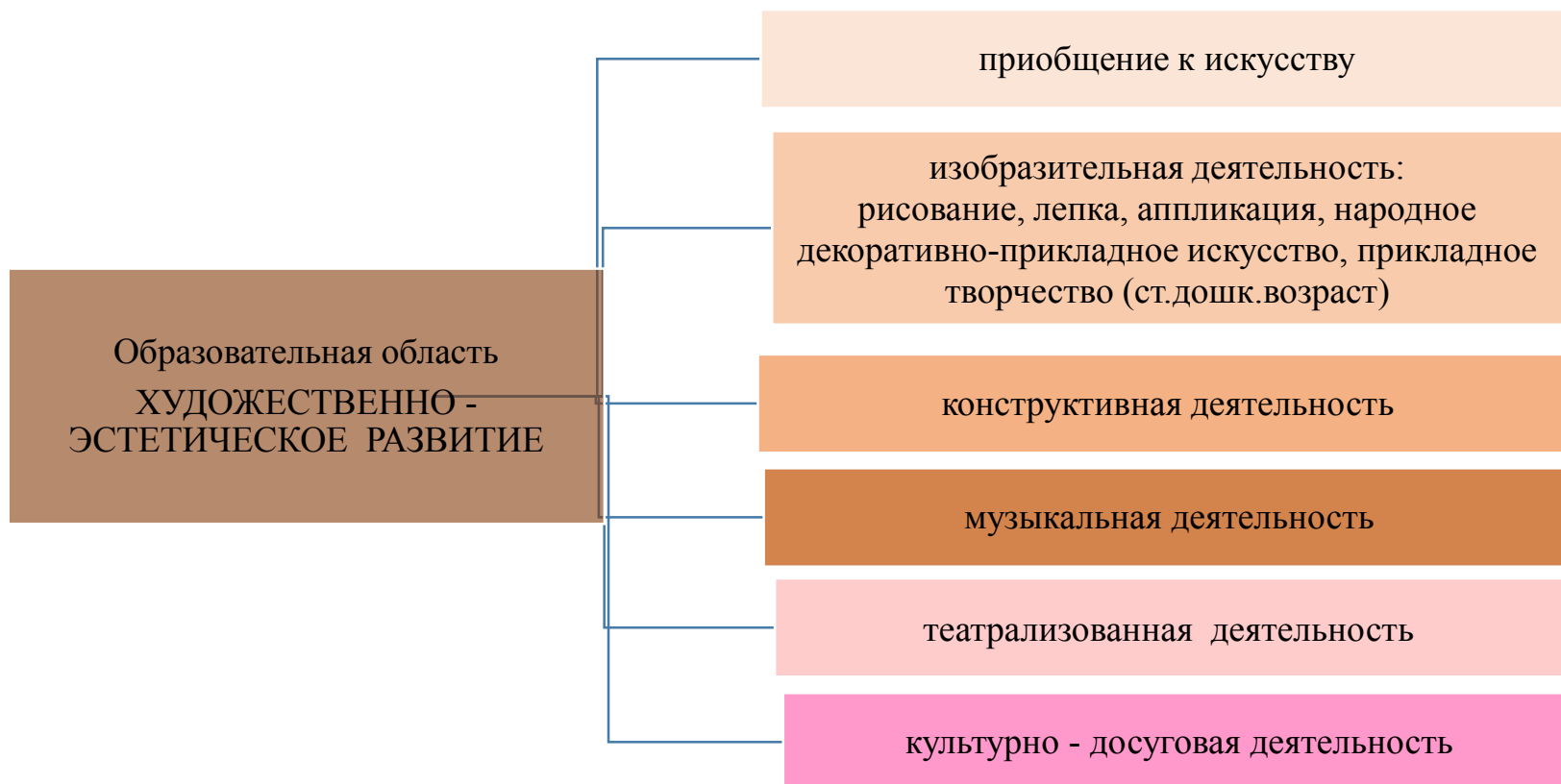
- Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000
- Гурович «Ребенок и книга» .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
- Акулова О.В., др. Образовательная область "Чтение художественной литературы". Детство-Пресс
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008
- Белоусова Л. Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
- Большева Т. В. Учимся по сказке. Учебно-методическое пособие. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007
- Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем!- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
- Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем!- рабочая тетрадь 1-2.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
- Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
- Гурович Л.М., Береговая Л.Б. и др. Ребенок и книга.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000
- Рыжова Л. Методика работы со сказкой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.
- Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005г.
- Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г
- Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007 Нищева Н.В.
- Четыре времени года. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Князева О.А., Маханёва М.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020;
- Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
- воспитательная система по эмоционально-нравственному воспитанию «Дорогою добра», разработана творческой группой педагогов МБДОУ № 36 под руководством Федяшиной О.В., старшего воспитателя

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. п.21. ФОП ДО

Задачи и содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»



Возраст	Обязательная часть ФОП ДО/пп	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		задачи	содержание
в младенческом возрасте, к одному году	1-2 года/группа раннего возраста п.21.2		
в раннем возрасте, к трем годам	2-3 года/ 1 младшая группа п.21.3		
в дошкольном возрасте:			
к четырем годам	3-4 года/ 2 младшая группа п.21.4		
к пяти годам	4-5 лет/ средняя группа п.21.5		
к шести годам	5-6 лет/ старшая группа п.21.6	поддерживать интерес к Ковровской глиняной игрушке, поощрять желание знакомиться с творчеством ковровских художников, скульпторов, архитекторов, музыкантов, известных людей культуры и искусства Ковровской земли	Парциальная программа Князевой О.А., Маханёвой М.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 - Муниципальная парциальная программа «Детство на берегу Клязьмы»? - Вариативный модуль по краеведению «Детство с родным городом», разработан творческой группой педагогов под руководством Федяшиной О.В., старшего воспитателя)

на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	6-7 лет / подготовительная группа п.21.7	поддерживать интерес к Ковровской глиняной игрушке, поощрять желание знакомиться с творчеством ковровских художников, скульпторов, архитекторов, музыкантов, известных людей культуры и искусства Ковровской земли	Парциальная программа Князевой О.А., Маханёвой М.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 - Муниципальная парциальная программа «Детство на берегу Клязьмы» - Вариативный модуль по краеведению «Детство с родным городом», разработан творческой группой педагогов под руководством Федяшовой О.В., старшего воспитателя)
---	--	---	---

Решение *совокупных задач воспитания* в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

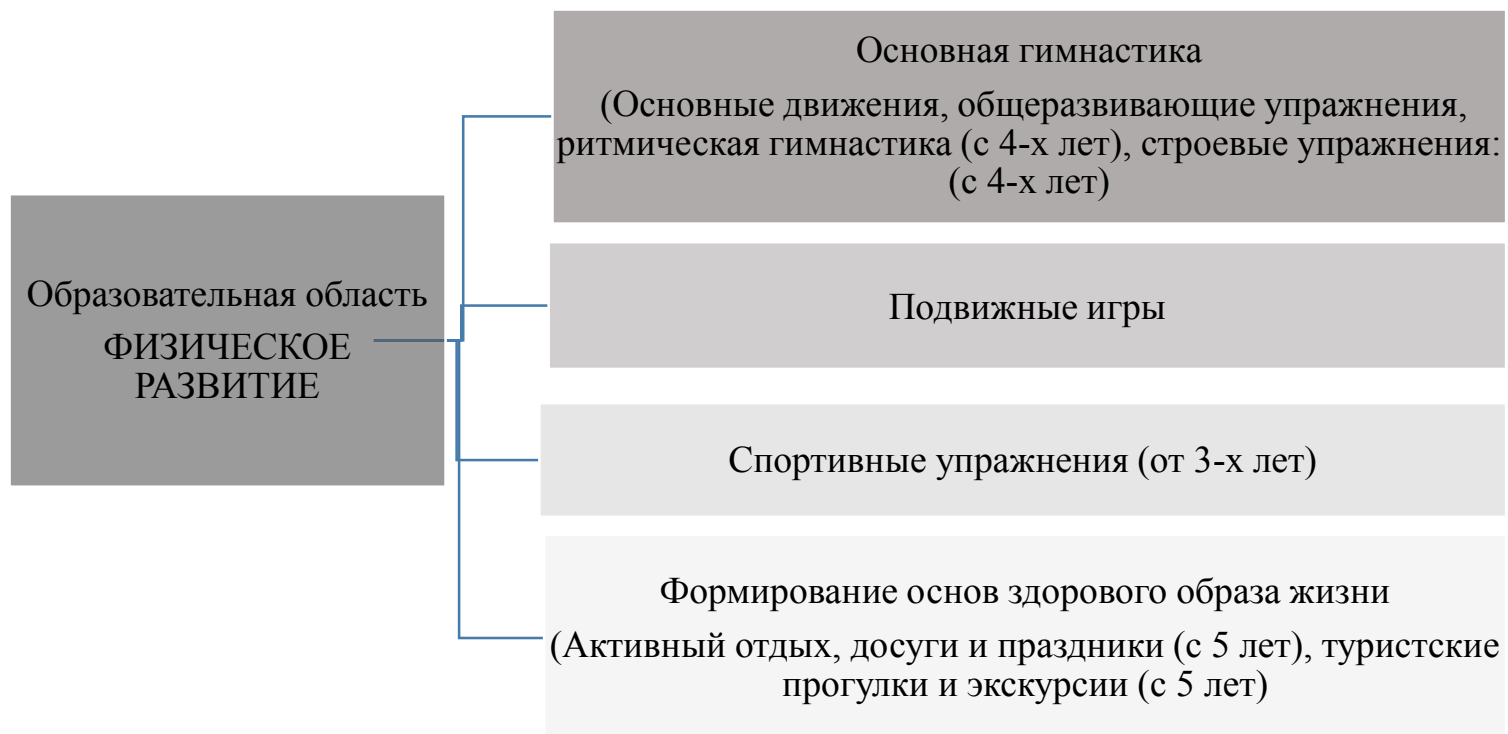
формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002г
- Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002г
- Крулехт М.В. Самоделкино. СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2004
- Дубровская Н.В. Природа. (тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2 – 7 лет»). СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005
- Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002
- Дубровская Н.В. Игрушки из ладошки. Аппликация (рабочая тетрадь для детей 5-7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2004
- Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках (наглядно-методическое пособие). - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2006
- Нищева Н.В. Разноцветные сказки. - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2004
- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г
- Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г
- Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись» «Времена года». .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003г
- Курочкина Н.А. «О портретной живописи – детям» СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008
- Салагаева Л.В. Чудесные скорлупки.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г
- Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
- Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г
- Петрова И.М. «Волшебные полоски» СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005
- Петрова И.М. «Театр на столе» СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005 Петрова И.М. «Объемная аппликация» СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005 Петрова И.М. «Кукольная комната»- СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005
- Д.И. Воробьева Гармония развития (интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника)- СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2003
- Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**
- Парциальная программа Князевой О.А., Маханёвой М.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020*
- *Муниципальная парциальная программа «Детство на берегу Клязьмы»*
- *Вариативный модуль по краеведению «Детство с родным городом», разработан творческой группой педагогов под руководством Федяшиовой О.В., старшего воспитателя)*

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. п.20. ФОП ДО



Возраст	Обязательная часть ФОП ДО/пп	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		задачи	содержание
в младенческом возрасте, к одному году	1-2 года/группа раннего возраста п.22.2		
в раннем возрасте, к трем годам	2-3 года/ 1 младшая группа п.22.3		
в дошкольном возрасте:			
к четырем годам	3-4 года/ 2 младшая группа п.22.4		
к пяти годам	4-5 лет/ средняя группа п.22.5		
к шести годам	5-6 лет/ старшая группа п.22.6	Формирование представлений детей о видах спорта в Коврове, известных спортсменах, спортивных достижениях горожан, учреждениях спорта	Содержание муниципальной парциальной программы «Детство на берегу Клязьмы», вариативного модуля по краеведению «Детство с родным городом», разработан творческой группой педагогов под руководством Федяшовой О.В., старшего воспитателя) блок «Ковров спортивный»
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	6-7 лет / подготовительная группа п.22.7	Формирование представлений детей о видах спорта в Коврове, известных спортсменах, спортивных достижениях горожан, учреждениях спорта, возможностях занятия спортом для ковровчан	Содержание муниципальной парциальной программы «Детство на берегу Клязьмы», вариативного модуля по краеведению «Детство с родным городом», разработан творческой группой педагогов под руководством Федяшовой О.В., старшего воспитателя) блок «Ковров спортивный»

Решение *совокупных задач воспитания* в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»:

Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: Детство-пресс, 2009.

Харченко Т.Е.. Утренняя гимнастика в детском саду. – М: Мозаика – синтез, 2008.

Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. – СПб.: Детство-пресс, 2009.

Программа «Олимпийское образование дошкольников» Под редакцией Филипповой С.О. СПб.: «Детство – пресс», 2007.

Сайкина Е.Г. «Физкульт-привет минуткам и паузам» – СПб.: «Детство – пресс», 2005

Сочеванова Н.А. «Комплексы утренней гимнастики» – СПб.: «Детство – пресс», 2005

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» – СПб.: «Детство – пресс», 2008.

Муллаева «Конспекты –сценарии занятий по физической культуре для дошкольников» – СПб.: «Детство – пресс», 2006

Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Под редакцией В.И. Орла, С.Н. Агаджановой – СПб.: «Детство – пресс», 2006.

Николаева Н.И. Школа мяча. – СПб.: «Детство-пресс», 2008.

Физическое развитие детей 2-7 лет. сост. И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 2010.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

муниципальная парциальная программа «Детство на берегу Клязьмы»,

вариативный образовательный модуль по краеведению «Детство с родным городом», разработан творческой группой педагогов под руководством Федяшовой О.В., старшего воспитателя) блок «Ковров спортивный»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (п.23 ФОП ДО)

Образовательная организация использует сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения. В МБДОУ № 36 договорные отношения установлены с организациями г.Коврова:

№	Социальный партнер	Содержание взаимодействия	сроки	Ответственные
1	МБУК «Ковровский историко-мемориальный музей»	Организация экскурсий в музей, по городу (в сопровождении родителей). Выездные занятия в детском саду	В течение года по отдельному плану взаимодействия	Администрация МБДОУ, сотрудники музея
2	МБУК «Централизованная библиотечная система г. Коврова» - Библиотека № 5 - библиотека № 2 (экологическая) -библиотека № 4	Участие в конкурсах. Проведение занятий – экскурсий по приобщению детей к чтению художественной литературы, развитию познавательных навыков, привлечение семей к посещению библиотек с детьми	В течение года по отдельному плану взаимодействия	Заведующий МБДОУ, заведующий библиотекой
3	МБУК ДКиТ «Родина»	Организация различных тематических мероприятий на территории ДК, оказание помощи в организации культурно-досуговой деятельности в стенах детского сада.	В течение года по отдельному плану взаимодействия	Заведующий МБДОУ Директор МБУК ДКиТ «Родина»
4	Пожарно-спасательная часть № 4 ФГКУ "8 ОФПС по Владимирской области"	Организация экскурсий, встреч в целях своевременного формирования навыков и умений поведения в кризисных ситуациях и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста	По плану ГОЧС на уч.год, в рамках проведения декад и месячников	Начальник ПСЧ № 4 Старший воспитатель
5	«Ковровская детская школа искусств им. М.В. Иорданского»	Организация мероприятий по ознакомлению детей с музыкальными инструментами, композиторами, профессиональным исполнением классической и народной музыки, музыкальными народными традициями	В течение года по отдельному плану	Старший воспитатель, заведующий филиалом ДШИ
6	МДОУ г.Коврова	Организация совместных методических мероприятий, соревнований, праздников	В течение года по отдельному плану	Старший воспитатель
7	РЭО ГИБДД МО МВД России "Ковровский"	Организация мероприятий с воспитанниками и родителями по БДД	В течение года по отдельному плану	Инспектор ГИБДД, заведующий, старший воспитатель

При реализации Программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии:

Образовательная технология	Характеристика
Игровая технология	Используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: <i>Авторская игровая технология «Учимся дружить» (авторы: Федяшова О.В., ст. воспитатель, Леонтьева А.А., воспитатель МБДОУ № 36)</i> <i>«Говорящая воспитывающая среда» (описание в п. Рабочей программе воспитания: технологии: «Выбор приветствия», «Экраны достижений», «Лесенка успеха», «Важные штучки (ценности)», «Дневники открытий», «Дневники читателя».)</i>
Проектная деятельность	Проектная деятельность – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность: – познавательно-исследовательская, – игрового характера, – творческого характера. По продолжительности проекты: – краткосрочные (от 1 недели до нескольких месяцев), – долгосрочные (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4-5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и нарастать по мере активности детей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: <i>Создание мини-музеев совместно с детьми и родителями по темам проектов, в т.ч. мини-музея «Уголок русской избы»</i>
Технология	Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и

исследовательской деятельности	строющийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования: – опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений; – коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений; – путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространствемира); – путешествие по «реке времени» – освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему). Часть, формируемая участниками образовательных отношений: <i>«Алгоритмические схемы в изобразительной деятельности дошкольников» (Мишина Н.Г., воспитатель МБДОУ № 36)</i> <i>Детский мастер-класс</i>
Здоровьесберегающие Технологии	Здоровьесберегающие технологии, прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: <i>«Нескучный пол» (авторские разработки творческой группы педагогов МБДОУ № 36)</i> <i>«Быть здоровым – это интересно!» (авторские разработки Федяшиной О.В., ст. воспитателя МБДОУ № 36)</i>
Информационно-коммуникационные технологии	Педагоги ДОУ используют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса: – Подбор иллюстративного материала к ОД и для оформления стендов, группы, кабинетов. – Подбор дополнительного познавательного материала, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. – Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. – Оформление групповой документации, отчетов. – Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Технология интегрированного обучения	Интегрированная ОД отличается от традиционной использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. Интегрирование – соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированной ОД лучше проводить обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия.
--------------------------------------	---

Согласно ФГОС ДО, п.2.3. ФОП ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
- непосредственное эмоциональное общение со взрослым; - двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); - предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); - речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); - элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);	-предметная деятельность (орудийно-предметные действия; -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; -двигательная деятельность (ОВД, ОРУ, простые подвижные игры); -игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); -речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); -изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; -самообслуживание и элементарные трудовые действия; -музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); -познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; -двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); -элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); -музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе является определяющей при выборе форм, методов и средств; субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Выбор педагогов МБДОУ № 36 представлен:

В группах с 1 года до 3 лет: вариативным модулем «Модель сопровождения семьи и ребенка раннего возраста в условиях ДОУ»

В группах с 3 до 7 лет:

парциальной программой Князевой О.А., Маханёвой М.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Муниципальной парциальной программой «Детство на берегу Клязьмы»

вариативным модулем по краеведению «Детство с родным городом», разработан творческой группой педагогов под руководством Федяшиной О.В., старшего воспитателя)

авторским вариативным модулем – воспитательная система по эмоционально-нравственному воспитанию «Дорогою добра», разработана творческой группой педагогов МБДОУ № 36 под руководством Федяшиной О.В., старшего воспитателя

–технологии: «Выбор приветствия», «Экраны достижений», «Лесенка успеха», «Важные штучки (ценности)», «Дневники открытий», «Дневники читателя».

- Авторское пособие «Как мы с временами года знакомились», на развитие интереса к творчеству Ковровских художников, воспитание любви к родному краю через знакомство с их пейзажами; (Авторы: Мишина Н.Г., Федяшова О.В.)
- Авторские разработки по теме «Ковровская глиняная игрушка» (планирование, игры, пособия) (автор: Федяшова О.В., ст. воспитатель)
- Авторская презентация «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками «Быть здоровым – это интересно!» (на основе субъектной позиции ребенка, его инициатив) (автор: Федяшова О.В., ст. воспитатель)
- Авторская презентация «Ковров – город воинской славы» (воспитатель Шуракова Е.А.)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО, согласно п.24.1 ФОП ДО, включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в

ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические,

подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Согласно п. 25.4. ФОП ДО:

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3–4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО,

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым

мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря

профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, психологов из службы СПС, инспекторов ГИБДД и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование

совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог и другие квалифицированные специалисты, при сетевом взаимодействии с СПС управления образования Коврова.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в МБДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне МБДОУ

1. Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
коррекцию и развитие высших психических функций;
развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3. Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы МБДОУ организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к МБДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его

включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9. К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы:

Диагностический инструментарий для выявления целевых групп среди обучающихся

Целевая группа	Диагностический инструментарий	сроки
1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;	Педагогическое наблюдение	В течение периода пребывания ребенка в ДОО
2) обучающиеся с ООП:		
с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;	Заключение ПМПК	По мере выявления
обучающиеся по индивидуальному расписанию на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и	Медицинское заключение Педагогическое наблюдение	В течение периода пребывания ребенка в ДОО

наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;		
обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;	Педагогическое наблюдение	В течение периода пребывания ребенка в ДОО
одаренные обучающиеся;	Педагогическое наблюдение Методика «Карта одаренности» (Савенков А.И.) Опросник экспертной оценки одаренности (Рензулли Дж., Хартман Р., Каллахэн К.) Экспресс-анкета «Одаренный ребенок»	В течение периода пребывания ребенка в ДОО Сентябрь, май (педагог-психолог)
3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;	Наблюдение за семьей и воспитанниками, выявление признаков семейного неблагополучия Оформление карты изучения семей Посещение семьи с целью обследования жилищно-бытовых условий ребенка, обеспечения необходимым для развития и воспитания	В течение года, по мере выявления 1 раз в квартал
4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;		
обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).		

Особенности организации образовательной деятельности с детьми, имеющими ярко выраженные способности.

Педагогическая практика, реализуемая в ДОУ, показала, что в группе дошкольного образовательного учреждения присутствуют дети, которые отличаются остротой мышления, наблюдательностью, выраженной и разносторонней любознательностью, умением хорошо излагать свои мысли, проявляют исключительные способности к решению задач, обнаруживают повышенный интерес к музыкальной деятельности и художественному творчеству.

Многолетние наблюдения показали необходимость включения в образовательный процесс дополнительных мероприятий и разнообразных форм образовательной деятельности, способствующих как выявлению, так и развитию талантливых детей, проявляющих признаки одаренности.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия, позволяющие нам обеспечить процесс психолого-педагогического сопровождения развития одаренного ребенка в ДОУ:

дошкольное учреждение располагает отдельными групповыми ячейками, отвечающими современным требованиям в области дидактики и эстетики;

в ДООУ имеются музыкальный и спортивный залы, методический, медицинский блок, помещение для занятий педагога-психолога; материально-техническая база детского сада обеспечивает основу для решения главных задач образовательного процесса в ДООУ;

дошкольное учреждение укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами;

наши педагоги владеют современными педагогическими технологиями, позволяющими обеспечивать социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

В опыте работы с воспитанниками, имеющими ярко выраженные способности, на сегодняшний день имеются такие формы организации процесса сопровождения, как:

создание индивидуальной программы развития;

организация авторских выставок;

конкурсные мероприятия различной тематической направленности, традиционно проводимые в детском саду.

Цель психолого-педагогического сопровождения развития детей, имеющих ярко выраженные способности - содействие в выявлении одаренности детей, их образовательных потребностей и интересов, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации и актуализации, сохранении психологического и физического здоровья с учетом их образовательных потребностей и интересов.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения развития детей, имеющих ярко выраженные способности:

Выявление одаренных детей с ярко выраженными способностями.

Определение образовательных потребностей и интересов детей с ярко выраженными способностями.

Создание условий для развития одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные способности в МБДОУ на различных возрастных этапах дошкольного детства с учетом образовательных потребностей и интересов детей.

Принципы работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности

Принцип развивающего и воспитывающего обучения.

Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств воспитанников.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности детей. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

Принцип учета возрастных возможностей.

Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных воспитанников на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Виды одаренности	Составляющие	Показатели
Академическая	Способности к обучению	Высокая познавательная активность Проявление интереса к новому Широкий кругозор Высокие показатели по развитию психических познавательных процессов Успешность в освоении программного материала
Творческая	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию Чувство ритма Хороший голос Музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия Умение составлять рассказы и сказки Чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль Умение держаться на публике Желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам Двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление Генерирование оригинальных идей для различных конструкций Способность к изобретательству, рационализации
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию Чувство ритма, Хороший голос, Музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия Умение составлять рассказы и сказки Чувство рифмы, легкое запоминание стихов
Психомоторная	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом Стремление к движению Воля к спортивным достижениям Физические данные и выносливость

	Хореографическая одаренность	Чувство ритма Музыкальный слух Способность копировать движения – хорошая двигательная память
Коммуникативная	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру Настойчивость в достижении цели Умение добиваться результата, стремление контролировать ситуацию

При создании модели психолого-педагогического сопровождения ребенка, имеющего ярко выраженные способности, мы исходим из следующих теоретических соображений и практических выводов:

- Деятельность педагогического коллектива МБДОУ по развитию детской одаренности строится на основе системного, личностно-ориентированного, личностно-деятельностного подходов, которые обеспечивают системность, координацию деятельности всех подструктур детского сада в развитии детской одаренности;
- Включение дошкольников в разные виды деятельности, исходя из их способностей, склонностей и интересов.
Работа педколлектива ориентирована на стимулирование и поддержку эмоционального развития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности.
Вся работа строится через выбор деятельности самим ребенком и интеграцию работы специалистов, педагогов и родителей. Она реализуется:
- в совместной деятельности взрослого и ребенка – это непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности детей – это свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- во взаимодействии с семьей.

Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности идет по **следующим направлениям:**

- первичные мероприятия, направленные на выявление способностей у детей;
- задания повышенной сложности для детей с ярко выраженными способностями;
- обеспечение участия одаренных детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Условия работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности:

- сохранение индивидуальности;
- поддержка собственной познавательной потребности;
- знание психологических способностей «одаренных».

**Формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности
по психолого-педагогическому сопровождению детей, имеющих ярко выраженные способности.**

Виды одаренности	Формы работы	Методы	Средства
Творческая			
Музыкальные	конкурсы разной тематики музыкальное шоу «Угадай мелодию», «Утренняя звезда», «Голос» и т.п., концерты сольные номера на утренниках, творческий отчет, посещения концертов детского филармонического общества	музыкально-дидактические игры слушание музыкальных произведений распевки игра на музыкальных инструментах ритмические игры упражнения на развитие музыкального слуха, голоса дыхательная гимнастика	детские музыкальные инструменты тематические альбомы фонотека мультимедийные презентации
Изобразительные	посещение музеев выставки совместных работ выставки самостоятельных творческих работ персональные выставки рисунков «Мы в творчестве» мастер-классы, творческая мастерская, конкурсы творческий отчет, творческое портфолио	экспериментирование с материалами синтез всех видов искусств: художественное слово, рассматривание репродукций, слушание музыкальных произведений игры на развитие творчества, воображения упражнения этюды	нестандартное оборудование различные изобразительные материалы природный материал бумага разной фактуры самоклейка трафареты бросовый материал
Артистические	поэтические и литературные гостиные литературные конкурсы групповые детские спектакли исполнение ролей на детских утренниках творческие конкурсы	метод убеждения (разъяснение темы, выбор выразительных средств, организация целенаправленного внимания) метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим действиям побуждение к эмпатии, формирующий эмоционально- положительное отношение к позитивному, прекрасному в жизни и искусстве	ритмопластика: этюды, пла- стические игры сюжетно-ролевые игры игры-драматизации заучивание наизусть слушание литературных произведений в исполнении профессиональных артистов

Академическая			
Интеллектуальны е	проектная деятельность экскурсии игровые, сюжетные занятия с использованием опытно-экспериментальной деятельности викторины конкурсы: «Я исследователь», «ЧИП» и т.п. интеллектуальные игры интегрированные занятия на развитие психических процессов	объяснительно- иллюстративный (для восприятия готовой информации) репродуктивный (для воспроизведения способа деятельности) частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом) исследовательский (самостоятельная творческая работа	оборудование для опытно-экспериментальной деятельности (минилаборатории) тематические альбомы природный материал предметы и изображения предметов различной геометрической формы. объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета). разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал). «Играйка 3» для развития математических способностей. блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.
Психомоторная			
Спортивные	спортивные праздники и развлечения соревнования по разным видам спорта день здоровья спортивно-патриотическое мероприятие персональные выступления на соревнованиях подвижные игры самостоятельные спортивные игры и упражнения	просмотр сюжетов о спорте показ способов выполнения проблемные ситуации придумывание вариантов упражнений соревновательные игры эстафеты круговая тренировка	спортивное оборудование стандартное и нестандартное тренажеры спортивные снаряды

Хореографическ е	различные виды занятий (обучающие, закрепляющие, итоговые) импровизация постановка музыкальных сказок сольные номера на праздниках конкурсы тематические праздники	строевые упражнения игроритмика логоритмика хореографические упражнения танцевальные шаги постановка танцев просмотр танцевальных номеров известных танцоров	оборудование для хореографии (станок, зеркала, ковровое покрытие) тематические альбомы подбор музыкальных произведений для танцев мультимедийное оборудование
-----------------------------	---	---	--

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать : [Учеб.-метод.] пособие для воспитателей и родителей / Е. С. Белова; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд. - М. : МПСИ : Флинта, 2004

Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учебное пособие / Под ред. А. Матюшкина. – М.: Изд-во Московского психологосоциального института, 2004.

Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности.- М.: вузовская книга, 2001

Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007

Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности. - [Электронный ресурс.]. Режим доступа: https://narfu.ru/school/deti_konchep.pdf

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Среда, в которой одаренность могла бы актуализироваться, должна обладать следующими **особенностями**:

1. Высокой степенью неопределенности и потенциальной многовариативностью. Неопределенность стимулирует поиск собственных решений, а многовариативность обеспечивает возможность нахождения путей решения.
2. Предметно-информационное обогащение среды. Предполагает наличие необходимого материального и информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность любого их использования.
3. Активизация трансформационных возможностей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда должна быть способна к самым разным, неожиданным преобразованиям.
4. Гибкость в использовании времени, средств, материалов. Предполагает предоставление дошкольникам возможности самостоятельно ставить задачу, выбирать время, последовательность, способы ее решения.
5. Сочетание индивидуальной игровой и исследовательской деятельности с ее коллективными формами.

Рекомендации по развитию детей, имеющих ярко выраженные способности

вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками;

моделирование для детей ситуаций незавершенности и открытости деятельности и мышления в отличие от жестко заданных и строго

контролируемых условий;
акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, лепка, конструирование и др.);
разрешение и поощрение высказывания множества вопросов;
использование провокационных вопросов (постановка проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств), стимуляция выработки детьми собственных средств осуществления деятельности, а не принятие готовых;
привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной со взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов взрослой креативности;
обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды;
стимулирование самостоятельности и независимости дошкольников, формирование ответственности за себя и свое поведение;
использование аргументированной оценки для анализа действий, а не для награды или осуждения;
создание атмосферы взаимопонимания (принятия) и возможности спонтанной экспрессии, творческого использования знаний.

Особенности организации образовательной деятельности с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Трудная жизненная ситуация – ситуация, которая субъективно воспринимается человеком как трудная лично для него или является объективно нарушающей его нормальную жизнедеятельность (инвалидность, сиротство, и т. д.)

Классификация трудных жизненных ситуаций детей:

- Дети, оставшиеся без попечения родителей;
- Дети, проживающие в малоимущих семьях;
- Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- Дети-инвалиды;
- Дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- Дети с отклонениями в поведении;
- Дети, жизнеспособность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств;
- Дети-жертвы насилия.

Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

- Социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);
- Медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей – особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
- Социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи престарелыми

родителями);

- Социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными и ориентациями);
- Психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);
- Криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Механизм выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДООУ связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДООУ. Во взаимодействии коллектива ДООУ (заведующего, воспитателей, старшего воспитателя и педагога-психолога) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт ДООУ. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия.

Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми и по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

Признаки неблагополучия:

- утомленный, сонный вид
- санитарно-гигиеническая запущенность
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания
- неумеренный аппетит
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии
- привлечение внимания любым способом
- чрезмерная потребность в ласке
- проявление агрессии и импульсивности, которые сменяются апатией и подавленным состоянием
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками
- трудности в обучении.

В чем проявляются признаки физического насилия в семье:

- в боязливости ребенка
- в выраженном страхе взрослых
- в проявлении тревоги в форме тиков
- в сосании пальца, раскачивании

- в боязни идти домой
- в жестоком обращении с животными
- в стремлении скрыть причину травм.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями, старшим воспитателем, педагогом-психологом и специалистами МБДОУ проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОУ. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социальный педагог ДОУ формирует и реализует систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия.

7. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 определяет **содержание и организацию воспитательной работы** на уровне дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №36 г. Коврова (далее – МБДОУ №36

7.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО,

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления воспитания	Цель	Ценности	содержание	Задачи воспитания	
				Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст
В обязательной части ОП					
Модуль «Я и моя Родина» Патриотическое	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа, культура, историческая память, государственные символы	формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	Воспитание элементарного чувства привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.	Формирование гражданской идентичности; Формирование первичных представлений о своей стране, государственных символах, традициях, олицетворяющих Родину; Воспитание ценностного отношения и любви к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям; Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; Формирование первичных представлений о своей стране, государственных символах, традициях, олицетворяющих Родину;
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально	жизнь, милосердие, добро	развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.		

	ответственному поведению.				
Модуль «Я, моя семья, мои друзья» Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Человек, семья, дружба, сотрудничество	учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	Воспитание у детей первоначального интереса к другим детям и способности бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формирование первичных представлений о том, что такое «хорошо» и «плохо». Поддержание чувств удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Воспитание у детей дружелюбия, доброжелательности, правдивости, искренности, способности к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формирование умений различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества, проявлять задатки чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развитие умения слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

				Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения	
Модуль «Хочу все знать» Познавательное	формирование ценности познания.	Знание, научное познание	формирование умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности.	Воспитание у детей любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формирование первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Модуль «Я и мое здоровье» Физическое и оздоровительное	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения	Воспитание у детей желания применять основные навыки личной и общественной гигиены, соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе

				действий по самообслуживанию мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать	
Модуль «Я люблю трудиться» Трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	Труд	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Модуль «Я в мире прекрасного» Эстетическое	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура и красота	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику к отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.

			духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.		
В части ОП, формируемой участниками образовательных отношений					
Модуль «Я и моя Родина» Патриотическое, духовно-нравственное (гражданское, экологическое) 		Родина, природа, историческая память малой родины, государственные символы страны, города Коврова,	Приобщение детей к истории, культуре и традициям, достопримечательностям родного города, малой Родины, к истокам русской народной культуры	Воспитать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, детскому саду, улице, городу	Воспитание у ребенка патриотических чувств, любви к малой Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, символов, традициях, олицетворяющих большую и малую родину; Формирование гражданской идентичности (Я – житель Коврова); Воспитывать бережное ценностное отношение к природе родного края
Модуль «Я, моя семья, мои друзья» Социальное 		Человек, семья, ценность человеческой жизни, социум, забота	проявление личной социальной инициативы ребенка в детско-взрослых и детских общностях с использованием культурных практик «Мирилки», «Дружилки»		Уважительное, бережное отношение к человеку, его эмоциям, чувствам, становление нравственного поступка
Модуль «Хочу все знать» Познавательное 		Знание, деятельность	Формирование первичной картины мира на основе традиционных ценностей семьи, малой родины, русской народной культуры	Формирование картины мира на основе традиционных ценностей родного края, русской народной культуры, культуры родного края	
Модуль «Я и мое здоровье» Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа		Здоровье	становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека на примере семьи, спортивных достижений ковровчан	Воспитание культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, Воспитание основ ответственного безопасного поведения	

жизни и эмоционального благополучия, оздоровительное 					
Модуль «Я люблю трудиться» Трудовое 		Труд, финансовая культура	Трудовое направление воспитания направлено на формирование представлений о «Коврове – как городе тружеников»		Воспитание бережного отношения к труду русского народа, взрослых и его результатам на примере труда земляков
Модуль «Я в мире прекрасного» Эстетическое 		Культура и красота	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке родного края, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить на благо Коврова. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности на примерах мастеров родного края		Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края, бережно относиться к красоте природы, предметам народно-прикладного искусства

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий

	дружба, сотрудничество	различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Цель и смысл деятельности МБДОУ, её миссия	Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ), сохраняя лучшие традиции воспитания прошлого, осуществляем стремление к современному и инновационному будущему.
Принципы жизни и воспитания в МБДОУ	– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; – обеспечение каждому ребенку возможности для личностного роста, достижения высоких

	результатов развития и успешной адаптации в современном мире - учет индивидуальных особенностей, интересов, потребностей воспитанников и их родителей.
Образ МБДОУ, её особенности, символика, внешний имидж	Логотипом нашего детского сада является «Ягодка», которая символизирует рост, ступени развития, ассоциируется со здоровьем и благополучием. Как каждый год созревают ягоды, так и в нашем детском саду подрастают дети, как неповторима и уникальна каждая ягодка, так неповторим и уникален каждый ребенок в нашем детском саду.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ	Ежедневно педагоги приветливо встречают детей и родителей Ежедневно в «Уголке настроения», сделанные практическом участии дети отмечают свое настроение С родителями, социальными партнерами установлены взаимоотношения сотрудничества, нацеленные на формирование ответственного и осознанного родительства
Ключевые правила МБДОУ	В «Ягодке» мы стремимся к тому, чтобы каждый ребенок нашел свой путь, стал успешным в будущей жизни педагоги создают условия, которые вдохновляют каждого ребенка, вызывают желание реализовывать свои интересы и стремления. Педагоги поддерживают и сохраняют уникальность, неповторимость ребенка.

Ключевые элементы уклада МБДОУ № 36

Уклад МБДОУ № 36 опирается на оценку и формирование межличностных отношений «ребенок – родитель», «ребенок - воспитатель», определяющихся гуманно-личностным подходом. Опора на положительное стимулирование (педагогика успеха), отрицание внешнего принуждения, партнерские отношения сотрудничества создают условия в ДОУ для удовлетворения потребностей самосовершенствования, ориентируют на воспитание у детей положительных творческих доминант поведения.

В ДОУ созданы условия для эффективного формирования доминанты самосовершенствования: стиль и методы внешних воздействий, уклад окружающей среды жизнедеятельности ребенка, адекватные поставленным целям; свободного выражения взглядов, проявления взаимоуважения, здорового честолюбия, творческой самореализации и стремления к самосовершенствованию.

Ценностные приоритеты уклада жизни МБДОУ № 36:

- Формирование у детей дошкольного возраста «ключевых личностных компетентностей», «самоактуализации», «индивидуальности», «субъектности», «выбора», «творчества», «успеха», «доверия» и др.;
- Идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к группе или сообществу, имеющим для него значимый смысл, формирование общероссийской гражданской идентичности);
- Активная включенность воспитанников в социально-культурные практики, дающие опыт ценностного выбора, самоопределения.

Методологической основой Рабочей программы воспитания МБДОУ №36 являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- **принцип сетевого взаимодействия.** Сотрудничество основано на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений: организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ № 36

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения образовательной организации, особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО.

При реализации содержания Программы воспитания учитывается ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети,

которая является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства с учетом всех направлений воспитания. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для Владимирской области, города Коврова.

Город Ковров расположен на правом возвышенном берегу реки Клязьмы. Ковров – «город-сад». Внутри города существует множество парков, скверов, зеленых территорий для отдыха населения.

В Коврове можно ощутить дух древности города. В городе сохранился ряд древних архитектурных памятников. В Коврове создана разветвлённая инфраструктура в области культуры, включающая, в том числе, и Ковровский историко-мемориальный музей, музей природы и этнографии, школу искусств. В городе активно развивается «Ковровская глиняная игрушка» - народный художественный промысел, возрожденный на основе глубоких традиций Ковровского края.

Ковров – город Воинской Славы. 3 ноября 2011 г. Указом президента Д.А.Медведева № 1456 г. Коврову присвоено почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы» за мужество, отвагу и массовый героизм, проявленный защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества.

Город Ковров - крупный промышленный и оборонный город, в котором представлены разнообразные предприятия: ОАО «ЗиД», Ковровский электромеханический завод, ВНИИ «Сигнал», ОАО «Сударь», компания «Аскона» и пр. Такое разнообразие предприятий и профессий дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

Особенности г. Коврова, как города со своей богатой историей и культурой, обуславливают необходимость развития общей культуры подрастающего поколения, навыков культурного социального поведения и позиции активной творческой преобразующей деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере воспитания, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг; успешно реализует свою деятельность в сотрудничестве с социумом на уровне социального партнерства. Установлены прочные связи с социумом, как главное акцентное направление дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка и педагогов, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя следующие направления: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры, взаимодействие с учреждениями здравоохранения.

Воспитательно значимые проекты и программы, реализуемые в МБДОУ

Коллектив МБДОУ № 36 активно участвует в воспитательно значимых проектах и программах федерального, регионального, муниципального уровня. Цель и задачи Программы воспитания, направления воспитательной работы реализуются:

- *в рамках деятельности региональной стажировочной площадки по теме "Образовательная среда как средство повышения родительской компетентности в направлении духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников";*
- *в рамках участия в пилотном проекте поэтапного внедрения Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, под руководством регионального координатора - государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» (далее – ГАОУ ДПО ВО ВИРО*
- *в процессе трансляции имеющегося актуального опыта работы по духовно-нравственному воспитанию педагогическому сообществу в рамках участия в Федеральном проекте «Детский сад – маршруты развития» на базе ВИРО;*
- *в процессе трансляции имеющегося актуального опыта работы педагогическому сообществу города Коврова в рамках мероприятий, Городского методического объединения педагогов МДОУ г. Коврова по теме «Эмоционально – нравственное направление воспитания дошкольников» проводимых на базе МБДОУ № 36 «Городским информационно-методическим центром»;*
- *в рамках участия в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах разной направленности в процессе разработки и реализации образовательных проектов, включающих воспитательный потенциал.*

Особое значение в деятельности МБДОУ № 36 придается *созданию условий для эмоционально – нравственного и духовного воспитания дошкольников на основе региональных традиционных ценностей*. Качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания в дошкольном сообществе является интеграция его в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования, что и является стержнем в Рабочей программе воспитания МБДОУ № 36. Наши педагоги считают точкой отсчета *эмоциональное развитие* детей, ведь для того, чтобы стать духовно-нравственным человеком, необходимо уметь понимать чувства и эмоции других людей, а также свои, кроме того, нужно научиться управлять своими чувствами, эмоциями и правильно реагировать на чужие.

Содержание регионального компонента в образовательной деятельности детского сада заключается, на наш взгляд, в простой истине: любовь к Родине начинается с любви к малой Родине, к тому, что близко и знакомо малышу. Региональная культура и самобытность становятся для ребенка первым шагом в освоении и восприятии окружающей действительности, формировании его собственной личностной культуры.

Кроме того, особое значение в деятельности дошкольного образовательного учреждения придается *сохранению и укреплению психического и физического здоровья* дошкольников, созданию оптимальных психогигиенических условий для становления у ребенка позиции созидателя в отношении своего здоровья, ответственности и *формированию культуры безопасности* у детей. В МБДОУ сделан акцент на *развитие творческих способностей* через создание ситуаций успешности каждого ребенка и предоставление площадок для личностной самореализации воспитанников МБДОУ и их родителей.

В МБДОУ № 36, в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются вариативные модули:

- *Парциальная программа Князевой О.А., Маханевой М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры» - СП: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020*

Авторские вариативные модули и пособия, разработанные творческой группой МБДОУ № 36:

- Вариативный модуль - авторская воспитательная система «Дорогою добра», помогает решать задачи формирования индивидуально-ответственного поведения, развития нравственного поступка; (авторы: Федяшова О.В., Хайрутдинова Н.В., Леонтьева А.А., Мишина Н.Г.)
- Вариативный модуль «Детство с родным городом», нацелена на формирование любви к родному краю; (автор: Федяшова О.В.)
- Авторское пособие «Как мы с временами года познакомились», на развитие интереса к творчеству Ковровских художников, воспитание любви к родному краю через знакомство с их пейзажами; (Авторы: Мишина Н.Г., Федяшова О.В.)
- Авторские разработки по теме «Ковровская глиняная игрушка» (планирование, игры, пособия) (автор: Федяшова О.В., ст. воспитатель)
- Авторская презентация «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками «Быть здоровым – это интересно!» (на основе субъектной позиции ребенка, его инициатив) (автор: Федяшова О.В., ст. воспитатель)
- Авторская презентация «Ковров – город воинской славы» (воспитатель Шуракова Е.А.)

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

Одним из путей совершенствования воспитательной работы в МБДОУ является освоение педагогами продуктивных педагогических идей, которые позволяют наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием через использование инновационных, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, являющихся потенциальными «точками роста»: здоровьесберегающая технология, технология проектной деятельности, игровые технологии, технология системно-деятельностного подхода, технология личностно-развивающего диалога, технология педагогического разрешения конфликта, технология ситуаций, информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии общения, технологии просвещения родителей. Используемые инновационные технологии транслируются в рамках мероприятий разного уровня.

Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В ДОО процесс воспитания позволяет учитывать особые потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью посредством индивидуализации и дифференциации воспитательного процесса. Перспективой развития ДОО в этом направлении является создание системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
в процессе реализации Рабочей программы воспитания**

В целях реализации Рабочей программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала города Коврова для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ №36.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Взаимодействие выстраивается в соответствии с разработанной моделью взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников как в основной, так и вариативной части.

Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Мы сами, наш пример, нравственный аспект в жизни взрослых (родителей, педагогов) и вся окружающая действительность учит детей. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в МБДОУ № 36 согласовано с семейными ценностями и традициями. Непосредственное участие семей позволяет выявлять таланты наших детей и родителей, способствует формированию культуры семьи и родительства в духовно-нравственном воспитании детей. Семьи демонстрируют неиссякаемое трудолюбие, творчество, широкий спектр увлечений, воспитание духовности трудом, рукоделием в обычаях народного воспитания, в опыте православной педагогики. Оценивая духовность как системообразующий фактор жизнедеятельности семьи и развития ребенка, наши педагоги стараются активнее сотрудничать с родителями, семьями воспитанников.

Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ № 36 выявлять характер семейного воспитания, обеспечивает единство требований к ребенку в МБДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МБДОУ № 36 — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но недостаточно конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретить как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- Ежедневное доверительное тесное общение с ребенком;
- труд детей;
- совместной игровой деятельности со взрослыми;
- совместные прогулки для ознакомления с природой и явлениями общественной жизни, достопримечательностями и улицами родного города.

*Период пребывания ребенка в МБДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей. В решении задач духовно-нравственно воспитания огромную роль играет **образ родителей** - отца и матери.*

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача МБДОУ.

С участием отцов в МБДОУ проводятся:

- проект «Это сделано руками наших пап»
- спортивные развлечения «Папа, мама и я – спортивная семья»
- проекты «Ремонтируем игрушки вместе с папой», «Профессии наших пап»

Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Работа отцов в составе родительского комитета групп, в составе Совета МБДОУ приобщает их к делам и заботам МБДОУ, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

В МБДОУ дети получают представления, о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, обращается внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к пожилым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости в МБДОУ № 36 проводится работа (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленная на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка МБДОУ и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

В МБДОУ особое значение уделяется воплощению в жизнь позитивных семейных традиций: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Семейные традиции, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Ярмарка талантов, Масленица, День города, Юбилей детского сада и др.), участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России, День Государственного флага РФ, День защитников Отечества, День рождения города Коврова).

Приложение 5. Модель взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников в основной и вариативной части.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание, становления ответственного родительства педагоги разработали авторские технологии в рамках реализации программы просвещения родителей.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - **родителями воспитанников**. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо стать соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни МБДОУ. В общении с родителями мы активно используем дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, в мессенджерах, электронной перепиской. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников:

О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости нашей жизни, о которых всегда

можно узнать

- на официальном сайте МБДОУ № 36 <http://t340986.dou.obrazovanie33.ru/>
- в аккаунте в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/public205641595>
- по электронной почте - l.s.markova@yok33.ru

Деятельности и культурные практики в МБДОУ № 36

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики.

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Приложение 2. Описание деятельности и культурных практик.

Исходя из того, что духовно-нравственное воспитание, культура взаимоотношений детей и взрослых, выстраивается на основе обогащения эмоционального опыта дошкольников, что значительно смягчает или даже полностью устраняет недостатки в их личностном развитии, разработанная нами воспитательная система содержит технологии по двум направлениям:

- *Культурные практики, направленные на понимание чувств и эмоций людей*
- *Культурные практики, направленные на умение управлять своими чувствами, эмоциями и правильно реагировать на чужие.*

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда⁵ МБДОУ № 36 определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в МБДОУ № 36 обеспечивает реализацию **ключевых позиций детствосбережения** (*Приложение 6.* Описание практических материалов с ключевых позиций детствосбережения), а именно, создание условий для поддержки полноценной игры, для субъектности и индивидуализации среды, поддержки детской инициативы, для вариативности, учета регионального компонента, событийности⁷ и предусматривает выполнение ряда организационно - управленческих, психолого-педагогических условий:

- Обеспечение благоприятного эмоционального комфорта каждого ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи, обеспечения **субъектности⁶ и индивидуализации**. *В МБДОУ № 36 ежедневно педагоги, приветливо встречают детей «по запросу». На экране «Выбор приветствия» дети могут выбрать: рукопожатие, объятие, словесное приветствие, приветствие кулачками. Ежедневно в «Уголке настроения» дети отмечают свое настроение (веселое, грустное).* Данная информация для педагога является руководством к действию в течение дня.
- Условия для продвижения каждого ребенка по **индивидуальной траектории развития** и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

Педагоги МБДОУ рассматривают индивидуальную траекторию развития ребенка, как персональный путь маленькой личности. Каждый ребенок индивидуален и имеет право развиваться в своем темпе. Воспитатель поддерживает имеющиеся способности, интересы, потребности, темперамент ребенка. Создает условия для самореализации детей, для развития их потенциала. Индивидуализация обучения, воспитания направлена, прежде всего, на **развитие реальных возможностей каждого воспитанника**. Такой подход позволяет создать в МБДОУ такую воспитывающую среду, которая стимулирует развитие индивидуальности, становление личностного опыта. *В воспитывающей среде групп МБДОУ № 36 работают «Экраны достижений», «Лесенка успеха», выставки детских работ совместной и самостоятельной деятельности, полочка хранения самостоятельных поделок. В целях одомашнивания воспитывающей среды групп для личных игрушек предусмотрено место хранения «Важные штучки (ценности)».*
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Соблюдать нормы и правила поведения детям помогают разработанные на разные случаи *«Мирилки», «Дружилки», созданные руками педагогов и родителей, а также самих детей*. Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно – нравственным ценностям Российского образования и воспитания. Данное направление в нашем МБДОУ связано с восстановлением традиций, исторической преемственности поколений (*«Нам жизнь дана на добрые дела» - акция к дню пожилого человека, встречи с ветеранами, знакомство с традициями семей воспитанников «Ярмарка талантов»*), сохранением национальных культур (полиэтнокультурное воспитание, знакомство с традициями других народов), воспитанием бережного отношения к историческому наследию народов России, государственной символике (создание тематического образовательного пространства «Моя Родина – Россия», центров краеведения и патриотического воспитания в группах, **еженедельной Церемонии торжественного построения воспитанников перед Государственным флагом Российской Федерации и традиции общего построения воспитанников перед Государственным флагом РФ в дни праздничных и тематических мероприятий в МБДОУ**).
- **Организация самостоятельных детских «открытий»** в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.). Педагог в МБДОУ выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса. Он организует, наполняет конкретным содержанием и осуществляет процесс воспитания. Игровые моменты, развивающие ситуации, диалоги педагога включают во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. В играх-имитациях дошкольники выразительно и детально передают разнообразные игровые образы, имитируют характерные движения, передают в мимике и жестах различные эмоциональные состояния. Педагоги МБДОУ поддерживают стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом. В играх-экспериментированиях с различными предметами и материалами дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, в

результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений. *Воспитанники групп старшего дошкольного возраста самостоятельно делают «Дневники открытий», «Дневники читателя».*

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Педагоги МБДОУ понимают социокультурную среду, как целостное единство происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей. *В МБДОУ № 36 проходят мероприятия, посвященные значимым событиям: «День знаний», «Осенины», «День города», «День матери», «Новый год», «Масленица», «День защитников Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День России», «День Государственного флага РФ», День народного единства.*
- При организации праздников, досугов, тематических мероприятий мы стараемся учитывать интересы детей, привлекаем к участию родителей. Большую роль играет театрализованная деятельность: дети получают огромный заряд теплых и добрых эмоций после постановки, просмотра кукольных театров, сказок. В нашем МБДОУ проводятся акции добрых дел, акция «Новогодний марафон», «Каждой пчужке по кормушке», «Подарок малышам», «Открытка ветерану», «Мы – защитники природы», «Подари улыбку детям», «Тюльпан желаний» и др. Синонимом социокультурной среды можно назвать детско - взрослую общность. Эта среда не замкнута в дошкольном «мире», а выводит детей в реальные социальные, в партнерские отношения. Наше дошкольное учреждение тесно сотрудничает на протяжении нескольких лет с различными организациями: Ковровским историко-мемориальным музеем, Детской школой искусств им. М. Иорданского. Сотрудничество МБДОУ с МБОУ СОШ № 17 и № 9 позволяет нам решать проблемы преемственности в системе «детский сад – школа». Кроме того, организуются экскурсии в соответствии с годовым планом работы (в магазин, почту, музей, пожарную часть, парк).
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания дошкольников в МБДОУ № 36 – это целенаправленная система мер психолого-педагогического характера, способствующих повышению воспитательного потенциала семьи и тем самым обеспечивающих условия для полноценного развития личности и социализации ребенка. Данная система направлена на улучшение семейного микроклимата и формирование положительных взаимоотношений в семье, повышение педагогической культуры родителей путем их активного включения их в воспитательный процесс через организацию информационно-просветительской работы (буклеты, информационные листы, информация на сайте МБДОУ), *семинары практикумы «Использование игровых технологий во взаимодействии с родителями воспитанников», интерактивные родительские собрания, организация «круглых столов», семинаров, организацию семейного клуба «Успешный родитель».* Содержание заседаний клуба выстроено с учетом актуальных проблем дошкольного развития и воспитания, и запросов родителей.

групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать **самостоятельный выбор**. *При утренней встрече воспитанники на «Экране выбора детской деятельности» отмечают где, с кем, каким видом детской деятельности планируют заняться.* Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для развития и реализации разнообразных идей. Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. *В воспитывающей среде групп силами воспитанников в различных центрах обозначены правила совместного взаимодействия. (Правила взаимодействия в игре, Правила обращения с книгами, Правила рабочего человека, Правила для дежурных, Правила для Важных штучек (ценностей))*

Общности образовательной организации.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). Воспитатели и специалисты МБДОУ № 36 ориентированы на организацию **разнообразных форм созидательных сообществ**. Педагоги МБДОУ внедряют инновационные образовательные технологии: образовательное событие, развивающий диалог, технология позитивной социализации, технология создания детского сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей, коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность (сообщество) – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности, оказание консультативной, психологической, информационной и технологической поддержки своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

К профессиональным общностям в МБДОУ детский сад №36 «Ягодка» относятся:

- *Педагогический совет;*
- *Творческая группа;*
- *Психолого-педагогический консилиум.*

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность (сообщество).

В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и МБДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В МБДОУ № 36 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

К профессионально - родительским общностям в МБДОУ детский сад №36 «Ягодка» относится *Совет МБДОУ*.

Детско-взрослая общность (сообщество). Детско - взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. *В МБДОУ № 36 разработана и реализуется авторская воспитательная система «Дорогою добра», авторская игровая технология «Учимся дружить» (авторы: творческая группа педагогов МБДОУ № 36), которые позволяют выстраивать взаимоотношения в общности через формирование индивидуально-ответственного поведения, основанного на понимании чувств и эмоций людей, принятых в обществе норм и правил поведения, через нравственный поступок как в детско-взрослой общности, так и детском сообществе.*

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Детское сообщество обеспечивает условия для удовлетворения потребностей и интересов детей, для продуктивного творческого взаимодействия и взаимоотношений. При этом за ребенком сохраняется право свободного выбора детской деятельности в режиме дня. Сила детских общностей заключается в том, что в них обеспечиваются условия для воспитания такой личности, которая самостоятельно способна принимать решения. Также в детских общностях формируется опыт социального взаимодействия, что также выступает как одно из условий успешной социализации детей.

Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада

Воспитывающий взрослый является носителем ценностей воспитания, а в укладной педагогике еще и носителем скрытого содержания образования, которое наиболее ценно в работе с детьми, особенно дошкольного возраста. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение

детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

В рабочей программе воспитания учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

В целях реализации Рабочей программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала города Коврова для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ №36.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Взаимодействие выстраивается в соответствии с разработанной моделью взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников как в основной, так и вариативной части.

Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Мы сами, наш пример, нравственный аспект в жизни взрослых (родителей, педагогов) и вся окружающая действительность учит детей. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в МБДОУ № 36 согласовано с семейными ценностями и традициями. Непосредственное участие семей позволяет выявлять таланты наших детей и родителей, способствует формированию культуры семьи и родительства в духовно-нравственном воспитании детей. Семьи демонстрируют неиссякаемое трудолюбие, творчество, широкий спектр увлечений, воспитание духовности трудом, рукоделием в обычаях народного воспитания, в опыте православной педагогики. Оценивая духовность как системообразующий фактор жизнедеятельности семьи и развития ребенка, наши педагоги стараются активнее сотрудничать с родителями, семьями воспитанников.

Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ № 36 выявлять характер семейного воспитания, обеспечивает единство требований к ребенку в МБДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МБДОУ № 36 — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но недостаточно конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретить как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- Ежедневное доверительное тесное общение с ребенком;
- труд детей;
- совместной игровой деятельности со взрослыми;
- совместные прогулки для ознакомления с природой и явлениями общественной жизни, достопримечательностями и улицами родного города.

*Период пребывания ребенка в МБДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей. В решении задач духовно-нравственного воспитания огромную роль играет **образ родителей** - отца и матери.*

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача МБДОУ.

С участием отцов в МБДОУ проводятся:

- проект «Это сделано руками наших пап»
- спортивные развлечения «Папа, мама и я – спортивная семья»
- проекты «Ремонтируем игрушки вместе с папой», «Профессии наших пап»

Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Работа отцов в составе родительского комитета групп, в составе Совета МБДОУ приобщает их к делам и заботам МБДОУ, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

В МБДОУ дети получают представления, о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, обращается внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к пожилым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости в МБДОУ № 36 проводится

работа (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленная на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка МБДОУ и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

В МБДОУ особое значение уделяется воплощению в жизнь позитивных семейных традиций: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Семейные традиции, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Ярмарка талантов, Масленица, День города, Юбилей детского сада и др.), участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России, День Государственного флага РФ, День защитников Отечества, День рождения города Коврова).

Приложение 5. Модель взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников в основной и вариативной части.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются следующие направления формы работы.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - **родителями воспитанников**. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо стать соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни МБДОУ. В общении с родителями мы активно используем дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, в мессенджерах, электронной перепиской. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников:

О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости нашей жизни, о которых всегда можно узнать

- на официальном сайте МБДОУ № 36 <http://t340986.dou.obrazovanie33.ru/>
- в аккаунте в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/public205641595>
- по электронной почте - l.s.markova@yok33.ru

События образовательной организации.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с примерным календарным планом воспитательной работы МБДОУ №36, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих **формах**:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп, соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия и праздники, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты в воспитательно-образовательную деятельность МБДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Традиционным для МБДОУ является:

На муниципальном уровне:

- Патриотическая акция «Открытие ветерану»;
- Городской фестиваль детского литературно – музыкального и художественного творчества «Салют Победы»;

на уровне МБДОУ:

- общественные праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День космонавтики»), общее торжественное построение воспитанников перед Государственным флагом и исполнение гимна РФ;
- еженедельная торжественная церемония построения воспитанников перед Государственным флагом РФ и исполнением гимна РФ;
- сезонные праздники («Осенние приключения», «Новогодняя сказка», «Колядки», «Масленица»);
- тематические мероприятия («День Здоровья», «День открытых дверей», «Азбука безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя», «Неделя народного творчества»);
- социальные и экологические акции («Нам жизнь дана на добрые дела», «Бессмертный полк», «Помогите птицам», «Каждой пичужке наша кормушка», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Трудовой десант»);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертным или театральным номерами в соседнюю группу).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Предметно-пространственная среда (далее - Среда) в МБДОУ №36 организована и соответствует принципам, изложенным в ФГОС ДО.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города Коврова и символику МБДОУ №36 (Государственный флаг РФ установлен на здании МБДОУ, в пространственной образовательной среде МБДОУ: при проведении еженедельной церемонии торжественного построения перед флагом РФ с исполнением гимна РФ, государственная символика в центрах патриотического воспитания в группах)

Среда отражает этнографические и социокультурные особенности региона, в котором находится МБДОУ №36.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает необходимость научного познания, формирует научную картину мира, обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования. Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей.

Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Среда эмоционально насыщена и эстетична. То, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации среды: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

Приложение 7. Основные формы организации РППС и содержание деятельности.

Организация РППС МБДОУ в части, формируемой участниками образовательного процесса в авторской воспитательной системе «Дорогою добра»

В соответствии с федеральной системой оценки качества дошкольного образования, мониторинг качества дошкольного образования «сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды ДОО как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования. Правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности организационного образовательного процесса как в целом, так и в рамках реализации авторской воспитательной системы «Дорогою добра идет по жизни детвора».

В развивающей предметно-пространственной среде воспитанникам доступны разные материалы по воспитанию эмоционального

интеллекта: дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием и духовно-нравственным воспитанием.

В группах созданы центры «Здесь живут Эмоции», в которых для свободного пользования в течение всего дня для детей собраны различные материалы.

- Дидактические игры «Угадай эмоцию», «Собери эмоции», «Что такое доброта?», «Поступки и настроение», эмоционально-коммуникативная игра «Азбука настроения», дидактические пособия в «Уголке Дружбы» - «Мирилки», «Дружилки»
- Выставка иллюстраций «Каким бывает настроение», Картоотека «Тренинги эмоций»
- Панно «Светофор моего настроения» - экран настроения, где дети отмечают настроение в течение дня, воспитатель и дети реагируют на смену настроения и помогают по мере необходимости
- Экран доброты, воспитатель отмечает добрые дела детей в течение дня
- Лепбук «Эмоции»,
- подборка детской художественной литературы по блокам: «За свои ошибки отвечай сам, не перекладывай вину на другого», «Помогай друзьям мириться», «Если друг попал в беду, помоги ему»; «Будь заботливым всегда, быстрее подрастешь тогда»; «Старайся подать хороший пример»; «Делись с друзьями. Будь с людьми приветливым»; «Умей договариваться»; «Не ссорься с другом никогда, счастливый будешь ты тогда»; «Вежливые слова не лень говорить нам каждый день».
- Уголок уединения, где дети могут отдохнуть и «Кресло размышления», где дети могут подумать над своим поступком и найти решение – выход из конфликтной ситуации, подарить друг другу хорошее настроение.

Кроме того, все центры в группах мы также рассматриваем с точки зрения эмоционального и духовно-нравственного воспитания.

Социальное партнерство.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность, которая приводит к позитивным эффектам в решении воспитательных задач и способствует:

- обеспечению доступности качественных воспитательных, оздоровительных и образовательных услуг;
- совершенствованию образовательного процесса по основным направлениям развития детей дошкольного возраста;
- эффективному ознакомлению детей с родным городом, государственными символами РФ, повышающему их познавательную и эмоциональную активность;
- успешной социализации детей в обществе;
- привлечению детей к участию в городских социокультурных традициях города (муниципальные конкурсы, праздники);
- повышению статуса МБДОУ в социуме, развитию позитивного общественного мнения о МБДОУ.

Социокультурные особенности также учитываются при проектировании содержания воспитательной работы в МБДОУ.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. В истории, культуре, традициях города Коврова заложен большой воспитательный потенциал.

Воспитание дошкольников обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется

взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности принимать различные учреждения культуры музеи, парки и др.

Благодаря расположению МБДОУ №36 в непосредственной близости от сквера им. Малеева и Кангина, создаются большие возможности для экологического воспитания детей. МБДОУ тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением. На близлежащей территории находятся МБОУ СОШ №17, детская библиотека №5, ДКиТ «Родина», пожарная часть №4, СДЮСШОР Дзюдо и самбо имени С.М. Рыбина. МБДОУ №36 так же осуществляет тесное сотрудничество с Ковровским историко-мемориальным музеем и его филиалами, экологической библиотекой. Все это способствует успешной адаптации детей в социуме.

7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается педагогическим коллективом детского сада, в состав которого входят: заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 8 воспитателей.

Все педагогические работники МБДОУ имеют специальное педагогическое образование: 60% (6 чел.)- высшее, 40% (4 чел.) - среднее специальное.

Из них: со стажем работы до 10 лет – 1 педагог, свыше 15 лет – 10 педагогов.

Итоги аттестации педагогических кадров МБДОУ показывают повышение уровня профессионально - педагогической квалификации педагогов на протяжении ряда лет. Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 60% (6 чел.), первую – 40% (4 чел.).

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	руководство МБДОУ в соответствии с его Уставом и действующим законодательством; обеспечение безопасных условий воспитательно-образовательного процесса и качества предоставляемых услуг; обеспечение сохранения здоровья воспитанников, их нравственного, физического и психического развития; организация и контроль за питанием воспитанников; организация целенаправленного процесса развития МБДОУ в соответствии с его статусом; системная организация учебно-воспитательного и административно-хозяйственного процессов в МБДОУ, руководство ими и контроль за развитием этих процессов.
Старший воспитатель	организация целенаправленного воспитательно-образовательного процесса в рамках единого образовательного пространства; осуществление методического руководства учебно-воспитательной работой групп; организация целенаправленного воспитательно- образовательного процесса на основе Устава, программы развития, образовательной программы и годового плана дошкольного образовательного учреждения;

	обеспечение эффективной воспитательной работы с воспитанниками в группах детского сада, взаимодействия воспитателей с логопедической и психолого-педагогической службами, соблюдения норм и правил техники безопасности в процессе воспитательно-образовательной работы; создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе; установление контактов и социального партнерства с семьями воспитанников.
Инструктор по физической культуре	обеспечение выполнения программы по физическому воспитанию детей с учетом возрастных и психофизических особенностей развития дошкольника; обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе; содействие сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию; формирование у детей основ здорового образа жизни, двигательных умений и навыков; повышенной двигательной активности в коллективных и самостоятельных видах деятельности; валеологической культуры, осознанного освоения образовательной программы.
Музыкальный руководитель	обеспечение выполнения программы музыкального воспитания и эстетического развития детей с учетом специфики возраста и состояния здоровья воспитанников; содействие реализации потенциальных музыкальных способностей воспитанников, формированию у них общей культуры, осознанному освоению образовательной программы; обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка; взаимодействие с семьями воспитанников, оказание консультативной и практической помощи в вопросах музыкального воспитания и развития.
Воспитатель	воспитание, обучение, развитие, присмотр и уход детей дошкольного возраста; обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка; взаимодействие с семьями воспитанников, оказание консультативной и практической помощи в вопросах воспитания и развития детей.
Младший воспитатель	участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем; осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной адаптации воспитанников. участвует в работе по профилактике нарушений поведения дошкольников, устранению вредных привычек; взаимодействует с семьями воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение.

- Устав, зарегистрированный Постановлением администрации г. Коврова Владимирской области от 08.07.2015 № 1635
 - Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ № 36.
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся.
 - Программа развития МБДОУ № 36.
 - Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 36.
 - Договор об образовании
 - Годовой план МБДОУ № 36
 - Кодекс профессиональной этики работников МБДОУ № 36
 - Договора по взаимодействию с социальными партнёрами.
 - Положение об использовании Государственных символов РФ в МБДОУ № 36
 - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ №36;
- Подробное описание приведено на сайте МБДОУ №36 «Ягодка» <http://t340986.dou.obrazovanie33.ru/> в разделе «Документы», «Образование»
- Для реализации программы воспитания МБДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>



Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания для детей с ООП в МБДОУ №36 являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

– активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ООП в МБДОУ №36 являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ООП и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ООП;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия является ценностной основой уклада жизни МБДОУ №36 и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий.

На уровне уклада жизни детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающей среды: ППС строится как максимально доступная для детей с ООП; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной

деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе и образовательной дошкольного образования семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы и образовательной дошкольного образования, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

2.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

2.2. РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой

по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

2.3. С учетом возможности реализации образовательной программы МБДОУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе МБДОУ;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;

требованиям безопасности и надежности.

2.4. Определяя наполняемость РППС, в МБДОУ учитывается целостность образовательного процесса и наполнение необходимыми материалами для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Компоненты предметно-пространственной среды	Регламент сменяемости	Ответственный
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности	по мере необходимости	Воспитатель
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей	2 раза в год (сентябрь, март)	Воспитатель
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона	1 раз в квартал	Воспитатель
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм	в соответствии с календарно-тематическим планированием	Воспитатель
Обновление материалов в центрах активности	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель

Обновление выставки детского творчества в холле	в соответствии с тематическим планированием (не реже 1 раза в месяц)	Воспитатель
---	---	-------------

2.5. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Способы организации центров активности и размещения материалов

Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства - так называемые центры активности (далее - Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Пространство группы может быть разделено на Центры активности с помощью невысоких, устойчивых и прочных шкафов (полок) предпочтительно из натурального дерева. В шкафах оборудованы отделения (игровые модули), закрывающиеся дверцами.

Центр спортивный	Расширение индивидуального двигательного опыта	Большие надувные мячи (2—3 штуки) Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук). Обручи (3—4 штуки). Флажки разных цветов (8—10 штук). Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук). Тонкий канат, веревки. Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук). Оборудование для подлезания, перелезания, пролезания. Массажные мячики разных цветов (8—10 штук). Массажные коврики и ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сокс; гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т.п.). Забавная игрушка-кольцеброс.
Минилаборатория	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Стол с емкостями для воды, песка, глины и рабочей поверхностью из пластика. Резиновый коврик. Халатики. Нарукавники. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревянные плашки, различные плоды. Пищевые красители. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки,

		сито, формочки. Игрушки для игр с водой. Несколько комнатных растений. Леечки. Палочки для рыхления почвы. Опрыскиватель. Коврограф. Игра «Волшебное дерево»
Центр математических игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта	Коврограф, наборное полотно, магнитная доска. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета). Предметы и изображения предметов различной геометрической формы. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета). Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал). «Играйка 3» для развития математических способностей. Блоки Дьенеша для самых маленьких Палочки Кюизенера. «Геометрический паровозик». Игры из серии «Учись, играя»
Центр строительства	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности - Развитие ручной умелости, творчества	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек Игрушки-вкладыши
Центр сюжетно-ролевых игр	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Армия», «Моряки», «Стройка», «Гараж») Предметы-заместители

	- Накопление жизненного опыта	
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические и настольно-печатные игры по профилактике ДТП Макеты улиц города Дорожные знаки Набор мелких машин для игры
Центр литературы	Формировать умение самостоятельно работать с книгой	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Альбомы для рассматривания (по ознакомлению с художественной литературой) Портреты детских поэтов и писателей Тематические выставки
Центр театра	Развитие творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декораций
Центр искусств	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие ручной умелости, творчества	Толстые восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Цветные карандаши. Гуашь. Акварельные краски для рисования пальчиками. Пластлин. Цветная и белая бумага. Картон. Обои. Наклейки. Ткани. Самоклеящаяся пленка. Кисточки для рисования. Поролон. Печатки, клише. Клеевые карандаши.

		Наборное полотно. Доска. Коврограф. Магнитная доска. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно-прикладного искусства
Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки Самодельные музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры
Центр краеведения	Расширение краеведческих представлений ребенка, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика Владимирского края, символика Коврова Образцы русских костюмов Альбомы для рассматривания («Ковров», «Москва – столица нашей Родины», «Ковровская глиняная игрушка» и др.) Дидактические игры с краеведческим содержанием Предметы народно-прикладного искусства
Центр «Говори правильно»	Речевое развитие ребенка Профилактика нарушений звукопроизношения	Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно). Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. Игры из серии «Умница». (Контур. Что есть что. Кто есть кто.) Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?). Лото «Парные картинки». Лото «Игрушки». Лото «Магазин». Игра «Найди маму». Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).

2.6. В соответствии с ФГОС ДО РППС МБДОУ содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

Критерии	Характеристика
Содержательно-насыщенная	РППС включает в себя: - средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей
Трансформируемая	Обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональная	Обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности
Вариативная	Вариативность РППС предполагает: - наличие в организации или группе различных видов пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступная	Обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
Безопасная	Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности

2.7. РППС в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

2.8. Информатизация образовательного процесса в ДОО обеспечена за счет имеющего оборудования и условий:

- компьютеры
- ноутбуки
- подключение к Интернету
- наличие сборников электронных презентаций для воспитанников по темам календарного планирования
- наличие интерактивных досок в группах

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в МБДОУ созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта, госпаблик, группы в соцсетях для взаимодействия с педагогами и родителями.

2.9. РППС в ДОО для детей с ОВЗ в ДОО имеет специально приспособленную мебель, позволяющую заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

П. 3.3 Рабочей программы воспитания «Организация РППС МБДОУ в части, формируемой участниками образовательного процесса в авторской воспитательной системе «Дорогою добра»

Воспитывающая среда в МБДОУ № 36 обеспечивает реализацию ключевых позиций детствосбережения (Приложение 12 Рабочей программы воспитания)

3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1. В МБДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
оборудованию и содержанию территории;
помещениям, их оборудованию и содержанию;
естественному и искусственному освещению помещений;
отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации;
организации питания;

медицинскому обеспечению;
приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
организации режима дня;
организации физического воспитания;
личной гигиене персонала;

- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

3.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МБДОУ учтены особенности их физического и психического развития.

3.3. МБДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

3.4. МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ

В МБДОУ Общая площадь зданий и помещений – 1062,5 кв.м.

Общая площадь участка - 6078 кв.м.

Оборудованы 6 групповых помещений, 6 спальных комнат. Дополнительно оборудованы медицинский кабинет, пищеблок и прачечная.

На территории имеются 6 прогулочных участков, оборудованы спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр. Детский сад оснащен системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, телефон вызова экстренной пожарной связи, домофоны, видеонаблюдение.

Предметно-пространственная среда включает оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития дошкольников.

<i>Вид помещения/ функциональное назначение</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Групповые комнаты:</i> • <i>организация совместной образовательной деятельности с детьми;</i> • <i>самостоятельная творческая деятельность;</i> • <i>игровая деятельность;</i> • <i>самообслуживание;</i> • <i>экспериментирование;</i> • <i>трудовая деятельность;</i> • <i>ознакомление с природой, труд в уголке природы;</i> • <i>организация питания;</i> • <i>воспитание культурно- гигиенических навыков</i>	<i>Детская мебель в соответствии с СанПин, игровой материал, дидактический материал, игровые модули, канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации ООД, рециркулятор бактерицидный.</i>
	<i>Центр речевой активности.</i>
	<i>Центр строительных игр (ранний возраст)/ Центр строительно-конструктивных игр (дошкольный возраст).</i>
	<i>Центр музыкальной деятельности.</i>
	<i>Центр двигательной активности.</i>
	<i>Центр игры (ранний возраст)/Центр творческих игр (дошкольный возраст).</i>
	<i>Центр сенсорного развития (ранний возраст)/ Центр логико - математического развития (дошкольный возраст).</i>
	<i>Центр природы и экспериментирования.</i>
	<i>Центр изобразительной деятельности (ранний возраст)/ Центр изобразительного творчества (дошкольный возраст).</i>
<i>Спальное помещение:</i> • <i>дневной сон;</i> • <i>гимнастика после сна;</i> • <i>самомассаж;</i> • <i>игровая деятельность.</i>	<i>Спальная мебель; «дорожка здоровья», массажные коврики, следы.</i>
<i>Групповая приемная:</i> • <i>информационно - просветительская работа с родителями;</i> • <i>выставка совместного творчества родителей и детей;</i> • <i>выставки детского творчества.</i>	<i>Выставки детского творчества, информационный уголок, наглядно-информационный материал для родителей.</i>
<i>Туалетная комната:</i> • <i>воспитание культурно-гигиенических навыков;</i> • <i>закаливающие процедуры.</i>	<i>Инвентарь для замачивания; полотенцесушители; предметы личной гигиены;зеркала.</i>

<i>Медицинский кабинет:</i> • осмотр детей; • консультации медицинской сестры; • консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами.	<i>Холодильник для вакцин; шкаф для медикаментов; методический материал для профилактико-просветительской работы; весы; ростомер; кушетка; бактерицидная лампа.</i>
<i>Музыкальный зал:</i> • утренняя гимнастика; • музыкальные занятия; • праздники и досуги; • индивидуальная работа; • развитие творческих способностей детей; • театральные представления	<i>Сборники нот, шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, музыкальный центр, пианино, разнообразные музыкальные инструменты для детей, подборка аудио кассет, детские хохломские стулья, ширма для кукольного театра, музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков, рециркулятор бактерицидный.</i>
<i>Методический кабинет:</i> • консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, деловые игры, выставки методической литературы; • повышение профессионального уровня педагогов; • руководство и контроль за воспитательно-образовательной и коррекционной работой.	<i>Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий; пособия для занятий, опыт работы педагогов, материалы консультаций, демонстрационный материал, иллюстративный материал, изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки, скульптуры малых форм (глина, дерево), игрушки, муляжи, компьютер, МФУ.</i>
<i>Коридор МБДОУ</i> • информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ	<i>Стенды для родителей, стенды для сотрудников.</i>
<i>Территория МБДОУ</i>	
<i>Прогулочная площадка - 6 шт.</i> • игровая деятельность; • самостоятельная деятельность детей; • поисковая деятельность; • трудовая деятельность; • индивидуальная работа.	<i>Веранда теневая, песочница, разновысотные пеньки, стол для игр, лавочки, домик, машина деревянная, корабль, гимнастическая лесенка для лазания, качели-балансир.</i>
<i>Спортивная площадка</i> • спортивные игры и упражнения; • самостоятельная деятельность;	<i>Спортивный комплекс, лестница гимнастическая, бревна для равновесия, ворота для подлезания, перекладина, мишень навесная, оборудование для организации спортивных игр: баскетбол, волейбол</i>

• ООД; • досуговая деятельность; • индивидуальная работа	и т.п.
Цветник, «Птичья столовая» • организация работы по экологическому воспитанию; • трудовая деятельность по уходу за живыми объектами природы.	Клумбы, кормушки и др.

Все объекты МБДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания.

3.7. Программа предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (в соответствии с индивидуальным планом сопровождения) в соответствии с нозологической группой, посещающих детей.

3.8. Программой предусмотрено использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Приложение 8. «Инфраструктурный лист МБДОУ № 36»

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы.

Возраст	Ссылки
2м.-2 года	https://disk.yandex.com/am/i/5k2xQdi5SV5wvA
2-3 года	https://disk.yandex.com/am/i/u5cN0Q1XV9zN7Q
3-4 года	https://disk.yandex.com/am/i/Aew8_aYL8SP6VA
4-5 лет	https://disk.yandex.com/am/i/YF3CLW3rGKCaTA
5-6 лет	https://disk.yandex.com/am/i/sSo-4iDjvj-vNA
6-7 лет	https://disk.yandex.com/am/i/jWSNexkEbESmAq

4. Кадровые условия реализации Программы

4.1. Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

4.2. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

4.3. Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов:

№	Социальный партнер	сроки	Ответствен ные	Отметка о выполнении
1	МБУК «Ковровский историко-мемориальный музей» <i>Организация экскурсий в музее. По городу. Выездные занятия в детском саду</i>	В течение года по отдельному плану взаимодействия	Администрация МБДОУ, сотрудники музея	
2	МБУК «Централизованная библиотечная система г. Коврова» <i>Участие в конкурсах. Проведение занятий – экскурсий по приобщению детей к чтению художественной литературы, развитию познавательных навыков.</i> - Библиотека № 5 - Библиотека № 2 (Экологическая) - Библиотека № 4	В течение года по отдельному плану взаимодействия	Заведующий МБДОУ, заведующий библиотекой	
3	МБУК ДКиТ «Родина» <i>Организация различных тематических мероприятий на территории ДК, оказание помощи в организации культурно-досуговой деятельности в стенах детского сада.</i>	В течение года по отдельному плану взаимодействия	Заведующий МБДОУ Директор МБУК ДКиТ «Родина»	
4	Пожарно-спасательная часть № 4 ФГКУ "8 ОФПС по Владимирской области" <i>Организация экскурсий, встреч в целях своевременного формирования навыков и умений поведения в кризисных ситуациях и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста</i>	По плану ГОЧС на уч.год, в рамках проведения декад и месячников пожарной безопасности	Начальник ПСЧ № 4 Старший воспитатель	
5	«Ковровская детская школа искусств им. М.В. Иорданского» <i>Организация мероприятий по ознакомлению детей с музыкальными инструментами, композиторами, профессиональным исполнением классической и народной музыки, музыкальными народными традициями</i>	В течение года по отдельному плану	Старший воспитатель, заведующий филиалом ДШИ	

6	Взаимодействие с МДОУ города: - МБДОУ 55 – совместные практикумы, методические мероприятия - ГМО на базе МБДОУ № 36, а также др. д/с	В течение года по отдельному плану	Старший воспитатель,	
7	РЭО ГИБДД МО МВД России "Ковровский" Организация мероприятий с воспитанниками и родителями по БДД	В течение года по отдельному плану	Инспектор ГИБДД, старший воспитатель	

4.4. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

4.5. В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

5.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

5.2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

5.3. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

5.4. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

5.5. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

5.6. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

5.7. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

5.8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

5.9. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

5.10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

5.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

5.12. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут

	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

5.13. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

5.13. ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

5.14. В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих в образовательной организации, составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

5.14.1. Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

Содержание	Время	
	1 год – 1,5 года	1,5 года – 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (7.55 – 8.00)	6.00 – 8.00	6.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Подготовка ко сну, первый сон	9.30 – 12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 – 12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.00 – 9.10, 9.20 – 9.30
Второй завтрак ¹³	увеличивается калорийность основного завтрака	09.35 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	-	09.45 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	11.30 – 12.10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 – 14.30	–
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 – 13.10, 13.20 – 13.30	–
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 – 14.00, 14.10 – 14.20	–
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 – 16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	–	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 – 16.30	–
Уплотненный полдник	–	15.10 – 15.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	15.40 – 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	15.40 – 16.10, 16.20-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин (дома)	18.30	18.30
Уход детей домой	до 18.00	до 18.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	18.30 – 19.30	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (7.50-8.00)	6.00 – 8.00	6.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20 – 10.00	9.20 – 11.25
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) (музыкальная и двигательная деятельность)		9.10 – 9.20 9.30 – 9.40
Второй завтрак ¹⁴	увеличивается калорийность основного завтрака	09.05 – 09.20
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 – 12.30	–
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	11.25 – 12.00
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 – 14.30	–
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20 – 13.30, 13.30 – 13.40	–
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 – 14.00, 14.00 – 14.10	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 – 15.00	–
Подготовка ко сну, сон	15.00 – 16.30	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, уплотненный полдник	16.30 – 17.00	15.00 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.00	15.45 – 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20 – 16.30 16.40 – 16.50
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00
Ужин (дома)	18.30	18.30

5.14.2. Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика в группе (8.00 -8.05)	6.00 – 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35
Игры, подготовка к занятиям	8.35 – 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 – 9.10, 9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50 – 11.20
Второй завтрак ¹⁵	09.40 – 09.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.10 – 15.15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.15 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.45 – 15.55, 16.10 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину (ужин дома)	18.00 – 18.30
Ужин	18.30 – 19.00
Уход детей домой	до 18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00 – 7.55
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55 – 8.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.00 – 8.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.25 – 11.30, 9.40 – 9.50, 10.00 – 10.10
Второй завтрак ¹⁶	09.10 – 09.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.10 – 15.20
Уплотненный полдник	15.20 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.50 – 18.00, 16.20 – 16.30 16.40 – 16.50
Уход детей домой	До 18.00
Ужин (дома)	18.30 – 19.00

5.14.3. Примерный режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00 – 8.00	6.00 – 8.00	6.00 – 8.10	6.00 – 8.20

	7.50 – 8.00	8.00-8.10	8.10.-8.20	8.20-8.30
Завтрак	8.00 – 8.35	8.10 – 8.40	8.20 – 08.40	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	–
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 09.50	9.00-9.50	9.00 – 10.25	9.00 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	09.50 – 11.50	10.00 – 12.00	10.25 – 12.20	11.00 – 12.40
Второй завтрак ¹⁷	09.40 – 09.50	09.50-10.00	09.50-10.00	10.10 – 10.20
Обед	11.50 – 12.25	12.00 – 12.30	12.20 – 12.50	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.25 – 15.20	12.30 – 15.20	12.50 – 15.25	13.00 – 15.30
Уплотненный полдник	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50	15.25 – 15.45	15.30 – 16.00
Занятия (при необходимости)	–	–	15.55 – 16.20	–
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.50	15.50 – 16.50	15.45 – 16.45	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.45 – 18.00	16.40 – 18.00
Ужин (дома)	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00 – 8.05	6.00 – 8.15	6.00 – 8.25	6.00 – 8.35
Завтрак	8.05 – 8.35	8.15 – 8.45	8.25 – 8.55	8.35– 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.15	8.45 – 9.20	8.50 – 9.25	8.55-9.30
Второй завтрак ¹⁸	09.15 – 09.30	09.20 – 09.35	09.25 - 9.35	09.30 –9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.30 – 11.50	9.35 – 12.10	9.35 – 12.00	9.40 – 12.30
Обед	11.50 – 12.20	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.20 – 15.20	12.40 – 15.25	12.50 – 15.30	13.00 – 15.35

Уплотненный полдник	15.20 15.50	– 15.25 15.55	– 15.30 16.00	– 15.35 16.00	–
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 18.00	– 15.55 18.00	– 16.00 18.00	– 16.00 18.00	–
Ужин (дома)	18.30	18.30	18.30	18.30	
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00	

5.15. Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

6. Календарный план воспитательной работы

План является единым для МБДОУ, разработан с учетом рекомендаций ФОП ДО. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей программы, возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, а также согласно ключевым направлениям воспитания.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы МБДОУ №36.

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Приложение 9. «Календарный план воспитательной работы (на основе примерной модели комплексно – тематического планирования)»

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

² Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁴ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁶ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁷ Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁸ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

¹⁰ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

¹¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей,

утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

¹² Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

¹³ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

¹⁴ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

¹⁵ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

¹⁶ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

¹⁷ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

¹⁸ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

¹⁹ Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 города Коврова Владимирской области (далее МБДОУ № 36) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО.

Цель Программы — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Реализация Программы направлена на:

- создание пространство детской реализации
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей,

- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 8 лет.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

1. «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» - Муниципальная программа по реализации регионального компонента Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под рук-вом Беловой И.Н.
2. Вариативный модуль «Модель сопровождения семьи и ребенка раннего возраста в условиях ДОУ» (разработана творческой группой педагогов г.Коврова)
3. Парциальная программа Князевой О.А., Маханёва М.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
4. Вариативный модуль - воспитательная система по эмоциональному и духовно-нравственному воспитанию «Дорогою добра идет по жизни детвора», разработана творческой группой педагогов МБДОУ № 36 под руководством Федяшовой О.В., старшего воспитателя
5. Вариативный модуль по краеведению «Детство с родным городом», составлен творческой группой педагогов под руководством Федяшовой О.В., старшего воспитателя

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной

образовательной программы. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений включают различные показатели по направлениям развития, выбранные из парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, своевременно вносить изменения содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики в форме наблюдения за детской деятельностью и продуктов детской деятельности.

Структура содержательного раздела включает:

- задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования;
- рабочая программа воспитания.

Примечание: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (ФГОС ДО п. 2.7):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных

произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Все ситуации, с которыми ребенок сталкивается в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке, в режимных моментах ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в игровой и самостоятельной деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

В программе представлено описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей среды.

В МБДОУ Общая площадь зданий и помещений – 1062,5 кв.м.

Общая площадь участка - 6078 кв.м.

Оборудованы 6 групповых помещений, 6 спальных комнат. Дополнительно оборудованы медицинский кабинет, пищеблок и прачечная.

На территории имеются 6 прогулочных участков, оборудованы спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр. Детский сад оснащен системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, телефон вызова экстренной пожарной связи, домофоны, видеонаблюдение.

Предметно-пространственная среда включает оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития дошкольников.

В методическом кабинете предусматривается наличие методической литературы, дидактических пособий, демонстрационного и раздаточного материала для организации образовательного процесса с детьми.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, дошкольные группы функционируют в режиме полного дня, 12 часов. Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду. Программа предусматривает варианты гибкого режима, которые возникают в следующих случаях: адаптационного периода, карантина, неблагоприятных погодных условий, каникулярного времени.

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей и родителей. Содержание досуговых мероприятий планируется в зависимости от календарных праздников, памятных дат, времени года, а также детских потребностей и интересов. В организации таких праздников участвуют родители, специалисты детского сада. Продолжительность мероприятий варьируется в зависимости от возраста детей и содержания досуга.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ.