

**Управление образования администрации города Коврова Владимирской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 36**

ПРИНЯТА:
На Педагогическом совете
Протокол № 4 от 02.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 36

Маркова Л.С.
Приказ № 113 от 02.09.2024г.

Учтено мнение родителей
Протокол общего родительского собрания
№ 3 от 26.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЛЮБОЗНАШКИ»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Адресат программы: дошкольники 5-7 лет
Срок реализации программы 1 год
Составитель программы: воспитатель
Леонтьева Анна Александровна

г. Ковров
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Наименование раздела</i>	<i>Страница</i>
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Содержание программы	4
1.4. Планируемые результаты	32
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	33
2.1. Календарный учебный график	33
2.2. Условия реализации программы	34
2.3. Формы аттестации	34
2.4. Оценочные материалы	34
2.5. Методические материалы	35
2.6. Список использованной литературы	37
<i>Приложение 1. Диагностический материал</i>	38

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
11. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования на федеральном уровне:

1. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации»

(вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Письмо Минфина России от 6 августа 2019 г. № 12-02-39/59180 «О порядке и условиях финансового обеспечения дополнительного образования детей в негосударственных образовательных организациях»;
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-136 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. №Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 84 «О внесении изменений в методику расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей"
13. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование"

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

1. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
2. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О

- введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;
3. Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»;
 4. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;
 5. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;
 6. Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»;
 7. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году»;
 8. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".
 9. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»
 10. Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;
 11. Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;

Нормативная база муниципального уровня

- Муниципальное положение о персонифицированном дополнительном образовании детей;
- Программа персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Актуальность программы обоснована приведенным выше перечнем нормативно-правовых документов, на основе которых составлена Программа.

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Следует, к сожалению, признать, что пока не удается снять остроту проблемы выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении их в 1 класс.

Остается нерешенной проблема разноподготовленности детей на пороге школы. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, что

отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей. Предлагаемая программа предназначена для подготовки детей 5–7 лет к обучению в школе. Программа «Любознашки» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени.

На современном этапе важным является процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных уровней образования, в частности преемственность дошкольного и начального образования. Именно поэтому подготовка детей к школе занимает особое место в системе дополнительного образования.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень реализации программы: ознакомительный

Отличительные особенности программы:

Программа предполагает соединение игры и обучения в единое целое, что обеспечивает решение познавательных и игровых задач. Программа инвариативна и готовит к любой системе школьного образования. Ориентирует на общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей, развитие устойчивой мотивации и адаптации к новым условиям образования в рамках школьного обучения. Содержание программы не дублирует содержание программ первого класса, способствует сохранению здоровья детей.

Одно из условий освоения программы - стиль общения педагога с детьми на основе личностно – ориентированной модели;

Для проведения занятий не требуется никакого специального дорогостоящего оборудования.

Адресат программы:

Программа ориентирована на категорию дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет разного уровня развития способностей и подготовки.

Объем программы: 72 учебных часа (занятия).

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня по 25-30 минут.

Занятия с детьми проходят во время, свободное от основной образовательной деятельности и прогулок на свежем воздухе. В целях здоровьесбережения детей занятия включают динамические паузы, пальчиковые, зрительные гимнастики, которые тематически связаны с содержанием и задачами занятия. Большое внимание уделяется соблюдению температурного, воздушного, двигательного режима, санитарно - гигиеническим нормам и требованиям.

Срок освоения программы: 1 год.

Формы организации образовательного процесса: очная, групповая.

У занятий четкая, строгая структура, где каждый структурный компонент отвечает за определенный круг учебных целей и задач. Для занятий характерна вариативность обучающих мероприятий каждой части занятия. Плавный переход от решения одних задач к другим обеспечивает тематическую целостность каждого занятия. На занятиях применяется дифференцированный подход к каждому обучающемуся. Такая форма работы с детьми позволяет создать для ребенка ситуацию успеха, повышает его самооценку, уверенность в своих силах, а с другой стороны, помогает реализовать способности ребенка.

Рекомендуемое количество обучающихся: 10-20 человек.

Это позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны – повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: развитие любознательности и познавательной активности, создание условий для формирования мотивационной готовности к школьному обучению, развития потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД для успешной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым образовательным условиям и гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Личностные (воспитательные):

- воспитывать коммуникативную культуру, умение работать в группе;
- формировать личностные качества будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе (активность, любознательность, инициативность);
- развивать волевые качества (усидчивость, терпение, умение доводить начатое дело до конца).

Метапредметные (развивающие):

- формировать мотивацию к учебной деятельности, потребность в самостоятельности и самовыражении;
- формировать предпосылки УУД: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- развивать мелкую моторику;
- обогатить словарный запас детей, на основе использования соответствующей терминологии.

Предметные (Образовательные):

- способствовать развитию познавательного интереса к математике и овладению устной речью;
- создать предпосылки для дальнейшего успешного овладения грамотой в школе;
- сформировать представление о числе, счете, арифметических действиях, геометрических фигурах.

1.3. Содержание программы

Предлагаемая программа «Любознашки» содержит два модуля «Развиваем речь» (образовательная область «Познавательное развитие») и «Познаем математику» (образовательная область «Речевое развитие»)

Модуль программы	Количество занятий в неделю	Общее количество занятий
Познаём математику	1	36
Развиваем речь	1	36

Модуль «Познаём математику»

Учебный план

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Формы аттестации и контроля
----------------------------	--------------	-----------------------------

	(занятий)	
ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ		
Инструктаж по технике безопасности. Диагностика. Знакомство с рабочей тетрадью	1	Наблюдение.
РАЗДЕЛ 1. ЧИСЛА И ЦИФРЫ		
Число «один». Цифра 1 Число «два». Цифра 2 Число «три». Цифра 3 Число «четыре». Цифра 4 Число «пять». Цифра 5 Число «шесть». Цифра 6 Порядок чисел Число «семь». Цифра 7 Число «восемь». Цифра 8 Число «девять». Цифра 9 Число «ноль». Цифра 0 Число «десять». Образование чисел второго десятка Числа от 11 до 20	14	Наблюдение. Анализ рабочих тетрадей.
РАЗДЕЛ 2. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ		
Фигуры. Сравнение фигур. Четырехугольник. Точка. Прямая. Углы прямые, острые, тупые.	5	Наблюдение. Анализ рабочих тетрадей.
РАЗДЕЛ 3. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ И ЗНАКИ ДЕЙСТВИЙ		
Сложение. Знаки «плюс» (+) и «равно» (=). Истории на сложение в рисунках. Вычитание. Знак «минус» (-). Истории на вычитание в рисунках	4	Наблюдение. Анализ рабочих тетрадей.
РАЗДЕЛ 4. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ		
Задачи на смекалку	1	Наблюдение.
РАЗДЕЛ 5. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ И НА ЛИСТЕ БУМАГИ		
Внизу, вверху, над, под, за, между Слева, справа	2	Наблюдение. Анализ рабочих тетрадей.
РАЗДЕЛ 6. СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ И ГРУПП ПРЕДМЕТОВ		
Одинаковые. Разные. Столько же. Больше. Меньше. Сравнение предметов по величине. Сколько ? Целое и части Один. Много.	6	Наблюдение. Анализ рабочих тетрадей.
РАЗДЕЛ 7. ВРЕМЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ		
Сначала. Потом.	1	Наблюдение. Анализ рабочих тетрадей.
РАЗДЕЛ 8. ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ		
Диагностика.	1	Диагностические задания. Игровые проверочные задания.

Итоговое занятие «Праздник чисел»	1	Игровые творческие задания
Итого:	36	

Календарно-тематический план

Месяц	Тема	Страницы учебногоспособия «Познаём математику»	Кол-во занятий
IX	Вводное занятие. Диагностика.Инструктаж.	вводное	1
	Одинаковые. Разные	4-5	1
	Столько же. Больше. Меньше	6-7	1
	Сравнение предметов по величине	8-9	1
<i>Всего:4</i>			
X	Фигуры.	10-11	
	Сравнение фигур.	12-13	1
	Сколько... ?	14-15	1
	Внизу, вверху, над, под, за,между	16-17	1
<i>Всего:4</i>			
XI	Слева, справа	18-19	1
	Целое и части	20-21	1
	Один. Много	22-23	1
	Сначала.Потом.	24-25	1
<i>Всего:4</i>			
XII	Число «один». Цифра 1	26-27	1
	Число «два». Цифра 2	28-29	1
	Число «три». Цифра 3	30-31	1
	Число «четыре». Цифра 4.	32-33	
<i>Всего: 4</i>			
I	Четырехугольник.	34-35	1
	Число «пять». Цифра 5	36-37	1
	Число «шесть». Цифра 6	38-39	1
<i>Всего: 3</i>			
II	Порядок чисел	40-41	1
	Число «семь». Цифра 7	42-43	1
	Число «восемь». Цифра 8	44-45	1
	Число «девять». Цифра 9	46-47	1
<i>Всего: 4</i>			
III	Задачи на смекалку.		1
	Сложение. Знаки «плюс» (+) и «равно» (=)	48-49	1
	Истории на сложение в рисунках	50-51	1
	Точка. Прямая.		1
<i>Всего: 4</i>			
IV	Вычитание. Знак «минус» (-)	52-53	1
	Истории на вычитание в рисунках	54-55	1
	Число «нуль». Цифра 0	56-57	1
	Число «десять»	58-59	1
<i>Всего: 4</i>			

V	Образование чисел второго десятка	60-61	1
	Углы прямые, острые, тупые.		1
	Числа от 11 до 20	62-63	1
	Диагностика.		1
	Обобщающее итоговое занятие «Праздник чисел»		1
			<i>Всего: 5</i>
Итого:			36

Содержание учебного плана

Месяц	Тема	Задачи
1 неделя сентября	Вводное занятие. Диагностика. Инструктаж. (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – выявить уровень развития математических представлений; – познакомить с правилами поведения и техники безопасности на занятиях.
2 неделя сентября	Одинаковые. Разные (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; – развивать умение сравнивать объекты по форме, цвету, размеру; – развивать мелкую моторику руки.
3 неделя сентября	Столько же. Больше. Меньше (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; – развивать умения сравнивать предметы по количеству, соотносить предметы по количеству, определять, в каком случае предметов столько же, больше, меньше; – развивать мелкую моторику руки.
4 неделя сентября	Сравнение предметов по величине (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; – формировать умение сравнивать предметы по величине; – развивать мелкую моторику руки.
1 неделя октября	Фигуры. (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; – знакомить с геометрическими фигурами; – формировать умение называть различные геометрические фигуры; – формировать умение сравнивать фигуры; – развивать мелкую моторику руки.
2 неделя октября	Сравнение фигур. (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; – знакомить с первичными представлениями о геометрических формах; – развивать умение сравнивать геометрические формы и предметы;

		– развивать мелкую моторику руки
3 неделя октября	Сколько ? (1 занятие)	– развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; – формировать общие математические представления о счете и количестве; – развивать мелкую моторику руки.
4 неделя октября	Внизу, вверху, над, под, за, между (1 занятие)	– развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; – формировать общие представления о взаимном расположении предметов в пространстве; – развивать мелкую моторику руки.
1 неделя ноября	Слева, справа (1 занятие)	– развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; – формировать общие представления о взаиморасположении предметов в пространстве; – развивать мелкую моторику руки
2 неделя ноября	Целое и части (1 занятие)	– развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; – формировать общие представления о целом и его частях; – развивать мелкую моторику руки.
3 неделя ноября	Один. Много (1 занятие)	– развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; – формировать общие представления о понятиях «один», «много»; – развивать мелкую моторику руки.
4 неделя ноября	Сначала. Потом. (1 занятие)	– развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; – формировать общие представления о понятиях «сначала», «потом»; – развивать мелкую моторику руки
1 неделя декабря	Число «один». Цифра 1 (1 занятие)	– развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; – формировать общие представления о числе «один», цифре 1; – развивать мелкую моторику руки.
2 неделя декабря	Число «два». Цифра 2 (1 занятие)	– развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; – формировать общие представления о числе «два», цифре 2;

		– развивать мелкую моторику руки.
3 неделя декабря	Число «три». Цифра 3 (1 занятие)	– развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; – формировать общие представления о числе «три», цифре 3; – развивать мелкую моторику руки.
4 неделя декабря	Число «четыре». Цифра 4. (1 занятие)	– развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; – формировать общие представления о числе «четыре», цифре 4; – развивать мелкую моторику руки.
	Число «пять». Цифра 5 (1 занятие)	– развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; – формировать общие представления о числе «пять», цифре 5; – развивать мелкую моторику руки.
2 неделя января	Четырехугольник. (1 занятие)	– развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; – формировать общие представления о геометрических фигурах; – научить выбирать фигуры с четырьмя углами — четырехугольники; – развивать мелкую моторику руки.
3 неделя января	Число «шесть». Цифра 6 (1 занятие)	– развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; – формировать общие представления о числе «шесть», цифре 6; – развивать мелкую моторику руки.
4 неделя января	Порядок чисел (1 занятие)	– развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности – формировать общие представления о порядке чисел; – развивать умение восстанавливать порядок чисел в порядке возрастания, убывания – развивать мелкую моторику руки.
2 неделя февраля	Число «семь». Цифра 7 (1 занятие)	– развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; – формировать общие представления о числе «семь», цифре 7; – развивать мелкую моторику руки.

3 неделя февраля	Число «восемь». Цифра 8 (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; – формировать общие представления о числе «восемь», цифре 8; – развивать мелкую моторику руки.
4 неделя февраля	Число «девять». Цифра 9 (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; – формировать общие представления о числе «девять», цифре 9; – развивать мелкую моторику руки.
1 неделя марта	Задачи на смекалку. (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; – способствовать развитию логического мышления, наблюдательности; – развивать мелкую моторику руки.
2 неделя марта	Сложение. Знаки «плюс» (+) и «равно» (=) (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; – формировать общие представления о понятиях «сложение», «знак сложения»; – развивать мелкую моторику руки
3 неделя марта	Истории на сложение в рисунках (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; – формировать общие представления о математических историях (понятие «задача» не вводится); – развивать мелкую моторику руки
4 неделя марта	Точка. Прямая. (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; – формировать представление о точке и прямой; – развивать мелкую моторику руки.
1 неделя апреля	Вычитание. Знак «минус» (–) (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; – формировать общие представления о понятиях «вычитание», «знак вычитания»; – развивать мелкую моторику руки.
2 неделя апреля	Истории на вычитание в рисунках (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; – формировать общие представления о математических историях (понятие «задача» не вводится);

		– развивать мелкую моторику руки.
3 неделя апреля	Число «ноль». Цифра 0 (1 занятие)	– развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; – формировать общие представления о числе «ноль», цифре 0; – развивать мелкую моторику руки
4 неделя апреля	Число «десять» (1 занятие)	– развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; – формировать общие представления о числе «десять»; – развивать мелкую моторику руки
1 неделя мая	Образование чисел второго десятка (1 занятие)	– развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; – формировать общие представления об образовании чисел второго десятка; – развивать мелкую моторику руки
2 неделя мая	Углы прямые, острые, тупые. (1 занятие)	– развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; – познакомить с углами и их отличиями друг от друга; – развивать мелкую моторику руки
3 неделя мая	Числа от 11 до 20 (1 занятие)	– развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; – формировать общие представления об образовании чисел второго десятка; – развивать мелкую моторику руки.
4 неделя мая	Диагностика. (1 занятие)	– обобщить математические представления детей, выявить уровень их освоения с помощью игровых проверочных заданий и алгоритмов.
5 неделя мая	Обобщающее итоговое занятие «Праздник числа» (1 занятие)	– Выполнение игровых творческих заданий и алгоритмов.

Модуль «Развиваем речь»

Учебный план

<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Кол-во часов (занятий)</i>	<i>Формы аттестации и контроля</i>
ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ		
Диагностика. Знакомство с рабочей тетрадью	2	Наблюдение.

Город Звуков		Игровые проверочные задания.
РАЗДЕЛ 1. ЗВУКИ И БУКВЫ		
Давай знакомиться! Знаки вокруг нас Звуки речевые и не речевые Звуки [а], [о] Звуки [у], [э] Звуки [и], [ы] Звуки [м], [м'] Звуки [л], [л'] Звуки [н], [н'] Звуки [р], [р'] Звуки [з], [з'], [с], [с'] Звуки [д], [д'], [т], [т'] Звуки [б], [б'], [п], [п'] Звуки [в], [в'], [ф], [ф'] Звуки [г], [г'], [к], [к'] Звуки [ж], [ш] Звуки [х], [х'] Звук [ц] Звук [ч'] Звук [щ'] Звук [й'] Звук и буква Здравствуй, алфавит!	24	Наблюдение. Анализ рабочих тетрадей.
РАЗДЕЛ 2. СЛОВА		
Слова, слова, слова Слова и жесты Работаем со словами Ударение. Деление слов на слоги	4	Наблюдение. Анализ рабочих тетрадей.
РАЗДЕЛ 3. ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ		
Повторяем и обобщаем. Диагностика.	5	Наблюдение. Анализ рабочих тетрадей.
Праздник «Жили-были звуки и буквы»	1	Выполнение игровых творческих заданий
Итого:	36	

Календарно-тематический план

Месяц	Тема	Структура занятия	Страницы пособия «Развиваем речь»	Кол-во занятий
IX	Диагностика. Знакомство с рабочей тетрадью	Вводное, диагностическое		1
	Город Звуков	вводное	4-5	1
	Давай знакомиться!	Речевая разминка. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму	6-7	1

	Слова, слова, слова	Речевая разминка. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму	8-9	1
				<i>Всего: 4</i>
X	Слова и жесты	Речевая разминка. Учимся приветствовать друг друга. Готовим руку к письму	10-11	1
	Знаки вокруг нас	Речевая разминка. Учимся читать с помощью знаков. Готовим руку к письму	12-13	1
	Звуки речевые и неречевые	Речевая разминка. Учимся слушать и понимать текст. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму	14-15	1
	Звуки [а], [о]	Речевая разминка. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся слушать и понимать текст. Готовим руку к письму	16-17	1
				<i>Всего: 4</i>
XI	Звуки [у], [э]	Речевая разминка. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму	18-19	1
	Звуки [и], [ы]	Речевая разминка. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся точно подбирать слова. Учимся сравнивать по образцу: один — много. Готовим руку к письму	20-21	1
	Звуки [м], [м']	Речевая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать о друге. Готовим руку к письму	22-23	1
	Звуки [л], [л']	Речевая я разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся находить информацию в тексте. Готовим руку к письму	24-25	1
				<i>Всего: 4</i>
XII	Звуки [н], [н']	Речевая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать по серии сюжетных рисунков. Готовим руку к письму	26-27	1
	Звуки [р], [р']	Речевая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся отгадывать	28-29	1

		загадки. Учимся сочинять сами. Готовим руку к письму		
	Звуки [з], [з'], [с], [с']	Речевая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Готовим руку к письму	30-31	1
	Звуки [д], [д'], [т], [т']	Речевая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму	32-33	1
				<i>Всего:4</i>
I	Звуки [б], [б'], [п], [п']	Речевая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму	34-35	1
	Звуки [в], [в'], [ф], [ф']	Речевая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся разыгрывать по ролям. Готовим руку к письму	36-37	1
	Звуки [г], [г'], [к], [к']	Речевая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать сказку. Готовим руку к письму	38-39	1
				<i>Всего:3</i>
II	Звуки [ж], [ш]	Речевая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся рассказывать. Готовим руку к письму	40-41	1
	Звуки [х], [х']	Речевая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся составлять рассказ. Готовим руку к письму	42-43	1
	Звук [ц]	Речевая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся составлять рассказ. Готовим руку к письму	44-45	1
	Звук [ч']	Речевая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся составлять	46-47	1

		рассказ. Готовим руку к письму		
				<i>Всего:4</i>
III	Звук [щ']	Речевая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся придумывать весёлые истории. Готовим руку к письму	48-49	1
	Звук [й']	Речевая разминка. Учимся говорить быстро и правильно. Учимся выполнять звуковой анализ. Учимся сочинять докучные сказки. Готовим руку к письму	50-51	1
	Работаем со словами	Учимся читать звуковые схемы. Учимся находить слова в стихотворении	52-53	1
	Ударение. Деление слов на слоги	Учимся ставить ударение, делить слова на слоги		1
				<i>Всего:4</i>
IV	Звук и буква	Учимся отличать звуки и буквы		1
	Здравствуй, алфавит!	Знакомство с алфавитом	54-55	2
	Повторяем и обобщаем	Учимся читать звуковые схемы. Учимся слушать и составлять рассказ. Диагностика.	56-57	1
				<i>Всего:4</i>
V	Повторяем и обобщаем	Учимся читать звуковые схемы. Учимся рассказывать. Диагностика.	58-59	1
	Повторяем и обобщаем	Учимся слушать и рассказывать. Диагностика.	60-61, 62-63	3
	Праздник «Жили-были звуки и буквы»	Итоговое занятие		1
				<i>Всего:5</i>
Итого:				36

Содержание учебного плана

Месяц	Тема	Задачи
1 неделя сентября	Диагностика. Знакомство с рабочей тетрадью (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – выявить уровень развития речи; – познакомить с рабочей тетрадью.

2 неделя сентября	Город Звуков (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – формировать умение различать речевые и неречевые звуки; – расширять и обогащать лексический запас; – развивать умение составлять рассказ по картинке; – развивать мелкую моторику руки.
3 неделя сентября	Давай знакомиться! (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – развивать умение правильно произносить звуки; – развивать умение самостоятельно составлять рассказ о себе на основе иллюстраций; – расширять лексический запас; – развивать мелкую моторику руки.
4 неделя сентября	Слова, слова, слова (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – развивать умение правильно произносить звуки; – развивать умение самостоятельно составлять рассказ о временах года на основе иллюстраций и опорных слов; – расширять лексический запас; – развивать мелкую моторику руки.
1 неделя октября	Слова и жесты (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – развивать умение правильно произносить звуки; – знакомить с различными формами приветствия; – расширять лексический запас; – развивать мелкую моторику руки.
2 неделя октября	Знаки вокруг нас (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – развивать умение правильно произносить звуки; – развивать умения получать информацию на основе знаковой системы; читать на основе знаков, писать на основе знаков (пропедевтика чтения); – расширять лексический запас; – развивать мелкую моторику руки.
3 неделя октября	Звуки речевые и неречевые (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать умение различать речевые и неречевые звуки; – расширять и обогащать лексический запас слов; употреблять в речи глаголы, прилагательные; – развивать умение составлять высказывание на основе исходного текста; – развивать умение составлять рассказ по картинке; – развивать мелкую моторику руки.
4 неделя октября	Звуки [а], [о] (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – формировать умение правильно произносить звуки; – развивать умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы; – расширять и обогащать лексический запас; – развивать умение составлять высказывание на основе сказки; – развивать мелкую моторику руки.
1 неделя ноября	Звуки [у], [э] (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – развивать фонематический слух; – развивать умение правильно произносить звуки [у], [э];

		<ul style="list-style-type: none"> – развивать умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы; – расширять и обогащать лексический запас; – развивать умение составлять высказывание на основе сказки; – развивать мелкую моторику руки.
3 неделя ноября	Звуки [м], [м'] (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – развивать фонематический слух; – развивать умение правильно произносить звуки [м], [м']; – развивать умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы; – расширять и обогащать лексический запас; – развивать умение составлять высказывание о друге; – развивать мелкую моторику руки.
4 неделя ноября	Звуки [л], [л'] (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – развивать фонематический слух; – развивать умение правильно произносить звуки [л], [л']; – развивать умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы; – расширять и обогащать лексический запас; – развивать умение находить информацию в тексте; – развивать мелкую моторику руки.
1 неделя декабря	Звуки [н], [н'] (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – развивать фонематический слух; – развивать умение правильно произносить звуки [н], [н']; – развивать умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы; – расширять и обогащать лексический запас; – развивать умение рассказывать по серии сюжетных рисунков; – развивать мелкую моторику руки.
2 неделя декабря	Звуки [р], [р'] (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – развивать умения правильно произносить звуки [р], [р']; правильно употреблять эти звуки в словах; – развивать фонематический слух; умение правильно составлять звуковые схемы; – развивать умения самостоятельно отгадывать загадки; на слух находить слова, которые помогают точно определить объект; – развивать умения самостоятельно сочинять загадки по образцу; – развивать мелкую моторику руки
3 неделя декабря	Звуки [з], [з'], [с], [с'] (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – развивать фонематический слух; – развивать умение правильно произносить звуки [з], [з'], [с], [с']; – развивать умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы;

		<ul style="list-style-type: none"> – расширять и обогащать лексический запас; – развивать умение рассказывать по картинке; – развивать мелкую моторику
4 неделя декабря	Звуки [д], [д'], [т], [т'] (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – развивать фонематический слух; – развивать умение правильно произносить звуки [н], [н']; – развивать умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы; – расширять и обогащать лексический запас; – развивать умение рассказывать по серии сюжетных рисунков; – развивать мелкую моторику
2 неделя января	Звуки [б], [б'], [п], [п'] (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – развивать фонематический слух; – развивать умение правильно произносить звуки [б], [б'], [п], [п']; – развивать умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы; – расширять и обогащать лексический запас; – развивать умение рассказывать по картинке; – развивать мелкую моторику
3 неделя января	Звуки [в], [в'], [ф], [ф'] (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – развивать фонематический слух; – развивать умение правильно произносить звуки [в], [в'], [ф], [ф']; – развивать умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы; – расширять и обогащать лексический запас; – развивать умение разыгрывать по ролям; – развивать мелкую моторику.
4 неделя января	Звуки [г], [г'], [к], [к'] (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – формировать умение правильно произносить звуки [г], [г'], [к], [к']; – развивать умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы; – расширять и обогащать лексический запас; – развивать умение составлять высказывание на основе сказки; – развивать мелкую моторику руки.
1 неделя февраля	Звуки [ж], [ш] (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – формировать умение правильно произносить звуки [ж], [ш]; – развивать умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы; – расширять и обогащать лексический запас; – развивать умение составлять высказывание; – развивать мелкую моторику руки.
2 неделя февраля	Звуки [х], [х'] (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – формировать умение правильно произносить звуки [х], [х']; – развивать умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы; – расширять и обогащать лексический запас; – развивать умение составлять рассказ;

		– развивать мелкую моторику руки.
3 неделя февраля	Звук [ц] (1 занятие)	– формировать умение правильно произносить звук[ц]; – развивать умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы; – расширять и обогащать лексический запас; – развивать умение составлять рассказ; – развивать мелкую моторику руки.
4 неделя февраля	Звук [ч'] (1 занятие)	– формировать умение правильно произносить звук[ч']; – развивать умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы; – расширять и обогащать лексический запас; – развивать умение составлять рассказ; – развивать мелкую моторику руки.
1 неделя марта	Звук [щ'] (1 занятие)	– формировать умение правильно произносить звук [щ']; – развивать умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы; – расширять и обогащать лексический запас; – развивать умение придумывать весёлые истории; – развивать мелкую моторику руки.
2 неделя марта	Звук [й'] (1 занятие)	– формировать умение правильно произносить звук [й']; – развивать умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы; – расширять и обогащать лексический запас; – развивать умение сочинять докучные сказки; – развивать мелкую моторику руки.
3 неделя марта	Работаем со словами (1 занятие)	– развивать фонематический слух; – учить правильно произносить звуки; – развивать умения анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы; – расширять и обогащать лексический запас; – развивать умение составлять высказывание; – развивать мелкую моторику руки.
4 неделя марта	Ударение. Деление слов на слоги (1 занятие)	– познакомить с ударением; – формировать умение делить слова на слоги; – развивать мелкую моторику руки.
1 неделя апреля	Звук и буква (1 занятие)	– формировать представление о звуке и букве, их отличительных особенностях; – развивать мелкую моторику руки.
2,3 неделя апреля	Здравствуй, алфавит! (2 занятия)	– знакомить с пословицами и поговорками об азбуке, развивать умение понимать их смысл; – развивать умение самостоятельно составлять рассказ о букве; – формировать умение находить нужную букву по её характеристике;

		<ul style="list-style-type: none"> – развивать воображение, творчество, фантазию; – развивать мелкую моторику руки.
4 неделя апреля; 1, 2, 3, 4 неделя мая	Повторяем и обобщаем. Диагностика. (5 занятий)	<ul style="list-style-type: none"> – развивать фонематический слух; – формировать умение соотносить звуковую схему слова и название предмета; – развивать умение анализировать звуки в слове, составлять звуковые схемы; – расширять и обогащать лексический запас; – развивать умение составлять высказывание на основе исходного текста.
5 неделя мая	Итоговое занятие «Жили-были звуки и буквы» (1 занятие)	<ul style="list-style-type: none"> – обобщить и систематизировать представления детей о звуках и буквах; – способствовать формированию мотивации к школьному обучению.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

В результате обучения по данной программе обучающиеся *будут владеть:*

- элементарными представлениями из области математики;
- достаточно развитой устной речью.

будут знать:

- цифры до 20;
- буквы русского алфавита;
- состав чисел из единиц до 20, из двух меньших чисел до 10;
- количественный и порядковый счёт.

будут уметь:

- выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- читать целыми словами;
- считать до 20 в прямом и обратном порядке;
- решать и составлять арифметические задачи на сложение и вычитание;
- различать геометрические фигуры по форме;
- организовывать и планировать работу;
- ориентироваться на странице в тетради и в пространстве;
- договариваться, приходить к общему решению.

у обучающихся будут развиваться:

- мелкая моторика рук и глазомер;
- логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение;
- познавательные способности и любознательность;

- интерес к результату и качеству выполненной работы;
- потребность учащихся в самовыражении, самоутверждении и самореализации посредством выбранной деятельности.
у обучающихся будут формироваться:
- предпосылки грамотности;
- коммуникативная культура, умение работать в группе;
- активность и самостоятельность;
- способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- аккуратность, усидчивость.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Срок обучения	Количество учебных недель в году	Количество учебных дней в году	Объем учебных часов (занятий)	Режим работы
1 год	36	72	72	2 раза в неделю по 25-30 мин

Начало учебного года - 1 сентября

Окончание учебного года - 31 мая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие светлого, достаточно просторного, хорошо проветриваемого помещения, в котором должны быть столы и стулья, набор необходимых материалов для каждого ребенка.

Печатные пособия

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
 - Наборы сюжетных (предметных) картинок
 - Словари по русскому языку: толковый словарь.
 - *Учебные пособия:*
- Миракова Т. Н. Познаём математику. 5—7 лет. Учебное пособие для образовательных организаций. М.: Просвещение, 2020.
 - Бойкина М. В. Развиваем речь. 5—7 лет. Учебное пособие для образовательных организаций. — М.: Просвещение, 2020.
 - Панфилова М.А. Школа: сказки для детей.- М.: ТЦ Сфера.2014.
 - Тетрадь с заданиями для развития детей. Дошкольные прописи в линию. г. Киров.

Технические средства обучения

- Магнитная доска для размещения демонстрационного и счетного материала.
- Инструменты и вспомогательные приспособления (по количеству детей): простой карандаш; ластик; цветные карандаши;
- Материалы (по количеству детей): счетный набор;

карточки-схемы для звукового анализа слов.
тетрадь в крупную клетку;

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование.

Формы аттестации

Диагностировать полученные знания и умения позволяют наблюдения за деятельностью обучающихся, беседа, опрос, анализ рабочих тетрадей, выполнение игровых проверочных заданий. Формой отчётности по педагогической диагностике является диагностическая карта (см. приложение), которая заполняется 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

Оценочные материалы

Мониторинг реализации Программы осуществляется на основе педагогической диагностики, позволяющей выявлять качественные и количественные уровни усвоения программного материала, исходный уровень, а также динамику развития каждого ребёнка. Мониторинг проводится два раза в год (начало, конец учебного года).

Педагогический мониторинг осуществляется на основе диагностических методик, включающих объекты оценки для детей, посещающих факультативы.

На основании полученных данных определяются перспективы работы по развитию детей, при необходимости осуществляется корректировка педагогического воздействия на развитие отдельных детей, осуществляется распределение содержания работы с детьми на подгрупповые и индивидуальные формы работы. Ведущие диагностические методы: метод наблюдения за детьми в повседневной жизни, игровые проверочные задания, метод анализа результатов деятельности ребёнка.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребёнка педагог оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребёнка педагогом заполняется анкета. Перед её заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (см. Приложение 1).

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (см. Приложение 2).

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса - очная.

Формы организации образовательного процесса:

Индивидуально-групповая, тематическая совместная деятельность.

Формы организации учебного занятия: групповая

Модуль «Познаём математику»

Модуль «Познаём математику» включает 32 занятия. Задания предлагаются в игровой занимательной форме. Они обеспечивают необходимую подготовку детей для дальнейшего обучения в школе, а также помогают активизировать познавательную деятельность ребёнка, развивать внимание, сообразительность, пространственное воображение, умение устанавливать причинно-следственные связи, проводить образные и словесные аналогии, находить закономерности, делать умозаключения и выводы. Занятия проводятся в игровой

форме как без использования пособия, так и с использованием пособия «Познаем математику». При планировании каждый разворот учебного пособия используется в рамках одного занятия. Но в зависимости от индивидуальных особенностей детей в группе и решаемых педагогических задач может быть реализовано и другими способами.

Модуль «Развиваем речь»

Модуль «Развиваем речь» включает 32 занятия. Каждое занятие содержит речевые упражнения, задания на развитие фонематического слуха, практическое освоение содержания основных разделов курса русского языка (морфологии, морфематики, словообразования, лексики), развитие речевой деятельности (в том числе воспроизведение текстов на основе данного, создание текстов по аналогии), а также задания на развитие мелкой моторики и подготовку руки к письму. Пособие, которое используется в модуле, направлено не на освоение техники чтения, а на формирование умения читать целыми словами и понимать прочитанное.

Каждое занятие состоит из нескольких блоков.

1. Развитие звуковой культуры: знакомство со звуками, дифференциация звуков, соотнесение звука с названием предметной картинки, нахождение звука в слове, звуковые диктанты, чтение звуковых схем
2. Развитие словаря: освоение значений слов и уместное употребление слов в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
3. Формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование. (Термины и понятия не употребляются. Освоение происходит на основе игровых упражнений, восприятия грамотной речи педагога, наблюдения, практических умений.)
4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).
5. Воспитание интереса к художественному произведению — книге: чтение художественных произведений; создание продолжения текста, текста по аналогии, рассказывание.
6. Развитие графических умений (развитие мелкой моторики руки)

При планировании каждый разворот учебного пособия «Развиваем речь» используется в рамках одного занятия. Но в зависимости от индивидуальных особенностей детей в группе и решаемых педагогических задач может быть реализовано и другими способами.

Методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная работа обучающихся.

Ведущие педагогические технологии:

- технология диалогового обучения;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;

Список используемой литературы

1. Бойкина М. В. Готовимся к школе. Перспектива: программа по подготовке к школе детей 5—7 лет / М. В. Бойкина. М. Просвещение, 2021. 143 с. ISBN 978-5-09-076006-5.
3. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград “Учитель” 2002г.
5. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.
6. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.
7. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
8. Миракова Т. Н. Познаём математику. 5—7 лет. Учебное пособие для образовательных организаций. М.: Просвещение, 2020.
9. Бойкина М. В. Развиваем речь. 5—7 лет. Учебное пособие для образовательных организаций. — М.: Просвещение, 2020.
10. Панфилова М.А. Школа: сказки для детей. - М.: ТЦ Сфера.2014.
11. Тетрадь с заданиями для развития детей. Дошкольные прописи в линию. г. Киров

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во плюсов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Приложение 2

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

Оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?

19. Каких птиц ты знаешь?

20. Кто больше, корова или коза?

21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.

22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например, мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже