Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№36 «Ягодка»
601903, Владимирская область, г.Ковров, ул. Молодогвардейская, д.6, тел. 8(49232)6-47-57

РАССМОТРЕНО:
На заседании Совета МБДОУ
Протокол от «04» апреля 2025 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 36

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2242B68D8AC02FA2FF83A3EBAA54BDAB
Владелец: МАРКОВА ЛИЛИЯ СЕРГЕЕВНА
Действителен: с 28.03.2024 до 21.06.2025

Л.С. Маркова
Приказ от «04» апреля 2025 г. № 66

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36
за 2024 год

Ковров, 2025

Содержание:

№ п/п	Название	Стр.
1.	Общие сведения о МБДОУ	3
2.	Оценка системы управления МБДОУ	10
3.	Оценка образовательной деятельности МБДОУ	14
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МБДОУ	19
5.	Оценка организации учебного процесса в МБДОУ	36
6.	Оценка востребованности выпускников	41
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	41
8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	52
9.	Оценка качества материально-технического обеспечения МБДОУ	52
10.	Оценка функционирования ВСОКО в МБДОУ	55
11.	Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности	56
12.	Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»	58
13.	Выводы	62

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МБДОУ

1.1. Общие сведения

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36
Сокращённое наименование	МБДОУ № 36
Юридический адрес//место осуществления образовательной деятельности	601903,Владимирская область, город Ковров, улица Молодогвардейская, дом 6
Телефон	8(49232) 6-57-47, 8(49232) 9-32-66
Электронная почта	l.s.markova@yok33.ru
Официальный сайт в сети «Интернет»	http://t340986.dou.obrazovanie33.ru/
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредительные документы	Устав, зарегистрированный Постановлением администрации г. Коврова Владимирской области от 08.07.2015 №1635
Сведения о лицензии	Регистрационный № 3108 от «27» ноября 2012 г. выдана департаментом образования администрации Владимирской области; бланк серия 33Л01 № 0000216, приложение № 1 серия 33П01 № 0002471; действует бессрочно
Язык обучения	Русский
Форма обучения	Очная
Сведения об учредителе	Администрация г. Коврова
Сведения о руководителе	Заведующий – Маркова Лилия Сергеевна, дата вступления в должность - 6 октября 2021 года Квалификационная категория – первая
Режим работы МБДОУ	С 6.00 до 18.00, пятидневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, и общегосударственные праздничные дни. Структурные единицы МБДОУ (группы) функционируют в режиме полного дня (12 часов пребывания)
График работы МБДОУ	Понедельник – пятница с 6.00 до 18.00 ч
Сведения о создании МБДОУ	Дата создания: 31 октября 1966г
	Создание юридического лица (государственная регистрация юридического лица с внесением данных в ЕГРЮЛ) 31» июля 1995г.
Общее количество воспитанников на 31.12.2023 г.	122 воспитанника (6 групп) Из них: - 6 общеразвивающей направленности
Программа развития МБДОУ	Имеется

1.2. Сведения о реализуемых образовательных программах

Уровень образования	Реализуемая образовательная программа
Дошкольное образование	Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО). Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 36 принята 31.08.2023 г с учётом мнения родителей, утверждена приказом заведующего от 31.08 2023 г. № 108
Дополнительное образование	МБДОУ реализовало дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, срок реализации 1 год. - физкультурно – спортивной направленности «Детский фитнес», «Неваляшки» - художественной направленности «В стране красок», «Волшебные песчинки», «Танцевальный микс», «В мире театра» - социально-гуманитарной направленности «Любознашки»

1.3. Система взаимодействия с социальными партнёрами

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность, которая приводит к позитивным эффектам в решении задач ФГОС ДО и ФОП ДО:

- обеспечению доступности качественных воспитательных, оздоровительных и образовательных услуг;
- совершенствованию образовательного процесса по основным направлениям развития детей дошкольного возраста;
- эффективному ознакомлению детей с родным городом, повышающему их познавательную и эмоциональную активность;
- успешной социализации детей в обществе;
- привлечению детей к участию в городских социокультурных традициях города (муниципальные конкурсы, праздники);
- повышению статуса МБДОУ в социуме, развитию позитивного общественного мнения о МБДОУ.

В 2024 году было продолжено сотрудничество МБДОУ с социальными институтами города, что является одним из обязательных условий обеспечения качества образовательной системы МБДОУ.

Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами представлена следующими направлениями:

1.3.1. <u>Образовательная деятельность</u>

1.3.1.1. Взаимодействие с СОШ МБОУ №17 микрорайона им. Малеева и Кангина.

Заключены договоры о сотрудничестве, разработан План совместных мероприятий на учебный год. В рамках исполнения Плана особе внимание уделялось формированию преемственности в содержании образования и подходов к нему: принципов построения образовательных программ; принципов отбора содержания и др., а также формам взаимодействия. В

2024 году работа по преемственности МБДОУ и СОШ традиционно выстраивалась в трех направлениях:

- *работа с воспитанниками* - направлена на знакомство со школой, развитие интереса и желания к дальнейшему обучению в школе. Воспитатели подготовительной группы в рамках тематических недель проводили беседы о школе, о работе учителя, дошкольники знакомились с укладом школьной жизни.

- *работа с родителями*: в рамках школьных встреч были проведены: круглый стол «Подготовка детей к школе - совместная работа педагогов и родителей», консультация «Психологическая готовность детей к школе», оформлены информационные стенды «Как подготовить ребенка к школе?», «В первый раз - в первый класс: что важно знать родителям о здоровье будущих первоклассников»», «Советы родителям будущих первоклассников», «Факторы успешной адаптации ребенка к школе», «Речевая готовность ребенка к школе» и другие.

- *работа с педагогами* включала в себя консультации, способствующие повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах развития целевых ориентиров выпускников.

Главной формой взаимодействия являются взаимопосещение МБДОУ и СОШ. В 2024 году в взаимопосещения осуществлялись в рамках родительских собраний с приглашением учителя начальных классов, экскурсии в школу воспитанников подготовительной к школе группы, организации совместных мероприятий на базе МБДОУ с учениками СОШ № 17 под руководством Советника по воспитанию СОШ № 17, а также посещение родительского собрания в школе с родителями выпускников.

1.3.1.2. МБДОУ № 36 успешно сотрудничало с различными социальными структурами: другими МБДОУ города: МБДОУ №№ 6; СПС, ГАИ, ВИРО, ИМЦ, УГРО МЧС г. Коврова ПЧ №4, в микрорайоне расположены 2 крупных предприятия города ОАО КЭМЗ, ВНИИ «Сигнал», с которыми велось сотрудничество.

Взаимодействие проходило в рамках мероприятий, запланированных на текущий год.

СПС - с целью обеспечения социально-психологического проектирования, мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

ИМЦ - с целью информирования и совершенствования профессиональных умений (семинары, методические совещания, подготовка методических рекомендаций для педагогов МДОУ)

ВИРО - с целью обеспечения своевременного прохождения курсовой подготовки на базе ВИРО, а также предоставления авторских материалов из опыта работы в рамках различных мероприятий (распространение АПО), участия в мероприятиях ВИРО – выступления из опыта работы по эмоциональному и духовно-нравственному воспитанию в рамках курсовой подготовки педагогов и руководящих работников Владимирской области, работы стажерской площадки в рамках федерального проекта «Детский сад – маршруты развития», работы стажировочной площадки «Образовательная среда как средство повышения родительской компетентности в направлении духовно-нравственного воспитания дошкольников», участия в региональном проекте внедрения программы просвещения родителей, посещающих ДОО.

ГАИ МО МВД России «Ковровский» – с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма. На занятиях с приглашением инспектора ГАИ воспитанники знакомились с правилами дорожного движения, дорожными знаками, правилами безопасного поведения на улице; на родительском собрании для родителей были представлены видеоролики о правилах перевозки детей, выборе безопасного маршрута при поездке с несовершеннолетними детьми.

ПСЧ № 4 ФГКУ "8 ОФПС по Владимирской области" – для воспитанников проводились встречи с пожарными, которые рассказывали о своей профессии, о правилах пожарной безопасности.

1.3.2. Культурно-просветительская деятельность, физкультурно-оздоровительная, воспитательная работа

Пролонгированы договоры о взаимодействии со следующими учреждениями г.Коврова:

- Ковровским историко-мемориальным музеем, в целях формирования позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, воспитания патриотизма и гражданственности; Сотрудники краеведческого музея проводили увлекательные, познавательные выездные экскурсии для воспитанников МБДОУ.

- Филиалом № 5 детской городской библиотеки «МБУК «Централизованная библиотечная система г. Коврова», в целях развития культурной грамотности ребенка и расширения кругозора детей; а также знакомства дошкольников с книжной культурой, приобщения к книжной грамотности, всестороннего развития дошкольников. В рамках сотрудничества, с воспитанниками МБДОУ были проведены познавательные беседы: Знакомство с библиотекой «Где живут книги», «Такие разные книги», «О художниках иллюстраторах», «Книжный хоровод у зимних ворот», «В гости к ложке». Воспитанники и родители были активными участниками конкурсов, проводимых на базе детских библиотек, например, в конкурсе «Книги своими руками», где стали лауреатами; Педагоги вместе с воспитанниками принимали участие в выставках, организованных детской библиотекой.

- «Ковровской детской школой искусств им. М.В. Иорданского» в целях культурно-просветительской и досуговой деятельности, приобщения дошкольников к музыкальному искусству, развитию социально – адаптированной личности воспитанников.

- Городской библиотекой № 4 и № 5 «МБУК «Централизованная библиотечная система г. Коврова» микрорайона им. Малеева и Кангина микрорайона им. Малеева и Кангина – сотрудники библиотек проводили для детей познавательные часы по знакомству с творчеством писателей, акции «Читаем детям о войне», «Слава солдату за мир на земле», «Рассказ о добрых поступках», интерактивный мастер-класс «В честь прекрасных дам», а также взаимодействие проводилось в рамках благотворительного проекта «Добрые крышечки».

- МБУК ДКиТ «Родина» в целях формирования позитивных, моральных, духовных, культурных ценностей подрастающего поколения, воспитания патриотизма и гражданственности.

1.3.3. Медицинское обслуживание воспитанников

- с ГБУЗ ВО «Ковровская ГБ № 2» в целях медицинского обслуживания воспитанников заключён договор №637/16. Медицинская деятельность в помещениях МБДОУ №36 не лицензирована.

В перспективе перед МБДОУ стоят задачи:

- Расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия.

- Продолжить работу по взаимодействию с социальными институтами города и региона, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

1.4. Инновационная деятельность МБДОУ

С 2022 года и по настоящее время, на базе МБДОУ № 36 **организована работа Городского методического объединения педагогов города,** реализующих эмоциональное и духовно-нравственное направление воспитания дошкольников, руководителем которого приказом управления образования г.Коврова назначена О.В. Федяшова, старший воспитатель МБДОУ № 36.

В соответствии с Планом работы, в 2024-25 уч. году было проведено 4 заседания. В мероприятиях участвовало 33 педагога МДОУ города, из них – 21 педагог представили свои материалы из опыта работы. Активно посещающими ГМО на базе МБДОУ № 36 стали педагоги МДОУ № 6, 52, 18, 35, 49, 8, 48, 41, 38, 36.

Заседание № 1. Организационное.

- Обсуждение и утверждение плана работы на 2024 -25 уч. год, распределение задания участникам.

Заседание № 2. Семинар-практикум «Современные технологии просвещения родителей в вопросах эмоционального и духовно-нравственного воспитания дошкольников»

Участвовали 15 педагогов

На семинаре рассмотрели вопросы:

- Повышение родительской компетентности в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания, как одно из приоритетных направлений в области дошкольного образования. Проблемы, актуальность, нормативные основы. Маркова Лилия Сергеевна, заведующий

- Просвещение семей, как эффективный инструмент развития педагогической культуры родителей, формирования позиции осознанного ответственного родительства и создания единого образовательного пространства. Федяшова Ольга Вячеславовна, старший воспитатель

- Воспитывающая среда ДОО, как средство просветительской деятельности родителей воспитанников в области духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников. *Презентация опыта работы педагогов ДОО, авторских практических материалов воспитывающей среды групп.* Хайрутдинова Наталья Вячеславовна, воспитатель

- Гость группы – эффективная форма просвещения родителей. Агеева Анна Михайловна, воспитатель

- Вовлечение родителей в совместную досуговую деятельность через организацию «семейных театров». Шуракова Екатерина Александровна, воспитатель

- Праздник своими руками – семейные номера на празднике в ДОО: современная реальность. Ширинова Анна Владимировна, муз.руководитель

- Фестиваль открытых возможностей: мастер-классы педагогов, родителей и детей. Леонтьевна Анна Александровна, воспитатель

Заседание № 3. Семинар-практикум «Педагогическая копилка лучших практик по эмоциональному и духовно-нравственному воспитанию дошкольников в ДОО, в т.ч. по взаимодействию с родителями воспитанников»

- Участвовали 18 педагогов

Прорабатывая данную тему педагоги города использовали и представили следующие технологии и практики:

- Эффективные способы развития эмоционального интеллекта и социальной компетентности дошкольников в едином образовательном пространстве ДОО и семьи. Авторское дидактическое пособие «Город эмоций». Блинова Алла Александровна, с*тарший воспитатель МБДОУ № 52*, Баландина Альбина Александровна, Скляр Лариса Михайловна, Филяева Татьяна Евгеньевна, *воспитатели МБДОУ № 52*

- Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре и традициям родного края посредством сотрудничества ДОО с социальными партнерами. Калёнова Наталья Владимировна, в*оспитатель МБДОУ № 6*

- Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников в рамках образовательного проекта “Про традиции Руси узнаем, календарь народный создаем” Шепшина Анна Юрьевна, Паршина Ольга Валерьевна, Самондросова Наталья Юрьевна, в*оспитатели МБДОУ № 48*

- «Музей проживания одной книги», как эффективная технология, способствующая духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Гостинчикова Татьяна Евгеньевна, Ежкова Ирина Алексеевна, Лукичева Ирина Николаевна, в*оспитатели МБДОУ № 38*

- «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным базовым ценностям российского народа на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности с использованием технологии «мастер-класс». Леонтьева Анна Александровна, воспитатель МБДОУ № 36

- «Доброе слово - лучшая поддержка!» Проект о том, как через письма и слова поддержать того, кто в беде! Зиновская Наталья Геннадьевна, в*оспитатели МБДОУ № 36*

Заседание № 4. Итоговое (в заочном формате). Провели анализ работы ГМО за 2024-2025 уч. г. и наметили перспективы и направления работы МО на 2025-2026 учебный год

Результативность работы ГМО.

Разработанные и апробированные материалы оформлены и отправлены на региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка 2025».

Все мероприятия выполнены в полном объеме, план работы ГМО в течение года изменялся в соответствии с актуальными изменениями НПБ, внедрением на регионе Программы просвещения родителей в ДОО. Хочется отметить, что вопросы, рассматриваемые на ГМО актуальны и соответствуют требованиям современного образования. Педагоги участники представляют качественно проработанные материалы, имеющие практическую ценность и возможность их применения к практике ДОО Коврова.

В 2024 году на базе МБДОУ № 36 работала **региональная стажировочная площадка** по теме «Образовательная среда, как средство повышения родительской компетентности в направлении духовно-нравственного воспитания дошкольников» в ноябре 2024 года, феврале 2025 года стажировку прошло 60 слушателей. По результатам стажировки, наиболее значимыми для практического применения в своей профессиональной деятельности, участники отметили такие технологии и культурные практики просветительской деятельности с родителями по духовно-нравственному воспитанию, как мастер-классы для родителей и самих родителей, экскурсия выходного дня, игровые формы взаимодействия с родителями, организация семейных театров, «праздники своими руками с включением семейных номеров». Участники стажировки отметили, что планируют распространить полученную информацию в своей дошкольной образовательной организации в форме презентации опыта работы других ОО, практикумов, семинара, педсовета, рассказа о практиках и практического показа, видеообзора, фестиваля педагогических идей, мастер-класса, в индивидуальных формах общения, круглого стола.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что программа стажерской площадки удовлетворила слушателей, педагоги повысили профессиональную компетентность по теме площадки, отметили значимость для практического применения в своей профессиональной деятельности представленных технологий, практик, форм взаимодействия с воспитанниками и родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания и планируют распространить полученную информацию в своих ДОО.

В ноябре 2024 года **МБДОУ № 36 включен в региональный перечень детских садов, участвующих в региональном проекте внедрения Программы просвещения родителей**. Педагоги разрабатывали и апробировали авторские материалы по просветительской деятельности с использованием различных форм просвещения по духовно-нравственному направлению воспитания дошкольников для дальнейшего представления в ВИРО.

Таким образом, МБДОУ №36 – успешно развивающееся образовательное учреждение, находящееся на данный момент в режиме инновационного развития**.**

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ

Управление МБДОУ осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строилось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2.1. Общие сведения о системе управления МБДОУ

Орган управления	Компетенция	Контактные данные
Единоличный исполнительный орган		
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом	Маркова Л.С. контактный телефон: 8(49232) 6-57-47 8(49232) 9-32-66 l.s.markova@yok33.ru
Коллегиальные органы управления		
Совет МБДОУ	- участвует в принятии решений по важнейшим вопросам деятельности МБДОУ, не отнесенным к компетенции заведующего, Учредителя или других коллегиальных органов в соответствии с Уставом; -планирует развитие МБДОУ, в том числе принимает Программу развития МБДОУ, годовой план работы МБДОУ; -принимает Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему в части не урегулированной законодательством; -обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие общие вопросы деятельности МБДОУ, при решении которых затрагиваются интересы всех участников образовательных отношений, не отнесённые настоящим уставом к компетенции других органов управления; -определяет направления финансово-экономической деятельности МБДОУ, в том числе перечень дополнительных платных услуг, предоставляемых МБДОУ; -осуществляет контроль над охраной здоровья воспитанников и работников МБДОУ, медицинским обслуживанием, питанием воспитанников; - созывает внеочередные заседания; -разбирает конфликтные ситуации, создавая из своего состава комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса; -вносит предложения Главному распорядителю бюджетных средств и Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ, в том числе: Содействует: -привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МБДОУ; -организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МБДОУ; -совершенствованию материально-технической базы МБДОУ, благоустройству его помещений и территории; -организации и участию воспитанников МБДОУ в конкурсах, выставках, соревнованиях и прочих мероприятиях;	Председатель: Федяшова О.В. старший воспитатель, контактный телефон: 8(49232) 9-32-66 l.s.markova@yok33.ru

	-определяет направления, формы, размер и порядок использования внебюджетных средств; -совместно с заведующим представляет интересы МБДОУ в государственных и муниципальных органах; -заслушивает и принимает ежегодный отчёт администрации МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, в том числе для создания условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и присмотра и ухода за воспитанниками. Совет МБДОУ является высшим коллегиальным органом МДОУ, может выдвигать своего представителя или отправлять соответственным образом подготовленные документы для представления интересов МБДОУ.	
Общее Собрание работников МБДОУ	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -избирает представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями; -избирает представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам (КТС); -обсуждает и вносит предложения в Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему в части не урегулированной законодательством; -обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие общие вопросы деятельности МБДОУ: положения о системе оплаты труда работников, о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты с учётом требований пункта 12.2. Устава МБДОУ № 36; -обсуждает и вносит предложения в годовой план работы МБДОУ; -обсуждает и вносит предложения в программу развития МБДОУ; -выдвигает кандидатуры для награждения, ходатайствует перед вышестоящими организациями о награждении работников; -заслушивает ежегодный отчёт заведующего МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.	Председатель: Пронина С.И. Ведущий специалист по охране здоровья контактный телефон: 8(49232) 6-57-47 l.s.markova@yok33.ru
Педагогический Совет МБДОУ	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -разрабатывает и принимает основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 36; обсуждает Годовой план работы МБДОУ и рекомендует для принятия Советом МБДОУ; -обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие вопросы организации и осуществления образовательной деятельности МБДОУ,	Председатель: Маркова Л.С. заведующий контактный телефон: 8(49232) 9-32-66 l.s.markova@yok33.ru

	психолого-педагогического сопровождения воспитанников; -обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ; -рассматривает вопросы профессиональной деятельности педагогов, в том числе повышения квалификации и переподготовки кадров; подготовки к аттестации на соответствующую квалификационную категорию; -организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; -заслушивает доклады, сообщения педагогов по совершенствованию методики воспитательно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников; -рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе оказание платных образовательных услуг родителям (законным представителям); -организует взаимодействие с медицинскими работниками, закреплёнными за МБДОУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ; -заслушивает анализ состояния воспитательной и образовательной работы МБДОУ за год, анализ выполнения ОП ДО МБДОУ №36, Программы развития МБДОУ №36; -заслушивает отчеты заведующего МБДОУ о создании условий для реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	

Органы коллегиального управления осуществляют взаимодействие:

- ✓ С другими коллегиальными органами управления МБДОУ через:

- участие членов коллегиальных органов – работников МБДОУ в заседаниях разных коллегиальных органов;

- представление на ознакомление другим коллегиальным органам материалов, готовящихся к рассмотрению и/или принятию на заседаниях коллегиальных органов управления (при необходимости);

- рассмотрение материалов, представленных другими коллегиальными органами на рассмотрение и обсуждение данному коллегиальному органу управления МБДОУ;

- внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым коллегиальным органом управления (при необходимости);

- направление документов (локальных нормативных актов, решений) на согласование, учёт мнения и принятие в порядке, определённом уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами.

- ✓ С заведующим МБДОУ: решения коллегиальных органов управления направляются заведующему на утверждение;
- ✓ С учредителем МБДОУ, другими организациями.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ по вопросам управления МБДОУ и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов,

затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в МБДОУ создан Совет родителей МБДОУ.

Краткие сведения о Совете родителей МБДОУ. Совет родителей МБДОУ выстраивает свою деятельность в соответствии с Положением о Совете Родителей, регламентирующего вопросы прав и законных интересов воспитанников МБДОУ в соответствии с Уставом МБДОУ. Председатель: Апраксина Ю.Н.

2.1. Сведения о вопросах, рассматриваемых органами управления, порядок их рассмотрения и принятых решениях. Контроль исполнения решений.

В 2024 году проведено 4 заседания Совета родителей МБДОУ, рассмотрены вопросы: планирование на 2024 год, благоустройство территории МБДОУ, подготовка к летнему периоду, участие воспитанников в городских конкурсах, ежегодный отчет администрации МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, о разъяснительной и консультативной работе среди родителей о правах и обязанностях, перспективах расширения платных дополнительных услуг по ДОП, рассмотрели Положения, которые были приняты в работу МБДОУ с учетом мнения родителей, а также познакомились с новыми документами Министерства просвещения РФ – ФОП ДО, методическими рекомендациями о требованиях к инфраструктуре ДОО, проектом программы просвещения родителей воспитанников, посещающих ДОО. По рассматриваемым вопросам приняты положительные решения. Контроль исполнения решений осуществлялся Советом МБДОУ № 36.

В 2024 году на Общем собрании работников МБДОУ №36 были рассмотрены вопросы по выдвижению кандидатур для награждения сотрудников МБДОУ, по обеспечению безопасности пребывания детей в МБДОУ, по организации охраны труда в МБДОУ, вопросы антикоррупционной деятельности МБДОУ.

В 2024 году в МБДОУ проведено 2 тематических Педагогических Совета, посвященных вопросам эффективности организации работы МБДОУ по реализации годовых задач. На итоговом Педагогическом Совете, в мае 2024 года, подведены итоги работы педагогического коллектива за учебный год, проведен качественный и количественный анализ результатов проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей. Работа педагогического коллектива за 2024 год признана удовлетворительной.

В 2024 году на заседаниях Совета МБДОУ были рассмотрены вопросы по ежегодному отчету администрации МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.

2.2.Контроль исполнения приказов заведующего.

Контроль за исполнением приказов заведующего осуществляет Управление образования администрации города Коврова в рамках определенных полномочий.

Вывод: действующая система управления МБДОУ отвечает принципам государственно-общественного управления системой образования, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления МБДОУ № 36 позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МБДОУ. По итогам 2024 года система управления детского сада оценена как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в детском саду организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Программой просвещения родителей воспитанников, посещающих ДОО.

Образовательная деятельность проводилась на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования - дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДОО строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО. Образование в МБДОУ носило светский, общедоступный характер. Решение образовательных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и во время режимных моментов.

В МБДОУ функционировало 6 возрастных групп общеразвивающей направленности (с 1 до 7 лет).

В 2024 году образовательная деятельность МБДОУ была ориентирована на повышение качества предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, программы просвещения родителей воспитанников, посещающих ДОО. В течение года педагогический коллектив продолжал решать основную задачу ФГОС ДО - создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

3.1. Характеристика реализуемых программ.

Образовательная деятельность организовывалась на основании утвержденной **Образовательной программы дошкольного образования** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 (далее – Программа), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

ОП ДО МБДОУ № 36 являлась нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МБДОУ с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Программа определяла цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Цель ОП ДО:

Целью Программы являлось разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигалось через решение следующих **задач**:

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизни, достоинству, правам и свободам человека, патриотизму, гражданственности, высоким нравственным идеалам, крепкой семье, созидательному труду, приоритету духовного над материальным, гуманизму, милосердию, справедливости, коллективизму, взаимопомощи и взаимоуважению, исторической памяти и преемственности поколений, единству

народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, через приобщение детей к истокам русской народной культуры.

- формирование основ эмоционально-нравственного и духовного воспитания дошкольников через культурные практики, направленные на понимание чувств и эмоций людей и умение ими управлять.

- формирование краеведческой культуры, представлений у старших дошкольников о родном городе Ковров и Владимирской области, истории возникновения, достопримечательностях, природе и природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

- обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи через организацию просветительской деятельности в ДОО.

Согласно ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, Образовательная программа МБДОУ № 36 решало задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Программно-методический комплекс, реализуемый в МБДОУ № 36

Направленность программ (Интеграция образовательных областей)		**Группы общеразвивающей направленности**					
		2 группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Обязательная часть ОП	(Ф, Р, П, С-К,Х-Э)	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)					
Вариативная часть *Часть,*	*(Ф, Р, П, С-К,Х-Э)*	*Вариативный модуль «Модель сопровождения семьи и ребенка раннего возраста в*		*Парциальная программа Князевой О.А., Маханёва М.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – СП: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020*			

формируемая участниками образовательных отношений		*условиях ДОУ»*		*Вариативный модуль - воспитательная система по эмоционально-нравственному воспитанию «Дорогою добра», разработана творческой группой педагогов МБДОУ № 36 под руководством Федяшовой О.В., старшего воспитателя*
				- Муниципальной парциальной программой «Детство на берегу Клязьмы», тв.гр. педагогов МДОУ Коврова *- Программа по краеведению «Детство с родным городом», составлен творческой группой педагогов под руководством Федяшовой О.В., старшего воспитателя*

Федеральная образовательная программа дошкольного образования является обязательной для всех ДОО, в связи с чем в обязательной части ОП ДО МБДОУ № 36 и была включена.

Региональный компонент: Город Ковров является довольно крупным городом на железнодорожной ветке, соединяющей Москву и Нижний Новгород. Современный Ковров - город науки и просвещения. На протяжении двух столетий интеллектуальный фонд города формировался за счет притока высокопрофессиональных специалистов, представителей научной элиты из крупнейших городов России. Признанные центры культурной жизни города - Ковровский историко-мемориальный музей, городская Централизованная библиотечная система, включающая 14 библиотек, 2 музыкальные и художественная школы. Благодаря успешной реализации многих проектов российского значения, Ковров стал своеобразной точкой пересечения культурных и научных связей, постоянного творческого взаимообмена с городами Владимирской области и центра России. В музейных центрах российской провинции - таких, как Ковровский историко-мемориальный музей и его филиалы, сосредоточена основная энергия социальной памяти. Реализация регионального компонента - важная часть образовательной работы в МБДОУ.

На основании вышесказанного, в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализовались программы по краеведению.

Вывод: анализ реализуемых в МБДОУ программ в рамках обязательной части ОП ДО и в части, формируемой участниками образовательных отношений, свидетельствует о том, что все программы по своему содержанию, структуре и принципам построения соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, нормативных документов в области дошкольного образования, современным тенденциям развития и воспитания дошкольников, а также отвечают потребностям и запросам потребителей образовательных услуг нашего МБДОУ, а разнообразие вариативных модулей образования способствует повышению качества образования и развитию дошкольников во всех видах детской деятельности.

3.2. Анализ достаточности реализуемых программ, в том числе программ (модулей) вариативной части ОП ДО, дополнительного образования (удовлетворения заказа потребителей)

Содержание Образовательной программы МБДОУ № 36 выстраивалось в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствовал требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включал время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализовалась в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Анализ перечня и содержания реализуемых программ свидетельствует о достаточности объёма материала, его разнообразия, тематического многообразия представлений об окружающей действительности, возможность вовлечения дошкольников в разные виды детской деятельности, развитие культурных практик, учёта индивидуальных особенностей ребёнка, его интересов и потребностей, что в целом способствовало формированию у детей необходимых представлений об окружающей действительности, позитивной социализации дошкольников, накоплению опыта общения, развитию всех видов детской деятельности.

В целом, требования ФОП ДО к реализации образовательной программы дошкольного образования соблюдены, о чём свидетельствует анализ анкетирования родителей (удовлетворенность предоставлением образовательных услуг), который показал, что реализация ОП ДО, в том числе и образовательных услуг), в том числе и вариативной части ОП ДО, которая содержит региональный компонент, направленный на позитивную социализацию дошкольников, формирование гражданско-патриотической культуры через приобщение к истокам русской народной культуры на основе тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса, удовлетворяет родительскую общественность.

3.3. Анализ учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности (соответствие реализуемой образовательной программе, требованиям ФГОС ДО)

Учебный план, календарный учебный график на учебный год, расписание образовательной деятельности разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155; СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МБДОУ № 36.

Продолжительность образовательной деятельности и перерывов, в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- *Календарный учебный график* учитывал в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечал требованиям охраны их жизни и здоровья. В календарном графике образовательной деятельности отражалось организованное начало и окончание образовательной деятельности, календарная продолжительность организованной образовательной деятельности, недельная нагрузка проведения образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста, сроки проведения педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников МБДОУ № 36.
- *Учебный план* реализовал ОП ДО МБДОУ № 36, составлен с учетом ФГОС ДО, СанПин. В структуре учебного плана МБДОУ выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализовала обязательную часть ОП ДО. Вариативная часть учитывала направление МБДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей, направлена на формирование творческой личности, раскрытие и развитие творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса, формирование успешного творческого дошкольника – одна из наиболее важных задач педагогической практики на современном этапе.

Образовательный процесс в детском саду осуществлялся в соответствии с циклограммой организованной образовательной деятельности, занятий, которая составлена согласно с требованиями нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно - эпидмиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки; на основе ОП ДО МБДОУ № 36.

Продолжительность занятий:

- в группе детей раннего возраста (дети от 1 до 3 лет) – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине организованной деятельности педагоги проводили физкультминутку, между занятиями предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Образовательный процесс строился с учетом календарного плана воспитательной работы, на основе модели комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Вывод: содержание реализуемой в МБДОУ № 36 образовательной программы соответствовало требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, соответствовала запросам обучающихся и их родителей, а образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с основными направлениями развития государственной политики в сфере образования.

Календарный учебный график МБДОУ № 36 на 2024-2025 учебный год

Содержание	Возрастные группы					
	2 группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1	1
Режим работы МБДОУ	5 дней в неделю с 6.00 до 18.00 часов, кроме выходных и нерабочих праздничных дней. В МБДОУ организовано 12-часовое пребывание детей.					
Организованное начало и окончание непосредственно	01.09.2024 - 31.05.2025					

образовательной деятельности (ООД)							
Календарная продолжительность организованной образовательной деятельности		38 недель					
Предельно допустимая длительность ООД		10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Недельная нагрузка в ООД		1ч. 40мин	1 ч 40 мин	2 ч. 30 мин	3 ч. 20 мин	5 ч 25 мин	7ч 30 мин
В том числе	В 1 половину дня	ежедневно по 10 мин	ежедневно по 10 мин	ежедневно по 30 мин	ежедневно по 40 мин	ежедневно по 45 мин	ежедневно 1ч 30 мин
	Во 2 половину дня	ежедневно по 10 мин	ежедневно по 10 мин	-	-	3 раза в неделю по 25 мин	-
Сроки проведения педагогического мониторинга		В соответствии с эпикризными сроками		01.09.2024. – 15.09.2024 13.05.2025 – 25.05.2025			
Летний оздоровительный период		01.06.2025– 31.08.2025 (13 недель)					
		Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей					

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ) МБДОУ № 36

4.1. Содержание образовательного процесса в МБДОУ определялось целями и задачами ОП МБДОУ № 36 посредством реализации различных видов детской деятельности и культурных практик. Приоритетное место при организации образовательного процесса отводилось игре. Большое внимание уделялось физическому развитию детей по реализации содержании ОО «Физическое развитие».

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии: игровые технологии, технологии проблемного обучения, проектной деятельности, технологии системно - деятельностного подхода, исследовательской деятельности, развивающего обучения, интегрированного обучения, здоровьесберегающие технологии.

4.2. Оценка состояния здоровья воспитанников и их физического развития.

В 2024 году педагогический коллектив МБДОУ планомерно и систематически выстаивал свою работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников по нескольким направлениям:

1. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка: психологически комфортная организация режимных моментов, учет индивидуальных способностей и интересов детей, предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации, использование в режиме дня приемов релаксации.
2. Оздоровительная направленность педагогического процесса: учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, создание условий для оздоровительных режимов, валеологическое просвещение воспитанников, валеологизация образовательного пространства для детей и т.д.

Анализ состояния здоровья воспитанников по группам здоровья на 31.12.2024

Анализ уровня здоровья детей	2022 (108)	2023 (113)	2024 (118)
1группа	**34**	**45**	**48**
2группа	**65**	**63**	**65**
3группа	**8**	**3**	**3**
4группа	**1**	**2**	**2**
5группа	**-**	**-**	**-**

Количество детей с 1,2,3 группой остается стабильным.

Медицинское обслуживание детей осуществли: педиатр, узкие специалисты поликлиник города. Изучение состояния физического здоровья воспитанников осуществлялось ведущим специалистом по охране здоровья. В течение года ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду.

	До 3-х лет		После 3-х лет		Всего с 1-7 лет	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Списочный состав детей (по путевкам)	**32**	**43**	**81**	**75**	**113**	**118**
Пропуски одним ребенком по болезни	**9,5**	**9,1**	**6,5**	**5,4**	**8,0**	**7,3**
Д-учет	**9**	**15**	**30**	**28**	**39**	
Дети с ОВЗ (кол-во)	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Дети –инвалиды (кол-во)	**2**	**-**	**2**	**1**	**2**	**1**

Заболеваемость воспитанников

Выявлено при осмотрах на 01.06.2024 (чел.)

ЧБД	С хроническими заболеваниями	С нарушением ОДА	С нарушением зрения	С нарушением слуха	С ЗПР	С нарушением речи
-		**1**	**4**	**-**	**1**	**5**

Выявлено при осмотрах на 01.06.2024 (чел.)

ЧБД	С хроническими заболеваниями	С нарушением ОДА	С нарушением зрения	С нарушением слуха	С ЗПР	С нарушением речи
6		**4**	**6**	**-**	**1**	**5**

В сравнении с 2023 годом, в 2024 году повысился уровень посещаемости воспитанников, особенно на группах с 3 до 7 лет, в среднем за 9 месяцев уч.года с 65% повысился до 75%.

Положительной динамике способствовали следующие мероприятия, проводимые в нашем МБДОУ:

- Соблюдение режима дня дошкольников;
- Регулярный медицинский контроль; диспансеризация воспитанников
- Выполнение режима двигательной активности детей;
- Регулярные занятия по физической культуре в зале и на улице;
- Закаливание детей (возрастные и индивидуальные программы);
- Рациональное и сбалансированное питание;
- Педагогическая работа с кадрами по проблемам физического воспитания и здоровья детей;
- Проведение спортивных праздников и мероприятий, таких как: дни Здоровья, спортивные праздники – «Правил дорожных на свете не мало», «Малышок», «вместе с папой»; реализация познавательно-творческих групповых проектов на тему «Быть здоровым – это здорово!».
- Взаимодействие с родителями по проблемам физического воспитания и здоровья детей.

В МБДОУ № 36 проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами на базе поликлиники микрорайона. Случаев детского травматизма в МБДОУ – нет.

В течение года все дети были охвачены оздоровительными и профилактическими мероприятиями. Общая заболеваемость в сравнении с маем 2023 г. снизилась на 0,5% на яслях; 0,3% на саду. Снизились пропуски одним ребёнком по болезни: на яслях на 0,4 дня, на саду на 1,1 дня. Наблюдается снижение количества детей, стоящих на диспансерном учёте, 37% воспитанников (43 чел.) состоит на диспансерном учете, в 2023 году – было 39 чел. (32%).

Анализ случаев заболеваний детей на «Д» учете за 2024 год

№ п/п	Заболевания («Д» учёт)	Число детей	
		ясли	сад
1.	Эндокринная система	-	1
2.	Новообразования	2	-
3.	Система кровообращения	2	5
4.	Пищеварительная система	3	4
5.	Мочевыделительная система	-	1
6.	ЧБД простудными заболеваниями	2	4
7.	Заболевание ОДА	2	2
8.	Нарушение зрения	2	2
9.	Заболевания кожных покровов	1	4
10	Заболевания нервной системы	1	3
	Всего:	**15**	**28**

Простудные заболевания все также составляли основную часть заболеваемости у детей (85% от общего числа заболеваний).

Причинами массовых заболевания являлись:

- прием в группу детей с признаками простудных заболеваний;
- приход недолеченных детей;

Увеличилось количество заболеваемости пневмонией (как осложнений, так и последствий коронавирусной инфекции). Всего – 4 человек. (в прошлом году 1 чел.). Вспышки гриппа в 2024 г. не было. Скачка ОРЗ также не наблюдалось, но имелись скачки ротовирусной инфекции. (8 случаев в год). С целью профилактики заболеваемости ОРВИ и ротовирусной инфекции был усилен контроль со стороны администрации МБДОУ за соблюдением на группах и пищеблоке санэпидрежима, обеспеченностью необходимым оборудованием (бесконтактными термометрами, рециркуляторами, дезинфицирующими средствами, средствами индивидуальной защиты), проведением утренних фильтров, проветриванием и дезинфекцией помещений, витаминизацией 3 блюда.

Пищевые, кишечные заболевания наблюдались в отдельных случаях.

Профилактические мероприятия проводились по комплексному плану оздоровления (осмотры перед прививками, профосмотры, диспансеризация здоровых и больных детей, контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы в целом).

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация физического воспитания. В системе физического воспитания в течение года педагогами использовались:

- организованная образовательная деятельность- физкультурные занятия; организованная образовательная деятельность по валеологическому просвещению воспитанников;
- физкультурно–оздоровительная работа в режиме дня – утренняя гимнастика, подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулках, физкультурные и динамические минутки;
- активный отдых – физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- сотрудничество с семьей по вопросам здоровья и физического развития воспитанников

Обеспечение качества организации работы МБДОУ по охране и укреплению физического здоровья дошкольников, невозможно и без создания соответствующей РППС. В нашем детском саду создавались необходимые условия для повышения двигательной активности детей, соответствующие основным принципам ФГОС ДО: вариативности, полифункциональности, трансформируемости, безопасности, доступности. Имеется:

- физкультурный зал, где представлено разнообразное физкультурное оборудование: спортивные детские тренажеры, мягкий спортивный комплекс, оборудование для спортивных игр, развития основных видов движения и развития физических качеств дошкольников.
- на территории детского сада оборудована спортивная площадка, где дети имели возможность развивать двигательные навыки в соответствии с возрастными требованиями в любое время года.
- в группах созданы физкультурно-спортивные центры, содержащие дидактические игры и пособия, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование, изготовленное педагогами и родителями воспитанников МБДОУ.

Занятия по физической культуре с детьми проводились 3 раза в неделю (одно из занятий на свежем воздухе).

Обеспечить качество физкультурно-оздоровительной работы наиболее эффективно возможно только при условии сотрудничества всех участников образовательного процесса МБДОУ. В 2024 году педагогический коллектив проводил целенаправленную работу с родителями, пропагандирующую общегигиенические правила, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима, через направления деятельности:

Педагогическое партнерство - Вовлечение родителей в совместную здоровьесберегающую деятельность:

Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»,

Проект «Неделя здоровья»

Фотовыставка «Здоровье семьи в объективе»

Фотовыставка «Мой папа самый - самый!»

Педагогическое образование:

Информ.стенды «О питании дошкольников всерьез», «Режим дошкольника в детском саду и дома», «Прогулки на свежем воздухе», «Подвижные игры в семье», «Если хочешь быть здоров - закаляйся», «Как сохранить эмоциональное здоровье?»

Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении проходило и посредством совместных физкультурных праздников, ставших доброй традицией МБДОУ:

- «Папа, мама, я - спортивная семья»
- «День здоровья»
- Видео просмотр игр-занятий по физическому воспитанию дошкольников
- видео просмотр и обсуждение мультфильмов по валеологическому просвещению воспитанников
- Совместные игровые двигательные вечера, досуги и др. мероприятия.

В своей работе педагоги МБДОУ использовали следующие методы и технологии:

Физкультурные занятия, подвижные и коммуникативные игры;

Упражнения на развитие основных видов движений и физических качеств;

закаливание;

оздоровительная гимнастика после дневного сна.

Хождение по «Дорожкам здоровья»

пальчиковые и артикуляционные игры, динамические минутки,

«Минутки безопасности»

Моделирование двигательных заданий «Замри», «Сделай как я», «Попробуй также»

Творческие упражнения «Придумай движение», «Интересные с движения с (мячом, скакалкой, листом бумаги, веревочкой и т.д.)»

Проекты «Зиму любим – болеть не будем», «Мы со спором дружим, спорт нам очень нужен!», «Спорт - это здоровье, сила, красота. Спорт – это закалка, дружба, доброта!» (виды спорта, Олимпиада), «Известные спортсмены нашего города», «Медицина и спорт в Коврове» (виды спорта)

- использование технологии «Нескучный пол» в группах МБДОУ, подборки игр на «Нескучном полу».

Психологическое и эмоциональное здоровье – Мирилки, дружилки, засыпалки, Лесенка успеха, Светофор настроения, Панно «Важные штучки»

Улыбкотерапия, песочная терапия, сказки – шумелки, минутки шалости, уголки уединений

Валеологическое просвещение – игры «Береги здоровье», «Кто заботится о нашем здоровье», «Уроки осторожности», «Опасно-безопасно», игровые занятия «В гостях у Айболита», «Уроки безопасности тетушки Совы»

Познавательный час «Чтобы не было беды», «Речка, лед, вода – не пойдем гулять туда», проект «Чтоб здоровье сохранить, будем мы его ценить», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!», Развлечение «В гостях у Мойдодыра»

Педагоги и воспитанники участвовали в городских мероприятиях с детьми по данному направлению

- Культурно-спортивный праздник среди воспитанников МДОУ г. Коврова «Малышок»;
- городские педчтения «Здоровьесберегающая среда как условие реализации ФГОС ДО»

(Консультация для педагогов «Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве МБДОУ», Взаимопосещение «Игровые комплексы закаливания в разных возрастных группах», Презентация педагогами методических разработок по теме «Нескучный пол в группе», выставка самодельных книг по мотивам произведений ковровских авторов о ЗОЖ)

В 2024 году МБДОУ проводились следующие мероприятия по безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений:

- в наличии «Паспорт дорожной безопасности МБДОУ № 36», согласованный с ГАИ МО МВД России «Ковровский»
- мероприятия по безопасности дорожного движения проводились в соответствии с разработанным «Планом совместной работы МБДОУ № 36 и ГАИ МО МВД России «Ковровский» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2024-25 уч. год»
- в МБДОУ № 36 в родительских уголках и на информационных стендах размещена «Схема безопасного маршрута детей «Дом-детский сад-дом»;
- проведена Декада безопасности дорожного движения (в рамках Декады проведено родительское собрание, на котором рассматривался вопрос «Безопасность дорожного движения – ответственность родителей», педагоги среднего и старшего дошкольного возраста провели игровые занятия «Азбуку дорожную детям знать положено» с моделированием дорожных ситуаций, знакомством с дорожными знаками и работой светофора, воспитанники рассказали о правилах перехода через дорогу, нахождения на перекрестке, работе светофора;
- проведены мероприятия в рамках единой городской тематической недели «Дорожная азбука» (беседа «По дороге в детский сад», занятия «Готов ли ты стать пассажиром», сюжетно-ролевые игры «ДПС», «Автошкола», «Путешествие по городу», дидактические игры «Знаки заблудились», «Умные машины», «Разрешается – запрещается»);
- проведена Декада «Дни безопасности» (организована экскурсия в пожарную часть микрорайона Малеева и Кангина № 4, занятия «Безопасность на дорогах», «Безопасность при угрозе возникновения пожара», на информационных стендах размещена информация «Безопасность при угрозе ЧС», «Правила безопасности в быту»)
- акция «Внимание, дети!» (родительское собрание «Детский дорожно-транспортный травматизм – ответственность родителей», занятия с детьми «Правила дорожного движения – это важно!»)
- организация Родительского патруля (родители проверили автомобили у детского сад на предмет наличия детского кресла при перевозке детей, раздали памятки «Безопасная дорога, светоотражающие значки)

- Проведены «Минутки безопасности «Где надо переходить дорогу», «Почему нужно остановиться перед тем, как начинать переходить через дорогу», «Почему опасно перебегать дорогу бегом», «Где должен двигаться пешеход, если у дороги нет тротуара», «Чем опасна пустая дорога»

- В рамках проведения месячников по безопасности людей на водных объектах проведены мероприятия – тематические занятия «У воды без беды», «Не зная брода- не суйся в воду», выставка детских рисунков «Правила безопасности на водоемах летом и зимой», памятки для родителей «Осторожно, тонкий лед»

- в рамках месячников пожарной безопасности проведены – экскурсия в ПЧ № 4, обновлены стенды «Как действовать при ЧС». Беседы с воспитанниками «Если ты один на один с огнем», «Лесной пожар», «Спички детям не игрушка»

- Декада к Международному дню ГО (занятия и беседы «Правила безопасного поведения знай и соблюдай», практические тренировки с воспитанниками по эвакуации в случае ЧС, «О телефонах служб спасения в экстренных ситуациях»)

- размещена информация по безопасности на сайте МБДОУ и странице в ВКонтакте в разделе «Безопасность»

По итогам анкетирования родительского социума в вопросах организации работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья дошкольников (декабрь 2024 г.) 99,3 % родителей удовлетворены работой МБДОУ.

Вывод: анализируя показатели уровня здоровья и безопасности воспитанников, результаты физкультурно-оздоровительной работы педагогического коллектива за 2024 год, можно сделать вывод об удовлетворительной работе педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения дошкольников.

Взаимодействие МДОУ с учреждениями социума по данному направлению, ссылки	Организация работы с родителями по данному направлению	Участие в конкурсах и выставках детского рисунка	Участие в муниц. мероприятий с детьми по данному направлению	Результаты работы по данному направлению (методические разработки, буклеты и т.д.)
* ОГИБДД МО МВД России «Ковровский» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2023-24 уч. год» * УГРО МЧС г. Коврова ПЧ №4	Родительские собрания «Безопасность детей в наших руках» - участие в родительском патруле «Детское кресло» - в МБДОУ № 36 в родительских уголках и на информационных стендах размещена «Схема безопасного маршрута детей «Дом-детский сад-дом» - в родительских уголках групп	Участие в региональном конкурсе детского рисунка «Персонаж здорового образа жизни» Участие в муниципальном этапе Всероссийской акции «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Игра-викторина Дорога и дети» Городской конкурс «Поиграем вместе» Месячник безопасности с 28.08. по 15.09.2023 Урок по основам безопасной жизнедеятельности к 79 годовщине Победы в ВОВ и Дню пожарной охраны 27.04.2024. Месячник пожарной безопасности С 01.04. по 30.04. 2024 Месячники и декады безопасности на воде в осенний и весенний период с 17.11 по 15.12.2023	Сборник интерактивных игр «Безопасность круглый год» для детей старшего дошкольного возраста, публикация в Методическом сборнике «Безопасный мир детства» по итогам работы городской творческой группы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных

	размещена постоянная рубрика по тематике «Безопасность детей» - в группах оформлены игровые Островки безопасности с оснащением по возрасту и ОП ДО https://vk.com/public205641595?w=wall-205641595_537 https://vk.com/public205641595?w=wall-205641595_512 https://vk.com/public205641595?w=wall-205641595_377		«Тонкий лед» 15.03. – 15.04 2024 Декада к Международному дню ГО с 21.02. по 01.03.2024 Акция всероссийская Марафон доверия 2024 (психологическое и социальное здоровье) Городские педагогические чтения «Здоровьесберегающая среда как условие реализации ФГОС ДО» https://vk.com/public205641595?w=wall-205641595_547 https://vk.com/public205641595?w=wall-205641595_549 https://vk.com/public205641595?w=wall-205641595_545	практик» (воспитатель Генова А.В.)

Методы и технологии, используемые в работе с детьми	Участие в городских мероприятиях с детьми по данному направлению	Организация работы с родителями по данному направлению
Физическое здоровье- Физкультурные занятия, подвижные и коммуникативные игры; Упражнения на развитие основных видов движений и физических качеств; закаливание; оздоровительная гимнастика после дневного сна. Хождение по «Дорожкам здоровья» пальчиковые и артикуляционные игры, динамические минутки, «Минутки безопасности» Моделирование двигательных заданий «Замри», «Сделай как я», «Попробуй также» Творческие упражнения «Придумай движение», «Интересные с движения с (мячом, скакалкой, листом бумаги, веревочкой и т.д.)» Проекты «Зиму любим – болеть не будем», «Мы со спором дружим, спорт нам очень нужен!», «Спорт - это здоровье, сила, красота. Спорт – это закалка, дружба, доброта!» (виды спорта, Олимпиада), «Известные спортсмены нашего	- Культурно-спортивный праздник среди воспитанников МДОУ г.Коврова «Малышок»; - городские педчтения «Здоровьесберегающая среда как условие реализации ФГОС ДО» (Консультация для педагогов «Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве МБДОУ»,	**Педагогическое партнерство - Вовлечение родителей в совместную здоровьесберегающую деятельность:** Спортивное развлечение «Вместе с папой», Проект «Неделя здоровья» Фотовыставка «Здоровье семьи в объективе» Фотовыставка «Мой папа самый - самый!»

города», «Медицина и спорт в Коврове» (виды спорта) - использование технологии «Нескучный пол» в группах МБДОУ, подборки игр на «Нескучном полу». **психологическое и эмоциональное здоровье** – Мирилки, дружилки, засыпалки, Лесенка успеха, Светофор настроения, Панно «Важные штучки» Улыбкотерапия, Песочная терапия,Сказки – шумелки, Минутки шалости, Уголки уединений **валеологическое просвещение –** игры «Береги здоровье», «Кто заботится о нашем здоровье», «Уроки осторожности», «Опасно-безопасно» игровые занятия «В гостях у Айболита», «Уроки безопасности тетушки Совы» Познавательный час «Чтобы не было беды», «Речка, лед, вода – не пойдем гулять туда»	Взаимопосещение «Игровые комплексы закаливания в разных возрастных группах», Презентация педагогами методических разработок по теме «Нескучный пол в группе» - выставка самодельных книг по мотивам произведений ковровских авторов для детей о здоровом образе жизни	**Педагогическое образование:** Информ.стенды «О питании дошкольников всерьез», «Режим дошкольника в детском саду и дома», «Прогулки на свежем воздухе», «Подвижные игры в семье», «Если хочешь быть здоров - закаляйся» «Как сохранить эмоциональное здоровье?»

Организация образовательного процесса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (2024)

Создание условий в МДОУ по обучению детей ПДД (кол-во ДОО, какие условия)	Методы и технологии, используемые в работе с детьми	Участие в городских (районных), мероприятий с детьми по данному направлению	Организация работы с родителями по данному направлению ссылки
- в наличии **«Паспорт дорожной безопасности МБДОУ № 36»,** согласованный с ОГИБДД МО МВД России «Ковровский» - мероприятия по безопасности дорожного движения проводятся в соответствии с разработанным **«Планом совместной работы МБДОУ № 36 и ОГИБДД МО МВД Р**оссии «Ковровский» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2023-24 уч. год» - в МБДОУ № 36 в родительских уголках и на информационных стендах размещена **«Схема безопасного маршрута** детей «Дом-детский сад-дом» - в родительских уголках групп размещена постоянная	**игровые занятия** «Азбуку дорожную детям знать положено» с **моделированием дорожных ситуаций, дид.игры** по знакомству с дорожными знаками и работой светофора, **рассказы о правилах** перехода через дорогу, нахождения на перекрестке, работе светофора **беседы «**По дороге в детский сад», **занятия** «Готов ли ты стать пассажиром», **сюжетно-ролевые игры** «ДПС», «Автошкола», «Путешествие по городу», дидактические игры «Знаки	- проведена **Декада безопасности** дорожного движения педагоги среднего и старшего дошкольного возраста провели - проведены мероприятия в рамках **единой городской тематической недели «Дорожная азбука» с 18.09.по 22.09.2023** - участие в **игре-викторине «Дорога и дети»** **- участие в городском конкурсе**	Проведено родительское собрание, на котором рассматривался вопрос «Безопасность дорожного движения – ответственность родителей», https://vk.com/public205641595?w=wall-205641595_537 https://vk.com/public205641595?

рубрика по тематике «Безопасность детей» - в группах оформлены игровые Островки безопасности с оснащением по возрасту и ОП ДО	заблудились», «Умные машины», Разрешается – запрещается») https://vk.com/public205641595?w=wall-205641595_234	«Поиграем вместе» представляли авторские интерактивные игры по формированию у дошкольников безопасного поведения.	w=wall-205641595_512 https://vk.com/public205641595?w=wall-205641595_377

Результаты компьютерной программы «Физкультурный паспорт» 2024 год

Сводные результаты ДОУ

Пол	Всего	Участв. в тестах	Уровень показанных результатов										% участия
			высокий		в/ср		средний		н/ср		низкий		
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Мальчики, в т.ч.	**30**	**29**	**12**	**41,4%**	**8**	**27,6%**	**6**	**20,7%**	**3**	**10,3%**	**0**	**0,0%**	96,7%
средняя	11	11	3	27,3%	3	**27,3%**	3	27,3%	2	18,2%	0	0,0%	100,0%
старшая	8	7	2	28,6%	3	**42,9%**	1	14,3%	1	14,3%	0	0,0%	87,5%
подготовительная	11	11	7	63,6%	2	**18,2%**	2	18,2%	0	0,0%	0	0,0%	100,0%
Девочки	**33**	**33**	**13**	**39,4%**	**9**	**27,3%**	**8**	**24,2%**	**3**	**9,1%**	**0**	**0,0%**	100,0%
средняя	12	12	5	41,7%	2	**16,7%**	3	25,0%	2	16,7%	0	0,0%	100,0%
старшая	10	10	2	20,0%	4	**40,0%**	3	30,0%	1	10,0%	0	0,0%	100,0%
подготовительная	11	11	6	54,5%	3	**27,3%**	2	18,2%	0	0,0%	0	0,0%	100,0%
ИТОГО,	**63**	**62**	**25**	**40,3%**	**17**	**27,4%**	**14**	**22,6%**	**6**	**9,7%**	**0**	**0,0%**	98,4%
В том числе:													
средняя	**23**	**23**	**8**	**34,8%**	**5**	**21,7%**	**6**	**26,1%**	**4**	**17,4%**	**0**	**0,0%**	100,0%
старшая	**18**	**17**	**4**	**23,5%**	**7**	**41,2%**	**4**	**23,5%**	**2**	**11,8%**	**0**	**0,0%**	94,4%
подготовительная	**22**	**22**	**13**	**59,1%**	**5**	**22,7%**	**4**	**18,2%**	**0**	**0,0%**	**0**	**0,0%**	100,0%

Форма 4

Контингент	Участие в тестах, чел.			Результат, чел.			
	всего	участ.	%	выполнили		не выполнили	
Детские сады							
Средняя	**23**	**23**	**100,0%**	**19**	**82,6%**	**4**	**17,4%**
Мальчики	11	11	100,0%	9	81,8%	2	18,2%
Девочки	12	12	100,0%	10	83,3%	2	16,7%
Старшая	**18**	**17**	**94,4%**	**15**	**88,2%**	**2**	**11,8%**
Мальчики	8	7	87,5%	6	85,7%	1	14,3%
Девочки	10	10	100,0%	9	90,0%	1	10,0%
Подготовительная	**22**	**22**	**100,0%**	**22**	**100,0%**	**0**	**0,0%**
Мальчики	11	11	100,0%	11	100,0%	0	0,0%
Девочки	11	11	100,0%	11	100,0%	0	0,0%
Всего:	**63**	**62**	**98,4%**	**56**	**90,3%**	**6**	**9,7%**
Мальчики	**30**	**29**	**96,7%**	**26**	**89,7%**	**3**	**10,3%**
Девочки	**33**	**33**	**100,0%**	**30**	**90,9%**	**3**	**9,1%**

Результаты показали, что по сравнению с прошлым уч.годом уровень выполнения нормативов снизился в старшей группе (9,7 %), в связи с тем, что воспитанники часто пропускали занятия по причине отсутствия в детском саду.

Вывод: в МБДОУ № 36 сложилась система физкультурно-оздоровительной работы, которая позволяет сохранять и поддерживать уровень здоровья воспитанников. Это становится возможным благодаря совместной работе в этом направлении, коллектива педагогов и родителей, а также медицинских работников поликлиники, закрепленных за МБДОУ. Своевременная вакцинация, проведение осмотров детей, комплекс закаливающих процедур, физкультурных занятий, использование гимнастики позволяют сохранять показатели заболеваемости воспитанников в рамках средних по территории несмотря на периодические вспышки вирусных и простудных заболеваний по городу и области.

В МБДОУ создавались условия для охраны и укрепления здоровья детей, педагоги прикладывали усилия, чтобы сформировать у детей ценностное отношение к своему здоровью, интерес к физической культуре и формируют основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями, о чем свидетельствовало наличие положительной динамики в физическом развитии детей. На протяжении 3-х лет наблюдалась стабильность показателей здоровья

воспитанников группы: средний показатель пропуска одним ребенком по болезни за 3 года ниже городского показателя.

Задачи: Необходимо продолжать целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей: физкультминутки, корригирующая гимнастика после сна, проведение дней здоровья, физкультурно-спортивных праздников, соблюдение температурного режима в группах.

Перспективы:

С целью дальнейшей реализации в МБДОУ системы здоровьесберегающих технологий необходимо в предстоящем учебном году педагогическому коллективу обратить внимание на следующие вопросы:

- Организация образовательной деятельности по здоровьесбережению в соответствии с ФОП ДО, с учетом обновленного содержания образовательной области «Физическое развитие».
- Качественная организация и проведение «Дней здоровья», с привлечением ведущего специалиста по БиОЗ, родительской общественности, известных спортсменов города.
- Проведение родительских собраний в группах по вопросам здоровьесбережения в нетрадиционных формах с использованием игровых практикумов, инновационных форм работы - ритмика, игровая аэробика и др., презентаций семейного опыта сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
- Своевременное обогащение развивающей предметно-пространственной среды, обогащение игровых картотек;
- Представление личного педагогического опыта работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в условиях реализации ФОП ДО.

В целях дальнейшего улучшения состояния работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в 2025 году необходимо предусмотреть следующие мероприятия:

1. разъяснять родителям значение соблюдения режима дня в укреплении и сохранении здоровья воспитанников, повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах укрепления здоровья детей в семье;
2. регулярно проводить закаливающие процедуры как в ДОУ, так и в домашних условиях;
3. соблюдать температурный режим в группах (регулярно и качественно проводить проветривание);
4. воспитателям и медицинским работникам проводить разъяснительную работу с родителями о недопустимости привода детей в группу с признаками простудных и инфекционных заболеваний;
5. при утреннем приеме воспитателям и медицинским работникам сразу отстранять детей с признаками простудных заболеваний;
6. педагогическим работникам продолжать активно внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс МБДОУ
7. медицинским работникам выявлять заболевания и направлять детей к специалистам для назначения и коррекции лечения.

4.3. Оценка качества продвижения воспитанников в программе (освоение)

4.3.1. Анализ уровня развития детей раннего возраста

Анализ адаптационной кампании.

В 2024 учебном году в нашем детском саду функционировала одна группа раннего возраста и одна первая младшая группа

- в возрасте с 1 до 2 лет - 15 детей были зачислены на группу № 1
- в возрасте с 2-3 лет 17 детей на группу №2.

Главной задачей педагогов, работающих на группах раннего возраста, было создание условий для успешной адаптации детей, становление и развитие малышей на основе выявленных индивидуальных особенностей.

Основными показателями полноценной адаптации воспитанников к МБДОУ являлось активное проявление любознательности ко всему окружающему, возникновение привязанности к

воспитателю, желание играть со сверстниками. Эти факторы свидетельствовали об эмоциональном благополучии ребенка. Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал удовлетворительные **результаты адаптационной компании 2024 года:**

Уровень адаптации	**Группа №1**	
	15 детей	
	Кол-во	**%**
Легкая степень адаптации	13	86
Средняя степень адаптации	1	7
Тяжелая адаптация	1	7

Мониторинг работы МБДОУ за последние несколько лет показывает, что процесс привыкания детей к условиям детского сада проходит достаточно успешно. Степень адаптации у большинства малышей в основном легкая, у двоих часто болеющих детей – средняя и тяжелая. Таким стабильным результатам адаптационного периода способствуют созданные на группах благоприятные условия:

- индивидуально - дифференцированный подход к детям
- организация развивающей предметно-пространственной среды
- организация психологического сопровождения детей
- использование разнообразных игр в течение дня
- активное взаимодействие педагогов с родителями посредством разнообразных форм сотрудничества (консультации, игровые практикумы, оформление буклетов и т.д)

Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста

Одним из ключевых направлений в работе с детьми раннего возраста является наблюдение и коррекция нервно-психического развития детей. В течение года нервно-психическое развитие (НПР) детей раннего возраста реализовалось воспитателями в различных формах, и представляло собой целенаправленный организованный процесс.

Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста в течение года представляло единую, целостную педагогическую систему, предполагающей тесное сотрудничество с семьей.

Исходя из современных тенденций развития дошкольного образования педагоги в течение всего учебного года:

– обеспечивали многогранное и объемное взаимодействие в системе «ребенок - взрослые – сверстники» в разных видах детской деятельности;

– использовали средства, методы и формы организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста;

– создавали оптимальные условия для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и интересов каждого малыша во всех видах деятельности.

Все это способствовало не только оптимальному уровню развития НПР малышей, но и качественному образовательному процессу, его высоким результатам на конец учебного года.

Уровень нервно-психического развития детей раннего возраста по итогам 2024 года (декабрь)

Качественно-количественная оценка психического развития детей
2 года жизни (авт. К. Л. Печора)*

Распределение детей по группам развития (кол-во/процент)								Пограничные состояния		
I группа		II группа			III группа			IV группа		
(а)	(б)	1ст.	2ст.	3ст	1ст.	2ст.	3ст.	1ст.	2ст.	3ст.

	4 чел.-28%	4 чел – 28%	1 чел.- 7%			1 чел – 7%	4 чел.- 28%	1 чел – 7%		
Всего обследовано 15 детей										

Качественно-количественная оценка психического развития детей

3 года жизни (авт. К. Л. Печора)*

Распределение детей по группам развития (кол-во/процент)							Пограничные состояния		
I группа	II группа			III группа			IV группа		
6 детей 36%	1ст.	2ст.	3ст	1ст.	2ст.	3ст.	1ст.	2ст.	3ст.
	1 детей 6%	2 детей 12%	1 детей 6%		2 детей 12%	3 детей 18%		2 детей 14%	
Всего: 17 детей									

ВЫВОДЫ: В группе № 1 (с 1 до 2 лет) из числа обследованных воспитанников – у 28% детей (4 чел.) - нормальное развитие, 72% (11 детей) – имеют задержку по эпикризным срокам.

В группе № 2 (с 2-3 лет) – 6 детей (36%) из обследованных I группа с нормальным развитием, 64% (11 детей) детей имеют задержку по эпикризным срокам.

Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок (2 группа 1 степень) – 2 человека имеют отставание по линиям развития: активная речь и навыки.

Дети со 2 группой 2 степени - 3 человека отстают по линиям развития: активная речь, навыки, сенсорное развитие.

Дети со 2 гр. 3 степени – 1 ребенок отстает по линиям развития: активная речь, навыки, сенсорное развитие, игра, навыки

3 ребенка - со третьей группой 2 степени, отстают по линиям развития: активная речь, понимание речи, навыки, сенсорное развитие, игра и действия с предметами, игра, конструирование

Детей с 4 группой развития – 2 ребенка, имеют индивидуальные особенности развития.

В целом по МБДОУ из 32 обследованных, только 10 чел.(32%) имеют I группу нормального развития, остальные дети с задержкой по эпикризным срокам. Наблюдения показали, что заметно увеличилась тенденция к отставанию в речи, особенно активной, навыков и сенсорного развития, игры с предметами. Несмотря на советы педагогов, родители воспитанников категорично против нахождения детей в ДОО без памперса, как следствие страдают навыки самообслуживания, приучения к горшку.

РЕКОМЕНДАЦИИ: с детьми 2, 3 и 4 группы ежедневно проводить индивидуальную работу в соответствии с отставанием по линиям развития, направить на консультацию к специалистам детей с III и IV группой развития.

Задача: необходимо ознакомить родителей с особенностями развития их детей, развития функций самообслуживания, рекомендовать им игры в домашних условиях для преодоления выявленных отклонений в нервно-психическом развитии их детей.

4.2.2. Анализ уровня развития детей дошкольного возраста

Образовательная деятельность МБДОУ в 2024 году была ориентирована на повышение качества предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. В течение года педагогический коллектив продолжал решать основную задачу ФГОС ДО - создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности, а также задач ФОП ДО.

Согласно п.3.2.3 ФГОС ДО, при реализации ОП ДО МБДОУ на основании «Положения о мониторинге» в 2024 учебном году проводилась оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста на основе методики Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников». В мониторинге принимали участие дошкольники в возрасте 3-7 лет.

Результаты исследования уровня развития инициатив по «Нормативным картам возрастного развития дошкольников», Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова по итогам 2024 года

Виды инициатив	**2 мл.гр.**			**Ср.гр.**			**Ст.гр.**			**Подг.гр.**		
уровни	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Творческая	15ч. 75%	5ч. 25%	-	2ч. 10%	15ч. 75%	3ч. 15%	-	2 ч. 10%	16ч 80%	-	2ч. 10%	20ч. 90% %
Инициатива как целеполагание	15ч. 75%	2 ч. 10%	3 ч. 15%	2ч. 10%	15ч. 75%	6ч 15%	-	2ч. 10%	16ч. 80%	-	1ч 5%	21ч. 95%
Коммуникативная	9ч 45%	8ч 40%	3 ч. 15%	1ч. 5%	19ч. 85%%	2ч. 10%	-	6ч. 30%	12ч. 70%%	-	1ч. 5%	21ч. 95%
Познавательная	15ч 75%	5 ч 25%	-	2ч. 10%	16ч. 65%%	5ч. 25%	--	5ч. 25%	13ч. 75%%	-		22ч. 100%
вывод	Уровень развития инициатив соответствует возрасту			Уровень развития инициатив соответствует возрастной норме			Уровень развития инициатив соответствует возрастной нормы			Уровень развития инициатив соответствует возрастной норме		

В течение года наблюдалась положительная динамика развития инициатив детей дошкольного возраста. В подготовительной к школе группе наблюдается уровень развития инициатив ниже возрастной нормы у одного воспитанника, в связи с индивидуальными особенностями здоровья и частыми пропусками воспитанников ДОУ. Наиболее высокий уровень выявился у детей в сфере развития творческой, познавательной и коммуникативной инициативы. По сравнению с прошлым годом по всем показателям отмечается положительная динамика, которая произошла благодаря использованию педагогами в образовательном процессе инновационных интерактивных игровых и коммуникативных технологий («Учимся дружить», технологию «Уроки добра» Н.В. Микляевой) в совместной и самостоятельной деятельности с детьми.

Вывод: уровень развития инициатив соответствует возрастным нормам.

Мониторинг детского развития (освоение ОП МБДОУ №36) за 2024 год

Педагогическая диагностика проводилась в соответствии с использованием индивидуальных карт развития воспитанников в соответствии с возрастными нормами по образовательным областям.

Вывод: анализ и оценка результативности детской деятельности показал, что деятельность 41% воспитанников соответствовала уровню нормы, 47% воспитанников имели незначительное отклонение от уровня нормы, 12% воспитанников имели существенное отклонение от уровня нормы. Наличие показателей существенного отклонения от уровня нормы обусловлены тем, что группы посещали дети с индивидуальными особенностями развития и здоровья, а также часто болеющие и пропускающие МБДОУ. Таким образом, образовательный процесс дошкольного учреждения за данный период является эффективным.

На основании результатов диагностики, педагогам были даны рекомендации провести корректировку и проектирование образовательного процесса, планировать и систематически проводить индивидуальную работу с воспитанниками, и организацию самостоятельной деятельности детей в режиме дня.

В 2024 году, в рамках организации педагогических чтений «Здоровьесберегающая среда, как условие реализации ФГОС ДО», педагоги уделили большое внимание изучению игровых методов

снятия психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста и созданию условий, способствующих снятию психоэмоционального и физического напряжения, развития социальных эмоций, сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, а также педагогов и родителей. Были разработаны и представлены авторские материалы по темам: «Умение определять эмоциональное состояние человека в общении, используя значения жестов и поз», «Основы валеологической культуры для дошкольников», «Организация и проведение подвижных и спортивных игр для детей старшей группы», разработана картотека игр и упражнений по сохранение эмоционального здоровья детей, а также разработан методический и дидактический материал «Нескучный пол» для разных возрастных групп по образовательным областям.

4.4. Оценка качества подготовленности к обучению в школе

Реализация ФГОС ДОО – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. В МБДОУ № 36 в рамках годового плана, разработан и реализуется план взаимодействия ДОУ и школы. Воспитатели в группах оформили центры для игр в школу, организовывали развлечение, посвященное Дню знаний. Для родителей проводились консультации: «Психологическая и мотивационная готовность детей к школе», «Как помочь ребенку адаптироваться к школе?», был разработан и реализован цикл тематических встреч с родителями подготовительной к школе группы «На пороге школы». О положительных результатах готовности к обучению в школе свидетельствуют данные мониторинга психологической готовности детей к школе, проведенного в мае 2024 года по программе Н.И. Гуткиной «Психологическая готовность к школьному обучению» рекомендованной к применению УО г. Ковров.

Исследовались интеллектуальная и личностная готовность к школьному обучению, проявляющиеся в развитии мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферы детей.

Психологическая готовность детей МБДОУ № 36 к обучению в школе за 2024 год

Всего обследовано: 22 человека

показатель / уровень	Произвольность внимания	Сенсорно моторная координация	Умение действовать по правилу	Способность к обобщению	Логическое мышление	Речевое развитие	Внутренняя позиция школьника	Мотивация		Уровень готовности
Высокий	12ч. 54%	14ч. 63%	13ч. 59%	15ч. 68%	5ч. 23%	12ч. 54%	9ч. 41%	**Познавательная**	4 ч. 19%	11 ч. 50,5%
Средний	10ч. 46%	7ч. 32,5%	9ч.41%	7ч. 32%	16ч. 72,5%	9ч. 41,5%	12ч. 54,5%	**Игровая**	18 ч. 81%	10ч. 45%
Низкий	0	1ч. 4,5%	0	0	1ч. 4,5%	1ч. 4,5%	1ч. 4,5%			1ч. 4,5%

Анализ полученных результатов:

Анализ полученных результатов выявил, что у большинства обследуемых детей развитие интеллектуальной и мотивационно-личностной сферы на конец учебного сформированы.

Высокая готовность к обучению в школе у 11 воспитанников, что составляет 50,5%.

Средняя готовность – у 10 человек, 45%.

Низкий уровень готовности к обучению в школе – у 1 ребенка, 4,5% (ребенок часто отсутствовал в детском саду, не посещал занятий, игр, режимных моментов, мало общался со сверстниками).

Положительные результаты достигнуты за счет комплексной подготовки детей специалистами, воспитателями, родителями. С воспитателями и родителями были проведены индивидуальные консультации, тематические встречи, воспитанники принимали активное участие в тематических выставках, конкурсах, интеллектуальных викторинах. Для дальнейшего развития

психических процессов и познавательной деятельности у детей, в весенне-летний период педагогом-психологом разработаны необходимые рекомендации педагогам и родителям.

ВЫВОД: Данные исследования позволили определить эффективность развивающей и коррекционной работы, проведенной в подготовительной к школе группы, а также сформировать совместно с педагогами рекомендации по организации и содержанию развивающей работы с детьми в дальнейшем.

4.5. Оценка адаптации к школьным условиям обучения, краткая характеристика успеваемости на уровне начального общего образования

Анализ успеваемости выпускников детского сада 2024 года

В 2024 году в первый класс выпущено 22 ребенка 7-и лет:
МБОУ СОШ№ 17 - 15 человек;
МБОУ СОШ№ № 21 - 1 человек;
МБОУ СОШ№ 19 -1 человек;
МБОУ СОШ № 14 – 1 человек
МБОУ СОШ№ 10 -2 человека;
МБОУ СОШ № 9 – 2 человека

Адаптация, по данным педагогов школ, прошла успешно. Дети быстро привыкли к коллективу сверстников, к учителям, уверенно и комфортно себя чувствуют. Анализ адаптации, который представили учителя школ, показал, что большинство выпускников имели высокий и средний уровень подготовленности к школе.

Успеваемость выпускников 2024 года характеризуется преимущественно средними показателями:

год	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Уровень успеваемости	письмо		математика		чтение	
Высокий	15 65%	16 72%	17 75%	15 68%	15 65%	15 68%
Средний	6 30%	5 24%	4 20%	6 28%	6 30%	6 28%
Низкий	1ч 5%	1ч 4%	1ч 5%	1ч 4%	1ч 5%	1ч 4%

Анализ успеваемости показал, что все дети успешно осваивали программу первого класса, не испытывая серьезных затруднений. Дети положительно относились к школе, учебный материал понимали, усваивали содержание учебных программ. Требования учителей воспринимали адекватно.

В сравнении с 2023 годом уровень в освоении школьной программы по чтению, математике, письму остается стабильным.

Исходя из анализа успеваемости, воспитателям МБДОУ № 36 рекомендовано: активизировать работу по речевой деятельности детей (заучивание наизусть, пересказ литературных произведений по ролям, близко к тексту, рассказывание по картинкам; подбор точных слов для выражения мысли и др.); развитию логического (умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, использовать знаки, схемы условные обозначения) и пространственного мышления, обучение конструктивным навыкам.

Вывод: по результатам анализа наблюдались стабильные показатели адаптации воспитанников к школьным условиям. Дети легко адаптировались, находили круг новых общений, быстро усваивали новые правила и требования, чувствовали себя достаточно комфортно в новых условиях пребывания и обучения. Как следствие, дети быстро включались в учебный процесс, проявляя все свои способности. Об этом свидетельствовали и показатели успеваемости. Большинство воспитанников показывали хороший уровень школьной подготовки, легко усваивали новый материал, результаты их деятельности высоко оценивались учителями начальных классов.

Стабильность описанных показателей является результатом совместной работы воспитателей и специалистов в МБДОУ № 36. Оказывая психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей старшего дошкольного возраста, мы обеспечивали равные стартовые возможности при поступлении в первый класс. В целом, выпускники МБДОУ № 36 всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные, имели высокий или необходимый уровень развития. Таким образом, было отмечено, что благодаря оптимальному взаимодействию всех субъектов образовательного процесса, система предшкольной подготовки детей в условиях МБДОУ эффективна.

Исходя из анализа предшкольного образования МБДОУ, мониторинга психологической готовности выпускников, мы наметили перспективы для совершенствования работы по данному направлению:

- Изучение новых нормативно-правовых документов в условиях осуществления преемственности в соответствии с ФОП ДОО и ФОП НОО.

- Для эффективной работы по подготовке к школе необходимо обеспечить 100% посещаемость детей в течение учебного года, расширить спектр образовательных услуг. Организация дополнительного образования в МБДОУ.

- Продолжать тесное сотрудничество с педагогами школы на уровне методических семинаров, организовывать показательные мероприятия для учителей начальных классов, посещать уроки в начальной школе.

4.6. Оценка индивидуально-личностного развития воспитанников:

В 2024 году отмечена высокая творческая активность воспитанников МБДОУ:

Конкурсное движение воспитанников МБДОУ № 36
за 2024 -2025 уч. год (1 полугодие уч. года, 2 полугодие 2024 г.)

наименование	Количество участников	Победители, достижения
всероссийский		
Муниципальный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Лазарев Федя	Призер
Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы»»	12 детей группы «Рябинка»	Призеры – 3 место
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Лазарев Федор Насибова Айнур Фаронов Елисей **3 чел.**	Дипломы призеров 3 шт.
Акция «Добробукет» к Дню знаний	Воспитанники группы «Рябинка»	Благодарность благотворительного фонда «Доброделы Петербурга»
итого	31	
региональный		
Участие в проекте «Добрые крышечки»	Группы «Рябинка» «Смородинка»	Благодарственное письмо благотворительного фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам и общественное движение «Добрые крышечки» за активное участие в проекте

муниципальный		
Фестиваль «Малеевские книгочеи - 2024» МБУК ЦБС библиотека № 5	Исаева Полина Басов Алеша Насибова Айнур Вавилова Оля Филенков Костя Тимонин Никита Полякова Полина Лапина Лиза Ысмаилов Усман **9 детей**	1 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место участники
Акция к Дню дошкольного работника «Кленовые листья»	Гр. 6, 3	
Муниципальный этап фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы»»	12 детей группы «Рябинка»	Призеры – 3 место
IIIV городской фестиваль семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций родного края «Ярмарка талантов»	Семья Вавиловой Оли (Зиновская Н.Г., Агеева А.М.) Семья Олейник Даши (Леонтьева А.А.., Шуракова Е.А.) Семья Рубцовых (Симакова В.А.)	Диплом победителя Дипломы лауреатов
Городской конкурс «Дорожная безопасность на новогодней елке»	Вавилова Оля (Зиновская Н.Г.) Мартынова Катя с мамой Татьяной Юрьевной (Симакова В.А.)	1 место 1 место
Городской конкурс Новогодняя елочная игрушка	Дети группы Малинка (Симакова В.А.)	участники
итого	41	
итого	**72**	

Конкурсное движение воспитанников МБДОУ № 36
за 2023 -2024 уч. год (2 полугодие уч. года, 1 полугодие 2024 г.)

наименование	Количество участников	Победители, достижения
всероссийский		
Всероссийский молодежный флешмоб «Голубая лента-2024» - март	Дети - 29 Воспитанники групп Смородинка, Брусничка, Рябинка	Сертификаты участников
Муниципальный этап всероссийского конкурса экологических рисунков	Дети – 2 Фаронов Елисей Филенков Костя Педагог Мишина Н.Г.	призеры
итого	31	
муниципальный		
X городской фестиваль детского литературно-музыкального и художественного творчества «Салют Победы!» май	Дети – 4 + групповые 40 детей Попков Кирилл Бобылева Вика Ершкова Саша Исаева Аделина Воспитанники группы Рябинка и Брусничка	Победители
Муниципальный чемпионат «Доброе начало» апрель	Дети – 1 Насибова Айнур Педагог- Агеева А.М.	Диплом победителя

Челлендж «Звездная эстафета» апрель	Дети – 1 Шуракова Аня Педагоги – Хайрутдинова Н.В. Шуракова Е.А.	Участие , публикация на виртуальной платформе «Детский городок города коврова»
Городской культурно-спортивный праздник «Малышок- 2024» апрель	Дети – 10 чел. Педагоги – Хайрутдинова Н.В. Евдокимова Виктория Ершкова Александра Мустафаева Айлин Шанина Варя Шуракова Анна Ляпахин Даниил Сидоркин Денис Тимонин Артем Тупыгин Иван Челноков Александр	Грамота 4 место
Благотворительный конкурс открыток «Семья – это….» (ДК Ленина)	Дети – 1 Тимонин Никита Педагог Мишина Н.Г.	
Городской поэтический интернет-конкурс «Солнечные зайчики» (экологическая библиотека № 2) Май 2024	Дети – 2 Лапина Лиза Александрова Настя Педагог- Агеева А.М.	
Городская игра –викторина «Дорога и дети»	Дети – 12 чел. Педагоги – Мишина Н.г.	1 место – 4 чел. 2 место – 3 чел. 3 место – 4 чел. Участие – 1 человек
Городской конкурс детских рисунков «Научусь и пригожусь – моя будущая профессия»	Дети – 1 Лапина Лиза Педагог Мишина Н.Г.	Диплом 2 степени в номинации графика 6-7 лет
Городская виртуальная платформа «Детство на берегу Клязьмы»	Дети – 24 чел. (группа Брусничка, Смородинка) Педагоги Федяшова о.в., Шуракова Е.а. Хайрутдинова Н.В.	Диплом 2 место
итого	96	
итого	127	

Вывод: в 2024 году 190 участников (50 % воспитанников неоднократно, приняли участие в конкурсах различного уровня из них 59 воспитанников стали победителями. По результатам анализа индивидуально-личностного развития воспитанников по сравнению с 2023 годом, наблюдалась положительная динамика в значительном увеличении - общее количество увеличилось на 11 человек, радовало тематическое разнообразие направлений конкурсов. Это свидетельствовало о расширении спектра возможностей и способностей дошкольников, повышения уровня их творческой активности и инициативности.

О положительной работе педагогического коллектива в реализации ОП МБДОУ свидетельствовали результаты работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в 2024 году.

Используемые диагностические материалы	Реализуемые технологии психолого-педагогической поддержки одаренных детей	Результат

- Наблюдение воспитателей за интересами и деятельностью детей, их способностями в свободной самостоятельной деятельности в детских видах деятельности - Заполнение карты интересов и признаков одаренности воспитанников групп - анкетирование родителей и воспитателей «Склонности ребенка», «Экспресс-анкета «Одаренный ребенок» - Социометрическая игра "Секрет" (Т.А.Репина)	-Участие воспитанников в конкурсах разного уровня (городской фестиваль детского-литературно-музыкального и художественного творчества «Салют Победы!», Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, Муниципальный чемпионат «Доброе начало – 2024» в формате «Baby Skills» среди воспитанников МДОУ города Коврова) – творческая одаренность, коммуникативная одаренность, музыкальная одаренность - дифференцированный подход при планировании и организации взаимодействия с воспитанниками - участие воспитанников в ДООП по интересам и способностям, талантам, по признакам одаренности: «Детский фитнес» - психомоторная одаренность, «В стране красок» - художественные способности- творческая одаренность, «Любознашки» - интеллектуальные способности- интеллектуальная одаренность - Олимпиады (Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы), ЧиП (Международный игровой конкурс «Человек и природа»), игра – викторина «Все, что родиной зовем» - интеллектуальная одаренность - Индивидуальные выставки работ воспитанников с признаками одаренности «Маленькие художники» (рисунки Исаевой Аделины, Перцевой Маши, Таратиной Василисы), «Юные инженеры - конструкторы» (поделки из конструкторов Тимонина Никиты) - творческая одаренность - Сольные номера на утренниках с участием детей с признаками одаренности - творческая одаренность и психомоторная одаренность - фестиваль в МБДОУ «Радуга талантов» - консультации для педагогов «Роль педагога в создании развивающей среды для одаренных детей» - создание ситуации успеха – освещение информации о талантах детей и их достижениях с соцсетях	- Конкурсное движение воспитанников – 127 детей в течение 2024 уч. года участвовали в конкурсах, что составило 100% от общего количества воспитанников МБДОУ (122 ребенка) - 98 детей посещают ДООП на базе МБДОУ № 36, из них есть дети, посещающие несколько кружков, что составило 78% от общего числа воспитанников МБДОУ, 85% от числа воспитанников дошкольного возраста с 3-4 лет - организованы индивидуальные выставки рисунков и поделок воспитанников гр «Смородинка», «Малинка» - организованы презентации достижений в танцах Исаевой Аделины

Задачи:

- транслирование опыта участия дошкольников в конкурсах различного уровня среди родительской и педагогической общественности;
- оказание методической помощи и содействие участникам конкурсов;
- выявление индивидуальных способностей дошкольников, создание условий для проявления творческой активности и инициативы воспитанников.

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Общие принципы организации учебного процесса в МБДОУ

Образовательная программа дошкольной образовательной организации, а также организация на ее основе образовательного процесса базировалась на следующих **принципах:**

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условие, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

- Деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

5.2. Традиции МБДОУ, сложившиеся в образовательной деятельности

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являлся календарный план воспитательной работы. В котором даны примерные темы (праздники, проекты, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

-окружающей природе;

-явлениям нравственной жизни ребенка;

-миру искусства и литературы;

-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества, 9мая и др.);

-сезонным явлениям;

-народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придавалось задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.

Традиции детского сада

Мероприятия	Группы	Сроки
День знаний	Старший дошкольный возраст	1сентября
День пожилого человека	Дошкольные группы	1октября
Осенины	Все возрастные группы	Октябрь
День матери	Все возрастные группы	29 ноября

Новогодний калейдоскоп	Все возрастные группы	Декабрь
Новогодний праздник	Все возрастные группы	Декабрь
Акция «Накормим птиц зимой»	Все возрастные группы	Декабрь
Колядки	Дошкольные группы	Январь
Неделя зимних игр и забав	Все возрастные группы	Январь
Радуга талантов	Группы с 3 до 7 лет	январь
Масленица	Дошкольные группы	Февраль
День защитника Отечества	Дошкольные группы	Февраль
8марта-мамин день	Все возрастные группы	Март
Неделя театра	Дошкольные группы	Март
День космонавтики	Дошкольные группы	Апрель
Городская акция «Мой город красивый и чистый»	Дошкольные группы	Апрель
День Победы	Дошкольные группы	Май
Акция «Открытка ветерану»	Старший дошкольный возраст	Май
Выпускной утренник	Подготовительная группа	Май
День Защиты детей	Все возрастные группы	Июнь
День России	Старший дошкольный возраст	Июнь
День семьи, любви и верности	Все возрастные группы	Июль
Мы-пешеходы	Дошкольные группы	Август
Летние олимпийские игры	Дошкольные группы	Август
День именинника	Все возрастные группы	В течение года
Участие в благотворительном проекте Добропочта	Все возрастные группы	В течение года
Участие в благотворительном проекте Добрые крышечки	Все возрастные группы	В течение года

5.3. Оценка обеспечения психолого-педагогических условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (используемые методы, приемы) (по итогам ВСДК)

Приоритет в работе отдавался игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к организованной образовательной деятельности и стимулирующим познавательную активность детей. Образовательный процесс в МБДОУ осуществлялся в соответствии с годовым планом и был направлен на решение годовых задач. Планирование образовательной работы осуществлялось в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Образовательный процесс условно подразделялся на:

-совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность с детьми, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

5.4. Оценка обеспечения соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО, возрасту воспитанников, реализуемым программам и пр. и его влияние на организацию учебного процесс

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.№273-ФЗ определяет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию-это Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в МБДОУ, обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, а также прилегающей к нему территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей их развития.

Территория МБДОУ ограждена согласно требованиям. Для каждой группы определен отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, прогулочные веранды с теневыми навесами. Площадь на одного воспитанника соответствовало нормативу. Оборудован спортивный комплекс, оснащенный необходимыми секциями для развития подвижности детей.

Для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ созданы и оборудованы специальные помещения (группы, спортивно-музыкальный зал, кабинеты: методический, кабинет специалистов).

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 36 содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствовала возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство групп, участков оснащены, соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии с Программой).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивали:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства групп МБДОУ создавала возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов способствовала реализации:

- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- обеспечения групп полифункциональными (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметами, в том числе природными материалами, пригодными для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды реализована за счет:

- наличия в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды осуществлялся за счет обеспечения:

- доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободного доступа воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды соответствовала требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования всех её элементов.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствовало интересам мальчиков и девочек, периодически менялась, варьировалась, постоянно обогащалась с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», индивидуальные возможности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывалась так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого детям обеспечена доступность всех помещений, где осуществлялась образовательная деятельность, а также свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материала, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

РППС выстраивалась на основе методических рекомендаций к инфраструктуре ДОО.

Наши педагоги воспитывали у детей адекватное эмоциональное и духовно-нравственное отношение к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватное эмоциональное реагирование на конкретные ситуации, тщательно продумывая содержание материала, который использовали в работе, в том числе в **воспитывающей среде группы.**

Воспитывающая среда МБДОУ № 36 выстроена на ключевых позициях детствосбережения**,** а именно, создание условий для поддержки полноценной игры, для субъектности и индивидуализации среды, поддержки детской инициативы, для вариативности, учета регионального компонента, событийности и предусматривает выполнение ряда организационно - управленческих, психолого-педагогических условий. Существенным отличием нашей воспитательной системы мы считаем ее взаимодополнение и подкрепление авторскими методическими и практическими материалами в воспитательной среде. Упор делался на самостоятельный выбор, самостоятельную деятельность на основе интересов, настроения, потребностей и достижений каждого воспитанника, эмоционально-нравственную составляющую.

В МБДОУ № 36 ежедневно педагоги, приветливо встречали детей «по запросу». На экране «Выбор приветствия» дети могли выбрать: рукопожатие, объятие, словесное приветствие, приветствие кулачками. Ежедневно в «Уголке настроения» дети отмечали свое настроение (веселое, грустное). Данная информация для педагога являлась руководством к действию в течение дня.

Педагоги МБДОУ рассматривали индивидуальную траекторию развития ребенка, как персональный путь маленькой личности. Каждый ребенок индивидуален и имеет право развиваться в своем темпе. Воспитатели поддерживали имеющие способности, интересы, потребности, темперамент ребенка. Создавали условия для самореализации детей, для развития их потенциала. Индивидуализация обучения, воспитания была направлена, прежде всего, на развитие реальных возможностей каждого воспитанника. Такой подход позволил создавать в МБДОУ такую воспитывающую среду, которая стимулировала развитие индивидуальности, становление личностного опыта. *В воспитывающей среде групп МБДОУ № 36 работали «Экраны достижений», «Лесенка успеха», выставки детских работ совместной и самостоятельной деятельности, полочка хранения самостоятельных поделок. В целях одомашнивания воспитывающей среды групп для личных игрушек предусмотрено место хранения «Важные штучки (ценности)».*

– Педагоги способствовали объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Соблюдать нормы и правила поведения детям помогали разработанные на разные случаи *«Мирилки», «Дружилки», созданные руками педагогов и родителей, а также самих детей.*

– Педагоги способствовали организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.). Игровые моменты, развивающие ситуации, диалоги педагоги включали во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. В играх-имитациях дошкольники выразительно и детально передавали разнообразные игровые образы, имитировали характерные движения, передавали в мимике и

жестах различные эмоциональные состояния. Педагоги МБДОУподдерживали стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом. В играх-экспериментированиях с различными предметами и материалами дети включались в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходило открытие нового знания и приобретение новых умений. *Воспитанники групп старшего дошкольного возраста самостоятельно делали «Дневники открытий», «Дневники читателя».*

– групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор. *При утренней встрече воспитанники на «Экране выбора детской деятельности» отмечали где, с кем, каким видом детской деятельности планируют заняться.* Среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла возможности для развития и реализации разнообразных идей. Такая среда также способствовала навыкам партнерского общения, работы в команде, давала практику взаимопомощи и развивала навыки социального взаимодействия. *В воспитывающей среде групп силами воспитанников в различных центрах были обозначены правила совместного взаимодействия. (Правила взаимодействия в игре, Правила обращения с книгами, Правила рабочего человека, Правила для дежурных, Правила для Важных штучек (ценностей)*

Результаты:

- отмечается положительная динамика показателей взаимоотношений в коллективе, дети научились самостоятельно налаживать взаимоотношения, изменился стиль общения между ними, дети стали доброжелательнее, вежливее относиться друг к другу. Снизилось количество детей, в поведении которых замечались негативные показатели, соответственно выросли показатели положительных качеств.

- У детей возросло чувство своей значимости в общем деле, стали активнее включаться в проекты, охотнее демонстрировать свои придумки, инициативу, самостоятельность.

- Продуктивность педагогической работы с использованием данной практики, отмечается в умении педагогов налаживать общение между воспитанниками, воспитатели стали увереннее разрешать конфликтные ситуации и предотвращать их с использованием адекватных приемов, допустимых в педагогической практике.

- Педагоги научились создавать «Говорящую среду» в группах; опираясь на интересы, склонности, предпочтения, индивидуальные особенности детей сегодня выстраивать взаимодействие в группе.

Перспектива: продолжать работу по созданию «Говорящей среды», идущей от ребенка, а также учитывая индивидуальные особенности семьи.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 36 соответствует ФГОС ДО и ОП ДО ДОО. Осуществлялся творческий подход при ее организации, образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами.

6. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

6.1. Анализ социализации выпускников по школам; обучение по программам повышенной сложности

Степень адаптации	2022 (14 детей)	2023 (22 ребенка)	2024 (22 ребенка)
легкая	12 ч. (86%)	20 ч. (91%)	22 ч. (100%)
средняя	2 ч.(14%)	2 ч.(9%)	0
тяжелая	0	0	0

Выпускники МБДОУ № 36 обучаются в основном в близлежащих школах к микрорайону, в МБОУ СОШ № 17, 9, 10. Период адаптации, по данным педагогов школ прошел достаточно успешно у всех детей. Дети уверенно себя чувствовали.

6.2. Анализ продвижения выпускников в дополнительных программах, конкурсном движении

Сравнительный анализ за 3 года

Уровень	2022	2023	2024
Кол-во выпускников	14	22	22
Успешность адаптации	100%	100%	100%
Посещение кружков, секций	100%	100%	100%

Вывод: воспитанники МБДОУ являлись активными участниками и победителями конкурсов различного уровня. Выпускники МБДОУ всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный. Оказывая психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей старшего дошкольного возраста, мы обеспечивали равные стартовые возможности при поступлении в первый класс.

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Оценка достаточности педагогических кадров, исполнения штатного расписания МБДОУ. Обеспечение кадрами реализуемых программ.

Педагогический коллектив МБДОУ в 2024 году составляли 10 педагогов, в том числе:

- воспитателей-8
- учителей – логопедов-0
- педагог-психолог-0
- инструктор по ФК-1 (совместитель)
- музыкальный руководитель-1 (совместитель)
- старший воспитатель-1
- педагог дополнительного образования-0

7.2. Оценка уровня образования, квалификации педагогических кадров и их динамики

7.2.1. Сведения об уровне образования педагогов

Образование педагогов		
Высшее образование (дошкольное, школьное, др.)	***Среднее профессиональное*** (дошкольное, школьное)	***Студенты педагогических университетов***
6 педагогов (66 %): • дошкольное -4 • школьное-2 • не педагогическое -0	**3 педагога (33%):** • дошкольное-3 • школьное-0	-

7.2.2. Общие сведения о стаже работы педагогов МБДОУ на педагогических должностях

Квалификация педагогов		
Высшая кв.категория	***Первая кв.категория***	***Соответствие занимаемой должности***
6 (60%)	**4 (40%)**	

Педагогический стаж				
До 5 лет	**До 10 лет**	**До 15 лет**	**До 20 лет**	**Свыше 20 лет**
0	1 (11%)	1 (11%)	2 (22%)	5 (56%)

Возрастной состав педагогов				
До 20 лет	**20-30лет**	**30-40 лет**	**40-50 лет**	**Свыше 50 лет**
0	**0**	**1** (11%)	**5** (55%)	**3** (34%)

7.3. Оценка системы повышения квалификации кадров

Система повышения квалификации кадров в МБДОУ № 36 представлена следующими направлениями:

7.3.1. Курсы повышения квалификации на базе ВИРО (Владимирский институт развития образования имени Новиковой

Должность	2022	2023	2024
Заведующий	**1**		
Старший воспитатель			**1**
Инструктор по ФК			
Музыкальный руководитель			
Воспитатели	**4**		**3**
Зам. зав. по АХР		**2**	**2**
Ведущий специалист по охране здоровья		**1**	

Индивидуальные маршруты повышения профессиональной компетентности педагогов МБДОУ 36 в 2024 году.

ФИО педагога, номер и наименование курсов
№ 98. Специфика организации педагогического процесса в работе с детьми младенческого и раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО. В программе: Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры, продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей. Выстраивание взаимодействия с родителями детей раннего возраста для решения образовательных задач, использования методов и средств для их психолого-педагогического просвещения. *Березина З.И., воспитатель* № 112. Современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с ФОП. В программе: Реализация принципов, целей и задач взаимодействия с семьёй. Эффективные условия для установления субъект-субъектных отношений семьи и ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Вариативные практики вовлечения семьи в образовательную деятельность ДОО. *Федяшова О.В., ст.воспитатель* № 114. Современные подходы к организации художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО. В программе: виды художественно-творческой деятельности в ДОО, особенности ее организации, структура тематического планирования, методические аспекты реализации всех видов художественной деятельности. Практикумы по рисованию, лепке, аппликации, нетрадиционным техникам изображения. *Зиновская Н.Г., воспитатель* № 95. Организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. В программе: Совершенствование профессиональной компетентности воспитателя ДОО по организации педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО в области: решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; планирования и реализации образовательной работы в группе в соответствии с ФГОС ДО и ООП; организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности; выстраивания партнерского взаимодействия с родителями. *Генова А.В., воспитатель* № 103. Речевое развитие дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. В программе: Совершенствование профессиональных компетенций педагогов

ДОО в области речевого развития в процессе познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в условиях реализации обновлённых ФГОС ДО. Основные психолого-педагогические подходы и современные педагогические развивающие технологии, способствующие речевому развитию дошкольника в познавательно-исследовательской деятельности. Система коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи. *Березина З.И., воспитатель*

Вывод: Анализ педагогического состава показал, что более 60 % педагогов имели стаж работы до и свыше 20 лет, возрастной состав педкадров 100% - от 30 до 60 лет, что указывало на профессионализм педагогических кадров МБДОУ, позволяющий эффективно решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

7.3.2 Сопровождение самообразования педагогов (индивидуальное сопровождение педагогов, участие в МО, обобщение ППО, публикации и т.п.)

В 2024 году методическая работа была построена на основе анализа результатов образовательного процесса за предыдущий учебный год и представляла собой целостную систему взаимосвязанных мер, направленных на:

- организацию работы по изучению ФОП ДО и внедрение их в деятельность педколлектива;
- организацию индивидуальной работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности и авторской профессиональной деятельности каждого педагога по реализации ФГОС ДО;
- формирование коллектива единомышленников;
- изучение и внедрение достижений науки и передовой педагогической практики в деятельность детского сада.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 25.11. 2022 г. № 1028 Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования, который вступил в силу 01 января 2023 года, течение 2024 года коллектив МБДОУ № 36 организовывал мероприятия по внедрению и реализации ФОП ДО.

Участие в вебинарах, онлайн-семинарах, КПК	Проведение методических консультаций, совещаний в МБДОУ
- выступление на КПК в ВИРО для руководителей ДОО по программе «Основы управления современной дошкольной организацией» по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к традиционным ценностям и культурному наследию российского народа» - **Межрегиональный форум «Базовые ценности Российского общества в современном дошкольном образовании» в ГАОУ ДПО ВО ВИРО имени Л.И.Новиковой**. *выступление «Нормативно-правовые документы и ЛНА, регламентирующие деятельность ДОО по вопросам духовно-нравственного воспитания в свете государственной политики современного образования» * презентация опыта работы «Организация образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников через приобщение к традиционным ценностям и культурному наследию российского народа в реализации ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФОП ДО» *«Приобщение воспитанников к культурному наследию российского народа через традицию	- Принятие Образовательной программы МБДОУ № 36 в соответствии с ФОП ДО на педсовете от 31.08.2023 г. протокол № 4 https://t340986.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/ - реализация ФОП ДО через Годовой план 2023-2024 уч. года https://t340986.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/ - *Методические рекомендации для педагогов:* *«Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с методическими рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО в соответствии с ФОП ДО» *«Педагогическая диагностика в МБДОУ в соответствии с ФОП ДО» *«Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО» *«Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ в соответствии с ФОП ДО» - *Смотр групп* «Готовность групп к новому учебному году «РППС МБДОУ в условиях реализации ФОП ДО» - Участие в городском конкурсе «Визитная карточка МДОУ: современные подходы к организации духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников на основе национальных ценностей» (в соответствии с ФОП ДО) - Тематические Педагогические советы: *«Система работы по формированию базовых национальных ценностей, в том числе чувства патриотизма, уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к

пения колыбельных песен Владимирского края в детском саду и семьях воспитанников» *«Педагогическая практика детский журнал «Ягодка», способствующая поддержке детской инициативы, творчества и самостоятельности» **КПК ВИРО** Слушатели **Современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с ФОП.** В программе: Реализация принципов, целей и задач взаимодействия с семьёй. Эффективные условия для установления субъект-субъектных отношений семьи и ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Вариативные практики вовлечения семьи в образовательную деятельность ДОО. **Современные подходы к организации художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО.** *В программе*: виды художественно-творческой деятельности в ДОО, особенности ее организации, структура тематического планирования, методические аспекты реализации всех видов художественной деятельности. Практикумы по рисованию, лепке, аппликации, нетрадиционным техникам изображения.	наследию и традициям многонационального народа российской Федерации в соответствии с ФОП ДО.» *«Система работы по здоровьесбережению с использованием современных технологий в условиях внедрения ФОП ДО» **Консультация:** «Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФОП ДО на возрастных этапах дошкольного возраста **Семинар** «Традиции и инновации в МБДОУ по формированию базовых национальных ценностей **Консультация** «Содержание образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФОП ДО» **Семинар «**Традиционные и современные здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности МБДОУ в условиях внедрения ФОП ДО» https://t340986.dou.obrazovanie33.ru/realizatsiya-fop-do.php - Размещение информации о ФОП ДО на странице ВК «ФОП ДО» для родителей https://vk.com/public205641595 - размещение информации о ФОП ДО с QR-кодом в родительских уголках групп и на информационных стендах МБДОУ - размещение информации о внедрении ФОП ДО в МБДОУ 36 во вкладке «Реализация ФОП ДО на главном меню официального сайта https://t340986.dou.obrazovanie33.ru/realizatsiya-fop-do.php

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2024 № 03-1664 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций» и на основании пункта 3.1.45 Положения о Министерстве образования и молодежной политики Владимирской области, утвержденного постановлением Правительства Владимирской области от 15.02.2023 № 71, на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 02.12.2024 № 1566, приказа управления образования администрации города Коврова от 10.12.20254 г. № 596, в целях организации участия образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Владимирской области в поэтапном внедрении Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации, течение 2024 года коллектив МБДОУ № 36 организовывал мероприятия по изучению и реализации Программы просвещения родителей.

Участие в вебинарах, онлайн-семинарах, КПК	Проведение методических консультаций, совещаний в МБДОУ
- *Вебинар:* «Просвещение родителей в детском саду: как помочь родителям стать осознанными и компетентными?» Кротова Татьяна Викторовна, к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики Факультета дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, ведущий научный сотрудник Лаборатории до-	-Создана рабочая группа по внедрению Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. -Разработаны и приняты локальные нормативные акты, необходимые для реализации Программы просвещения родителей до 01.01.2025 года. -Разработана и утверждена «дорожная карта» по внедрению Программы просвещения родителей. - Обеспечена реализация Программы просвещения родителей в соответствии с «дорожной картой», организована работа по отбору лучших практик просвещения родителей (законных представителей) в МБДОУ № 36 для их дальнейшего тиражирования. - Лучшие практики просвещения родителей представлены на стажировочной площадке «Образовательная среда, как средство повышения родительской компетентности в направлении духовно-нравственного

школьного образования Института развития, здоровья и адаптации ребенка 18.12.2024г.	воспитания дошкольников», а также в ВИРО на фестивале «Школа ответственного родительства». - Размещена информация по внедрению Программы просвещения и просветительские материалы для родителей (законных представителей) воспитанников на официальном сайте и сообществе детского сада в социальных сетях в соответствии с требованиями. - размещение информации о ФОП ДО с QR-кодом в родительских уголках групп и на информационных стендах МБДОУ **- Тематический Педагогический совет «Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по формированию ответственного и осознанного родительства через активное вовлечение родителей в образовательный процесс на основе календарного плана воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО и реализуемых проектов в МБДОУ.» *(2024 – год Семьи),*** рассмотрены практики: - «РППС как «говорящее» средство вовлечения семьи в образовательный процесс» воспитатель Филиппова Я.И. - «Технология «Гость группы» в образовательном процессе ДОО» воспитатели Хайрутдинова Н.В. - «Фестиваль открытых возможностей: мастер-класс родителей для детей и педагогов» (в том числе на основе семейных традиций) воспитатели Мишина Н.Г., Леонтьева А.А. - «Вовлечение родителей в образовательный процесс через «Семейный театр» Шуракова Е.А. - «Праздник своими руками» - семейные домашние номера на празднике в ДОО: современная реальность» муз.рук-ль Ширинова А.В. - «Использование семейного опыта воспитания дошкольников в образовательном процессе ДОО» (в том числе на семейных традициях) воспитатели Симакова В.А., Берёзина З.И. - «Активный отдых и туризм в семьях воспитанников» воспитатель Агеева А.М.

Успешными практиками в 2024 году стали:

1. **Практика «Реализация ключевых позиций детствосбережения в воспитывающей среде МБДОУ»** *(Описание практических материалов в воспитывающей среде с ключевых позиций детствосбережения – Приложение 12. Рабочей программы воспитания ОП МБДОУ № 36)*

Цели/задачи: Создание условий для поддержки полноценной игры, для субъектности и индивидуализации среды, поддержки детской инициативы, вариативности, учета регионального компонента, событийности, продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития.

Достигнутые результаты:

- отмечается положительная динамика показателей взаимоотношений в коллективе, дети научились самостоятельно налаживать взаимоотношения, изменился стиль общения между ними, дети стали доброжелательнее, вежливее относиться друг к другу. Снизилось количество детей, в поведении которых замечались негативные показатели, соответственно выросли показатели положительных качеств.

- У детей возросло чувство своей значимости в общем деле, стали активнее включаться в проекты, охотнее демонстрировать свои придумки, инициативу, самостоятельность.

- Продуктивность педагогической работы с использованием данной практики, отмечается в умении педагогов налаживать общение между воспитанниками, воспитатели стали увереннее разрешать конфликтные ситуации и предотвращать их с использованием адекватных приемов, допустимых в педагогической практике.

- Педагоги научились создавать «Говорящую среду» в группах; опираясь на интересы, склонности, предпочтения, индивидуальные особенности детей сегодня выстраивать взаимодействие в группе.

2. «Детский журнал» - как практика поддержки детской инициативы в духовно-нравственном воспитании дошкольников и эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Цели/задачи: Формирование базовых национальных ценностей у детей дошкольного возраста, в том числе чувства патриотизма, уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации через поддержание детской инициативы и взаимодействия с семьями воспитанников в практике создания «Детского журнала «Ягодка».

Охват воспитанников: для детей среднего и старшего дошкольного возраста (62 ребенка)

Сроки реализации: долгосрочный

Краткое описание:

В детском саду традиционно проходит неделя Доброты, мы вместе с детьми, родителями и педагогами делаем добрые дела. Подводя итоги недели, ребята удивились, сколько добрых дел сделали и решили, что нужно рассказать об этом всем, потому что добра должно быть много, они захотели поделиться своей частичкой доброты со другими людьми. Дети совместно со взрослыми, педагогами и родителями, решили сделать детский журнал и назвали его в честь своего детского сада № 36 «Ягодка». Темой номеров журнала стало добро, ведь мы хотим распространить добро! Об этом и сделали выпуски «Лучики добра» нашего журнала «Ягодка». У нас получилось три выпуска детского журнала о доброте: «Лучики добра в родном городе», «Лучики добра: добро рядом», «Лучики добра: добро в письмах».

В ходе реализации практики мы решали задачи:

- поощрение желания ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы в практике создания детского журнала о добре;

- активизация личного опыта ребенка в деятельности, побуждение детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности в доброделании;

- расширение и усложнение в соответствии с возможностями и особенностями развития детей областей задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов, в частности в создании детского журнала о добре;

- поощрение проявления детской инициативы в проявлении нравственных качеств, добрых поступков, помощи ближнему;

- поощрение и поддержка желания детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, желания довести дело до конца, проверить качество своего результата;

Каждый выпуск журнала начинается с рубрики «*Интервью»*, в которой дети ставят вопросы и собирают ответы них.

На познавательной страничке родители знакомятся с игровой технологией «Учимся дружить», узнают вместе с детьми, что поможет помириться, где найти рецепты лучших друзей; кто такие волонтеры; с чего начинается Родина и даже могут побывать на экскурсии по нашему любимому городу Коврову, а также изготовить на детском мастер-классе зайцев - символов на гербе Коврова вместе с нами.

На страничке добрых дел ребята рассказывают, кто и как помогает взрослым и детям в детском саду и дома, а также родной природе; как работает детская почта «Ягодка», как стать добропочтальоном и найти друзей с помощью доброго письма; отвечают на вопрос бывают ли крышечки «добрыми». Родители повышают педагогическую компетентность в трудовом воспитании дошкольников, волонтерстве, эковолонтерстве – одни транслируют свой семейный опыт в детском журнале, другие

перенимают этот опыт в свои семьи, а также размышляют «А что и как в нашей семье?», происходит взаимообмен.

Литературная страничка о добре помогает узнать в каких книгах живет доброта, что можно почитать вместе с ребенком, что такое дневник читателя. Замечено, что родители стали чаще читать своим детям и тоже ведут с детьми дневники читателей дома, которые приносят в детский сад и рассказывают о домашних чтениях.

В рубрике «Мы гордимся» родители и дети узнают, как мы вместе сохраняем память о подвиге наших земляков и формируем ценность жизни, мира, воспитываем патриотов нашей страны, знающих историю своей семьи, осознающих причастность к судьбе Родины и гордости за неё, создавая Книгу.

Немного окунувшись в мир Ковровской глиняной игрушки, которая является визитной карточкой Коврова, *на Страничке о прекрасном,* надеемся, что у детей и родителей появится желание посещать музеи, выставки в нашем городе, вместе с детьми познавать свой край, чаще организовывать культурное общение.

Рубрика «Благодаренье» раскрывает секрет, что такое благодаренье и кого мы благодарим. Узнав эти секреты, родители акцентировали внимание на необходимость благодаренья в семье и стали чаще говорить вежливые, добрые слова друг другу.

Достигнутые результаты:

Применение практики «детский журнал» **для детей, которые участвуют в его создании,** помогает обобщить все события и впечатления по теме, т.е. обобщить детский опыт, стимулирует включаться в различные виды детской деятельности; а **для детей – читателей** помогает открывать новые знания из опыта других детей, своих сверстников, что вселяет в них уверенность, что им тоже по плечу эта деятельность; найти друзей по интересам, т.к. в журнале представлены все направления развития познавательное, речевое, социально-коммуникативное, продуктивная творческая деятельность.

Наши воспитанники стали замечать ситуации, где кому – то нужна помощь, научились предлагать свою помощь ближнему, имеют представления о способах проявления доброты и заботы о людях, природе, родном городе, уважения к родной стране и её символам, т.е. сформированы традиционные базовые национальный ценности – милосердие, дружба, доброта, забота о ближнем, крепкая семья, патриотизм и любовь к Родине, ценность труда.

Участвуя в создании детского журнала, а также читая его, **родители** узнают о том, какие методы и приемы, технологии помогли педагогам поддерживать детскую инициативу при создании Детского журнала, т.е. повышают свою педагогическую компетентность. Сохраняя духовно-нравственные традиции, **педагоги** активно вовлекали родителей в совместное творчество, праздники, мастер-классы, выставки, трансляцию лучших практик семейного воспитания. Родители выполняли задания вместе с детьми. Они познакомились и апробировали такие технологии как «Экскурсия выходного дня», «Детский мастер-класс», «Дети –волонтеры» (благотворительный проект «Добропочта», эколого-волонтерский проект «Добрые крышечки»), приняли участие в социальных акциях. Родители узнали о формах, метода, технологиях взаимодействия с детьми по вопросам духовно-нравственного воспитания и могут успешно применить в домашних условиях, например, сходить на экскурсию, нарисовать любимый уголок родного города, могут задать вопросы по типу детского интервьюирования своим детям дома, чтобы понять его представления по актуальным темам образовательной деятельности ДОО.

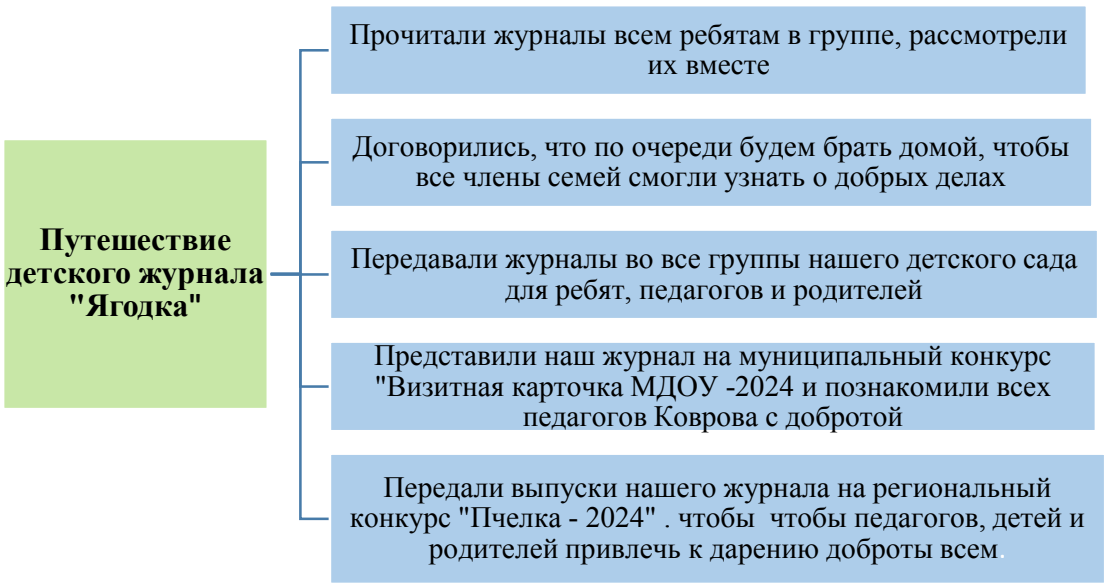
Используя практику «Детский журнал», мы **получили обратную связь**, родители отметили, что дети стали замечать ситуации, где кому – то нужна помощь, научились предлагать свою помощь ближнему, имеют представления о способах проявления доброты и заботы о людях, природе, родном городе, уважения к родной стране и её символам, т.е. сформированы традиционные базовые национальный ценности – милосердие, дружба, доброта, забота о ближнем, крепкая семья, патриотизм и любовь к Родине, ценность труда.

Таким образом, участие родителей в создании и чтении детского журнала способствовало повышению их педагогической компетентности в вопросах духовно-нравственного воспитания

дошкольников, стимулировало родительскую инициативу и активное включение в жизнь ДОО. Педагоги выстраивали диалог с родителями в ситуации сотрудничества, активно искали пути решения задач с учетом реальных возможностей каждого, определяя ход взаимодействия на основе согласованных действий.

Создание детского журнала позволило наладить качественное и эффективно организованное взаимное общение, а распространение детского журнала среди родительской общественности, дало возможность открыто информировать родителей ДОО о содержании работы по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с Образовательной программой МБДОУ в соответствии с ФОП ДО.

Практика «Детский журнал» показала родительской общественности, что детский сад находится в режиме развития, своевременно реагирует на изменения в образовательной политике государства, ищет новые современные интересные формы и направления работы детского сада с воспитанниками и семьями.



Педагоги МБДОУ № 36 активно делятся с коллегами своими педагогическими материалами, находками, идеями из опыта работы. В 2024 году были представлены **публикации в сборниках и на платформах** различного уровня:

На муниципальном уровне (точное наименование сборника, название публикации, ФИО педагога/ов, если есть -ссылка)	На региональном уровне
-Публикации на виртуальной платформе «Детский городок города Коврова *по теме «Комьюнити «Педагогическое наследие Я.Корчака, Н.К.Крупской, В.А.Сухомлинского» воспитатели – Шуракова Екатерина Александровна, Генова Аурелия Васильевна, Симакова Валентина Александровна, Мишина Наталья Геннадьевна **https://detckiygorodok.blogspot.com/p/blog-page_158.html** ***презентация «Новогодний букет моей семьи» (Генова Аурелия Васильевна, Хайрутдинова Наталья Вячеславовна, Берёзина Зоя Ивановна, Симакова Валентина Александровна)	Сайт infourok.ru Методические разработки Интерактивная игра «Правила пожарной безопасности», «Безопасность в лесу», «Безопасность зимой» - воспитатель Генова А.В.

*акция «Оригинальный букет для мамы» (Берёзина З.И., Генова А.В.) -**Методический сборник** ИМЦ УО ГМО педагогов групп раннего возраста «Развивающий мир раннего детства» (воспитатели Симакова Валентина Александровна, Берёзина Зоя Ивановна) - Методический сборник «Безопасный мир детства» по итогам работы городской творческой группы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» (воспитатель Генова А.В.)	

Обобщение педагогического опыта педагогов МДОУ в 2024 году

На уровне МДОУ (тема опыта, ФИО педагога/ов, ссылка)	На муниципальном уровне (тема опыта, ФИО педагога/ов, ссылка)	На региональном уровне (тема опыта, ФИО педагога/ов, ссылка)	Система БИП (тема опыта или практики, ФИО педагога/ов, ссылка)
«Система духовно-нравственного воспитания дошкольников через приобщение к традиционным ценностям и культурному наследию российского народа» Авторы: Федяшова О.В., старший воспитатель, Маркова Л.С., заведующий https://t340986.dou.obrazovanie33.ru/obobshchenie-pedagogicheskogo-opyta.php?bitrix_include_areas=N&clear_cache=Y	«Система духовно-нравственного воспитания дошкольников через приобщение к традиционным ценностям и культурному наследию российского народа» Авторы: Федяшова О.В., старший воспитатель, Маркова Л.С https://docs.google.com/document/d/1eXF9VxgMbjWbiMgWABqgf4RKnBs6beCV/edit	«Система духовно-нравственного воспитания дошкольников через приобщение к традиционным ценностям и культурному наследию российского народа» Авторы: Федяшова О.В., старший воспитатель, Маркова Л.С https://cloud.mail.ru/public/E2MB/KQiA7Uf8G	«Система духовно-нравственного воспитания дошкольников через приобщение к традиционным ценностям и культурному наследию российского народа» Авторы: Федяшова О.В., старший воспитатель, Маркова Л.С https://педагог.образование33.рф/teacherexp/5E786A681781CD63D8FCFC64647E61E4

Особое значение в МБДОУ уделялось патриотическому воспитанию дошкольников. В соответствии с целями и требованиями ФОП ДО, в МБДОУ выстроена система патриотического воспитания дошкольников, которая имеет свою специфику и результаты.

Специфика реализуемой в МДОУ системы патриотического воспитания детей	Результаты патриотического воспитания в 2024 году
Патриотическое воспитание в МБДОУ № 36 выстраивается по направлениям – духовно-нравственное, культурно-историческое, гражданско-правовое, военно-патриотическое. Духовно-нравственное развитие является основой патриотического воспитания у дошкольников. В деятельности МБДОУ № 36 придается созданию условий для эмоционально – нравственного и духовного воспитания дошкольников на основе региональных традиционных ценностей. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека,	- традиция - еженедельная церемония построения по понедельникам воспитанников подготовительной группы и общего построения во время проведения праздников (в соответствии с календарным воспитательным планом)

семьи, общества является неотъемлемой частью патриотического воспитания. Соблюдать нормы и правила поведения детям помогают разработанные на разные случаи «Мирилки», «Дружилки», созданные руками педагогов и родителей, а также самих детей. Исходя из того, что духовно-нравственное воспитание, культура взаимоотношений детей и взрослых, выстраивается на основе обогащения эмоционального опыта дошкольников, что значительно смягчает или даже полностью устраняет недостатки в их личностном развитии, разработанная нами воспитательная система содержит технологии по двум направлениям: – Культурные практики, направленные на понимание чувств и эмоций людей - Культурные практики, направленные на умение управлять своими чувствами, эмоциями и правильно реагировать на чужие. Данные культурные практики вошли в **вариативный модуль - авторская воспитательная система «Дорогою добра идет по жизни детвора»,** коротая помогает решать задачи формирования индивидуально-ответственного поведения, развития нравственного поступка; (авторы: Федяшова О.В., Хайрутдинова Н.В., Мишина Н.Г.) В направлении – культурно-историческое, гражданско-правовое, военно-патриотическое мы реализуем: В МБДОУ № 36, в части, формируемой участниками образовательных отношений: – Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры» - СП: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 **Авторские проекты и пособия по патриотическому воспитанию, разработанные творческой группой МБДОУ № 36:** *Проекты:* -- «Добропочта» - волонтерство, живые письма (воспитатель Мишина Н.Г.) - «Тайна имени» (воспитатель Шуракова Е.А.) - «Лучи добра» - эковолонтерство (воспитатель Агеева А.М.) - «Музей-чемоданчик» - приобщение детей к истокам русской народной культуры (воспитатель Филиппова Я.И.) - «Добрый дом» - добропомощь в воспитывающей среде группы (воспитатель Леонтьева А.А.) - «Нам жизнь дана на добрые дела» - взаимодействие с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания (воспитатели Берёзина З.И., Симакова В.А.) - *Выставка* «Книги свои руками по мотивам произведений ковровских детских писателей и поэтов» (подготовка материалов «Разработка и презентация методических разработок по ознакомлению с творчеством ковровских поэтов, писателей, художников) - выпуск детского журнала «Ягодка» с использованием краеведческого материала (экскурсии выходного дня) - сборник мастер-классов «Зайцы Коська и Мотя – символы на гербе Коврова», «Заря-заряница»-знакомство с народными подвижными играми Владимирской земли»	- участие в заочной викторине «Народы России – единая страна» - участие в фестивале «Салют победы!». Письма памяти. - Книга Памяти МБДОУ 36 - Выступление по теме «Организация образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников через приобщение к традиционным ценностям и культурному наследию российского народа в реализации ОП ДО МБДОУ № 36 в части, формируемой участниками образовательных отношений» на пленарном заседании Межрегионального форума «Базовые ценности Российского общества в современном дошкольном образовании» (Федяшова О.В.) *Выступление по теме «Приобщение воспитанников к культурному наследию российского народа через традицию пения колыбельных песен Владимирского края в детском саду и семьях воспитанников» на пленарном заседании Межрегионального форума «Базовые ценности Российского общества в современном дошкольном образовании» (Берёзина З.И.)

– Авторское пособие «Как мы с временами года знакомились», на развитие интереса к творчеству Ковровских художников, воспитание любви к родному краю через знакомство с их пейзажами; (Авторы: Мишина Н.Г., Федяшова О.В.) – Авторские разработки по теме «Ковровская глиняная игрушка» (планирование, игры, пособия) (автор: Федяшова О.В., ст. воспитатель) – Авторская презентация «Ковров – город воинской славы» (воспитатель Шуракова Е.А.), воспитание гордости за свое Отечество и народ. Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно – нравственным ценностям Российского образования и воспитания. Данное направление в нашем МБДОУ связано с восстановлением традиций, исторической преемственности поколений («Нам жизнь дана на добрые дела» - акция к дню пожилого человека, знакомство с традициями семей воспитанников «Ярмарка талантов»), сохранением национальных культур (полиэтнокультурное воспитание, знакомство с традициями других народов), воспитанием бережного отношения к историческому наследию народов России, государственной символике (создание тематического образовательного пространства «Моя Родина – Россия», центров краеведения и патриотического воспитания в группах, *еженедельной Церемонии торжественного построения воспитанников перед Государственным флагом Российской Федерации и традиции общего построения воспитанников перед Государственным флагом РФ в дни праздничных и тематических мероприятий в МБДОУ).* - участие семей в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом - День Победы, День России, День Государственного флага РФ, День защитников Отечества, День рождения города Коврова - Участие в муниципальных проектах и конкурсах различного уровня - «Салют Победы!» - «Доброе начало» - Веб-квест «Виртуальная прогулка по Коврову». Одним из путей совершенствования воспитательной работы в МБДОУ является освоение педагогами продуктивных педагогических идей, которые позволяют наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием через использование инновационных, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, являющихся потенциальными «точками роста»: здоровьесберегающая технология, технология проектной деятельности, игровые технологии, технология системно-деятельностного подхода, технология личностно-развивающего диалога, технология педагогического разрешения конфликта, технология ситуаций, информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии общения. Используемые инновационные технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания транслируются в рамках мероприятий разного уровня. - МБДОУ № 36 – участник федерального проекта «Детский сад – маршруты развития» в рамках региональной стажировочной площадки «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к традиционным ценностям и культурному наследию российского народа» – МБДОУ № 36 является базовым МДОУ Городского методического объединения педагогов МДОУ г. Коврова по теме «Эмоционально – нравственное направление воспитания дошкольников»	*Выступление на ГМО города по теме «Детский журнал как практика поддержки детской инициативы в духовно-нравственном воспитаниии дошкольников * Тематический Педагогический совет «Система работы по формированию базовых национальных ценностей, в том числе чувства патриотизма, уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа российской Федерации в соответствии с ФОП ДО.»

2024 год Президентом РФ объявлен Годом семьи, в рамках которого в МБДОУ проводились мероприятия:

Реализованы мероприятия согласно годовому плану работы	Внедрение инновационных форм работы, направленных на укрепление института семьи, духовно – нравственных традиций семейных отношений
Оформление информационных материалов для родителей: «Духовно-нравственное воспитание в семье», «Семейные традиции», «Знакомим дошкольников с государственными символами РФ», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством знакомства с православными праздниками» **Анкетирование и опросы** • «Давайте познакомимся» *(адаптационные группы)* • «Что вы ждете от детского сада?» *(выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах)* • «Духовно-нравственное воспитание в семье» • «Здоровьесбережение в семье» • «Удовлетворенность родителей качеством сотрудничества сМБДОУ» **Педагогическое партнерство** ***Участие родителей в проведении образовательной деятельности:*** Участие родителей в проектах МБДОУ: - «Добропочта» - волонтерство, живые письма (воспитатель Мишина Н.Г.) - «Тайна имени» (воспитатель Шуракова Е.А.) - «Лучи добра» - эковолонтерство (воспитатель Агеева А.М.) - «Музей-чемоданчик» - приобщение детей к истокам русской народной культуры (воспитатель Филиппова Я.И.) - «Добрый дом» - добропомощь в воспитывающей среде группы (воспитатель Леонтьева А.А.) - «Нам жизнь дана на добрые дела» - взаимодействие с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания (воспитатели Берёзина З.И., Симакова В.А.) - Участие в праздниках: День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Семейные традиции, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта, - участие семьи в народных гуляниях - Масленица, День города, День рождения Ягодки - участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом - День Победы, День России, День Государственного флага РФ, День защитников Отечества, День рождения города Коврова. - Экскурсии в библиотеку, пожарную часть, экскурсии выходного дня «Дом-музей В.А. Дегтярева», «Сквер им. Малеева и Кангина», «Памятник военным строителям», «Экскурсия к школе № 17 микрорайона им. Малеева и Кангина», «Памятник В.А.Дегтареву» - Выставки литературы, игр, совместного творчества «Пасхальное яичко», «Вместе украшаем куличи», «Рождественские посиделки» ***Участие родителей в социально-значимых акциях:*** • *Акция* «Нам жизнь дана на добрые дела» к Дню пожилого человека • Акция «Эко - субботник с Эколятами: добро – природе» • *Акция* «Эколята спешат на помощь - Каждой пичужке наша кормушка» • «Правила движения - достойны уважения» • *Акция* «Открытка солдату», «Тепло из дома» • *Акция* «Наш участок самый лучший» (Подготовка прогулочных участков	**Участие педагогов в конкурсах по работе с семьей** - Региональный конкурс проектов, программ и методических разработок по организации взаимодействия образовательной организации и семьи *Номинация:* Опыт вовлечения семьи обучающегося во взаимодействие с ОО: традиции и инновации, тема работы «Игровые технологии, как эффективные практики взаимодействия педагогов с родителями в ДОО» - выступление на ГМО города по теме «Детский журнал «Ягодка», как эффективная форма взаимодействия - публикация статьи «Детский журнал как эффективная практика взаимодействия с семьями воспимтанников» в сборнике ВИРО «Однажды мы стали семьей: особенности взаимодействия с семьями воспитанников» (ст.воспитатель Федяшова О.В.) - участие родителей в практике «Детский журнал «Ягодка» Участие в городском фестивале «Ярмарка талантов», «Это сделано руками наших пап»- ценность роли отца в семье. -Участие в муниципальной заочной игр-викторине «Народы России – единая страна»

к ЛОП) • Родительские патрули «Безопасность дорожного движения- ответственность родителей» • Участие в благотворительных волонтерских проектах «Добропочта», «Добрые крышечки» ***Участие родителей в конкурсах, выставках:*** • Творческие выставки умений родителей МБДОУ «Мирилки и дружилки своими руками», • Участие в муниципальной заочной игре-викторине «Народы России – единая страна» • Фотовыставка «Здоровье семьи в объективе» Круглый стол с учителем начальных классов СОШ № 17 «Ребенок на пороге школьной жизни» Тематические беседы и консультации в группах МБДОУ: «Педагогика сотрудничества: ребенок-педагог-семья», «Рецепты воспитания нравственности дошкольника», «Семья – первая школа духовно-нравственного воспитания детей» с родителями»	-Городская фотовыставка «Новогодние игрушки моей семьи», -Участие в муниципальных проектах и конкурсах - «Салют Победы!» - «Доброе начало» - Веб-квест «Виртуальная прогулка по Коврову»

Мероприятия чествования педагогов за заслуги в деле воспитания подрастающего поколения и большой личный вклад:

в 2024 году педагоги представлены к наградам –

*«Почетная грамота Управления образования администрации города Коврова – 2 чел

Выводы: администрация детского сада рационально организовывала работу с педагогами, обеспечивая дифференцированный подход в поддержке профессионального саморазвития воспитателей, использовала современные формы организации методической работы.

В течение учебного года педагоги активно участвовали в методических мероприятиях МБДОУ, представлен опыт (АПО) на городском и региональном уровне. Необходимо усилить работу по обобщению опыта педагогов, т.к. имеется достаточно наработанного материала.

В целом методическая работа в МБДОУ в 2022-2023 учебном году способствовала созданию условий для совершенствования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Перспективы: Некоторые недочеты в работе будут предметом дальнейшей деятельности детского сада, а именно:

- Внесение корректировок и реализация Образовательной программы МБДОУ № 36 в соответствии с Программой просвещения в 2025 году.
- повышение активности участия педагогов в мероприятиях на всероссийском, региональном и городском уровне,
- поиск новых форм сотрудничества с родителями в условиях внедрения ФОП ДО
- подготовка педагогов к аттестации в 2025 году.
- Повышение активности педагогов в обобщении актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне.

7.3.3. Методическая работа с педагогами (система методической работы, направленность на повышение квалификации педагогов)

Результаты аттестации кадров:

Квалификационная категория		
Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
6/66%	3/34%	-

7.3.4 Участие педагогов в конкурсном движении

В 2024 г педагоги МБДОУ активно участвовали в конкурсах различного уровня:

Конкурсное движение педагогов МБДОУ № 36
за 2024 -2025 уч. год (1 полугодие уч. года, 2 полугодие 2024 г.)

наименование	Количество участников	Победители, достижения
всероссийский		
IV Всероссийский педагогический конкурс «воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Маркова Л.С. Федяшова О.В.	Диплом победителя
итого	2	
муниципальный		
Фестиваль «Малеевские книгочеи - 2024» МБУК ЦБС библиотека № 5	Исаева Полина, 1 место – Березина З.И. Мишина Н.Г. Генова А.В. Шуракова Е.А. Агеева А.М.	благодарность
Городской Фестиваль педагогических идей	Зиновская Н.Г. Шуракова Е.А.	Победители
Городской конкурс «Визитная карточка МДОУ - 2025»	Зиновская Н.Г. Шуракова Е.А.	Лауреаты
Конкурс на лучшее праздничное оформление ОО «Новогоднее настроение»	Педагоги МБДОУ 36	3 место
итого	10	
итого	**12**	

Конкурсное движение педагогов МБДОУ № 36
за 2023 -2024 уч. год (2 полугодие уч. года, 1 полугодие 2024 г.)

наименование	Количество участников	Победители, достижения
всероссийский		
Всероссийский молодежный флешмоб «Голубая лента-2024» - март	Педагоги – 6 Маркова Л.С. Федяшова О.в. Хайрутдинова Н.в. Генова А.в. Агеева А.М. Ширинова А.В.	Благодарность волонтеру-активисту
итого	6	
региональный		
XXI региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка 2024» апрель	Педагоги – 4 Маркова Л.С. Федяшова О.В. Хайрутдинова Н.В. Мишина Н.Г.	Благодарность министерства образования и молодежной политики Владимирской области ГАОУ ДПО ВО ВИРО
Участие в межрегиональном форуме «Базовые ценности Российского общества в современном образовании» апрель	Педагоги – 4 Маркова Л.с. Федяшова О.В. Хайрутдинова Н.В. Берёзина З.И.	Справка ВИРО
Региональный конкурс проектов, программ и методических разработок по организации взаимодействия ОО и семьи - май	Педагоги – 3 Маркова Л.с. Федяшова О.В. Хайрутдинова Н.В.	участие
итого	11	

муниципальный		
Городской поэтический интернет-конкурс «Солнечные зайчики» (экологическая библиотека № 2)	Педагоги- 1 Агеева А.М.	
X городской фестиваль детского литературно-музыкального и художественного творчества «Салют Победы!» апрель	Педагоги – 7 Маркова Л.С. Федяшова О.в. Хайрутдинова Н.В. Мишина Н.г. Филиппова Я.И. Генова А.В. Шуракова Е.А.	Диплом победителя
Участие в городской акции «Письма памяти» апрель	Педагоги – 7 Маркова Л.С. Федяшова О.в. Хайрутдинова Н.В. Мишина Н.г. Филиппова Я.И. Генова А.В. Шуракова Е.А.	
Муниципальный конкурс «Поиграем вместе - 2024» январь	Педагоги- 1 Генова А.В.	участие
X городской педагогический марафон «Я-воспитатель» апрель	Педагоги- 2 Федяшова О.В. Хайрутдинова Н.В.	Грамота победителя
Городская виртуальная платформа «Детство на берегу Клязьмы»	Педагоги – 3 Федяшова О.В., Шуракова Е.А. Хайрутдинова Н.В.	Диплом 2 место
итого	39	
итого	51	

Таким образом в 2024 году участниками различных конкурсов стали все педагоги МБДОУ № 36 – общее количество 51 участие, общее количество побед – 4.

Вывод: педагоги МБДОУ № 36 являлись как активными участниками конкурсов различного уровня, так и победителями.

7.3.5. Участие педагогов в функционировании ВСОКО (каким образом, в каких мероприятиях, результаты)

В учреждении выстроена четкая система внутрисадового контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционировании ДОУ в целом. По итогам всех мониторингов проводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Итоги мониторингов рассматривались на Педагогическом совете.

Вывод: В МБДОУ № 36 работают педагоги с высоким уровнем профессионализма и квалификации.

Работа с педагогическими кадрами строилась на основе дифференцированного подхода, способствовала саморазвитию и самореализации каждого педагога в профессиональной деятельности.

Уровень базового образования педагогов МБДОУ достаточно высокий: наблюдался рост профессиональной компетентности в вопросах организации образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО, совершенствовалось педагогическое мастерство. Проводимая методическая работа с педагогическими кадрами способствовала повышению показателей компетентности

педагогов в вопросах транслирования позитивного педагогического опыта. Педагоги постоянно внедряли в практику своей работы современные технологии и методы.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

8.1. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП. В 2024 году МБДОУ пополнил учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 36 в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия − серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

− картины для рассматривания, плакаты;

− комплексы для оформления родительских уголков;

− рабочие тетради для воспитанников;

- сибборды и фитнес панели;

А также атрибуты., костюмы для детей и взрослых к традиционным событиям в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

8.2. Оценка качества информационно-библиотечного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: интерактивная доска с ноутбуком (3 шт.), 5 компьютеров, 5 принтеров, проектор- мультимедиа с выдвижным экраном;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

С целью обеспечения официального представления информации об учреждении создан официальный сайта МБДОУ № 36 и размещен в сети Интернет. Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты.

Вывод: учебно-методическое обеспечение МБДОУ № 36 соответствует требованиям реализуемой ОП, обеспечивает образовательную деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, использовать ИКТ.

Задачи: продолжить оснащение МБДОУ интерактивным оборудованием, методической литературой в соответствии с Методическими рекомендациями к инфраструктуре ДОО и планом развития инфраструктуры в соответствии с ФОП ДО.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка состояния и достаточности материально-технических условий для качественной организации учебного процесса (по итогам ВСДК)

Сведения о наличии на законном основании зданий, помещений, территорий

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 24 08. 2010 г. серия 33 АЛ № 000179, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передачи в собственность образовательному учреждению).

- Свидетельство о государственной регистрации права от «27» 08. 2010 г. серия 33 АЛ № 000383, на пользование земельным участком, на котором размещена организация (свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком и свидетельство о праве пользования объектом недвижимости, номер и дата их выдачи)

Площадь здания – 1085 кв. метров. Протяженность периметра всей территории – 306.54 метров. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Имеются камеры наружного наблюдения по всему периметру здания. Здание подключено к городским инженерным сетям (водоснабжению, канализации, отоплению). Территория ОУ ограждена забором. Въезд и входы на территорию имеют твердое покрытие.

На земельном участке МБДОУ выделены функциональные зоны:

-зона-застройка-здание;

-зона игровой территории;

-хозяйственная зона- хозблок;

Игровая территория включает в себя 6 групповых площадок, оборудованных теневыми навесами. Групповые площадки огорожены. Групповые площадки ясельных групп расположены в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп.

В ДОУ оборудованы помещения в соответствии с СанПин:

-групповые помещения-6;

-кабинет заведующего-1;

-методический кабинет -1;

-физкультурный зал (совмещен с музыкальным)-1;

-кабинет специалистов -1;

-медицинский кабинет -1;

-прачечная -1;

-пищеблок -1;

-кабинет зам.зав. по АХР - 1.

Закупка товаров, работ и услуг в 2024 году

Наименование товара	Проведение работ и услуг	Выделенные средства	Наименование бюджета
Щит управления системой вентиляции		32000,00	Бюджетные средства
Комплектующие для системы вентиляции		75480,00	Бюджетные средства
Вентилятор для системы вентиляции		66520,00	Бюджетные средства
	Строительный контроль по текущему ремонту	66000,00	Бюджетные средства
Уличное оборудование		98501,00	Бюджетные средства
	Вывоз ТКО	10400,00	Бюджетные средства
	Огнезащитная обработка кровли	57750,00	Бюджетные средства
	Поверка преобразователей расхода	18985,37	Бюджетные средства
	Ремонт водоснабжения	14228,00	Бюджетные средства

Игрушки		87472,00	Бюджетные средства
	Медицинский осмотр	81545,00	Бюджетные средства
Доска для балансировки детская		18650,00	Бюджетные средства
Степ-платформа		16350,00	Бюджетные средства
	Замена асфальтового покрытия	3217130,05	Бюджетные средства
Хозяйственные товары		56674,00	Внебюджетные средства
Детские костюмы и атрибуты		26322,00	Внебюджетные средства
	Поверка мед.оборудования	14187,96	Внебюджетные средства
	Заправка картриджей	7550,00	Внебюджетные средства
Стеллаж, стенка для дидактических материалов		45700,00	Внебюджетные средства
	Контроль параметров систем водо и теплоснабжения	11520,00	Внебюджетные средства
	Акарицидная обработка	6000,00	Внебюджетные средства
	Вывоз ТКО	10400,00	Внебюджетные средства
	Обучение по охране труда и первой помощи	4800,00	Внебюджетные средства
Кухонная посуда		36895,00	Внебюджетные средства
	Вывоз ТКО	41600,00	Внебюджетные средства
Строительные материалы		45638,00	Внебюджетные средства
	Паразитологическое исследование почвы	1117,20	Внебюджетные средства
Шкаф для игрушек, тумба для игрушек		50840,00	Внебюджетные средства
Шторы		57500,00	Внебюджетные средства
Счетчик воды		9600,00	Внебюджетные средства
Триммер электрический		10272,00	Внебюджетные средства
Игровой материал		12475,00	Внебюджетные средства
Аккумулятор		10300,00	Внебюджетные средства
	Дезинсекция, дезинфекция помещений	30500,00	Внебюджетные средства
Ковер детский		17620,00	Внебюджетные средства
	Ремонт водоснабжения	14228,00	Внебюджетные средства
Медицинские товары		70512,00	Внебюджетные средства
Экран для радиатора		17350,00	Внебюджетные средства
	Очистка кровли от снега и наледи	27600,00	Внебюджетные средства
	Ремонт стиральной машины	9500,00	Внебюджетные средства
	Ремонт холодильного оборудования	6865,00	Внебюджетные средства
Сантехнические материалы		9607,50	Внебюджетные средства
Канцелярские товары		9037,40	Внебюджетные средства
	Ремонт оконного проема	56180,00	Внебюджетные средства
	Ремонт канализации	52217	Внебюджетные средства
Электротовары		3802,00	Внебюджетные средства

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

9.2. Оценка качества санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической защищённости МБДОУ.

Нормативные документы.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение №33. ВЛ.12.000. М.000080.10.15 от 19.10.2015 г.
- Паспорт безопасности МБДОУ №36 разработан, согласован и утвержден 14.09.2022г.
- План взаимодействия МБДОУ №36 с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму от 22.06.2018г.

Оценка обеспеченности.

Обеспечение пожарной безопасности МБДОУ №36 соответствует нормативным требованиям. В организации установлена автоматическая пожарная сигнализация и СОУЭ (год установки – 2018 г.), обеспечивающая обнаружение пожара и запуск системы оповещения людей о пожаре. В МБДОУ установлено эвакуационное освещение, в наличии достаточное количество огнетушителей. Эвакуационные выходы в достаточном количестве, не загромождены.

МБДОУ №36 по периметру ограждено железным забором высотой 1,5 м., имеется наружное освещение территории, наружное видеонаблюдение. В наличии тревожная кнопка Росгвардии.

Вывод: в МБДОУ № 36 созданы условия для безопасного пребывания воспитанников.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Контроль является одной из составляющих процесса управления МБДОУ, позволяющий руководителю прогнозировать пути развития детского сада, дающий возможность правильно поставить цели на будущее, выявить недостатки в работе и пути их устранения. В соответствии с требованиями, установленными Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» (ст.28 п.13, ст.97), с учетом положений следующих нормативных актов:

- СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 25.11. 2022 г. № 1028 Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования, который вступил в силу 01 января 2023 года.
-Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
-Приказ Минобрнауки России от14.12.2017г№1218 «Об внесении изменений в Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. №462»;

На основании:

- Устава МБДОУ № 36;
- Положения о мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- Положения о должностном контроле МБДОУ № 36.

В МБДОУ № 36 функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Основной организационной формой ВСОКО является внутрисадовый мониторинг качества образования. ВСОКО проводят в форме изучения результатов деятельности и внутрисадового контроля (ВСДК).

Направления ВСОКО:
-оценка качества образовательных программ;
-оценка качества условий реализации образовательных программ;
-оценка качества образовательных результатов воспитанников;
-оценка удовлетворенности потребителей качеством услуг.

Направления ВСДК:
-контроль уровня качества развития воспитанников по всем направлениям;
-контроль за организацией условий развития воспитанников;
-контроль за документацией педагогов;
-контроль за выполнением санитарно-эпидемиологических требований и нормативов.

В МБДОУ № 36 контроль осуществляют заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старший воспитатель, ведущий специалист по охране здоровья, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Контроль проводится по плану, утвержденному заведующим МБДОУ и включает в себя следующие виды:
-оперативный контроль;
-тематический контроль;
-самоконтроль;
-самоанализ;
-взаимоконтроль;
-фронтальный контроль.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В МБДОУ сочетаются различные виды контроля, что позволяет сделать полный анализ деятельности учреждения.

11. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ (РОДИТЕЛЕЙ/ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

11.1. **Внутренняя оценка удовлетворённости потребителей:**

Для оценки качества работы МБДОУ и степени удовлетворенности родителей воспитанников образовательными услугами, предоставляемыми в МБДОУ в 2023 году, проводилось мониторинговое исследование, направленное на изучение мнения родителей.

Мониторинговое исследование степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг проводилось методом анкетирования по направлениям:

- Удовлетворенность режимом работы образовательного учреждения
- Удовлетворенность условиями, созданными в образовательном учреждении для деятельности обучающихся.
- Удовлетворенность направлениями деятельности образовательного учреждения

Удовлетворенность качеством дополнительного образования

Результаты мониторинга НОК за 2021 год

Средний интегрированный показатель удовлетворенности (СИПУ)	Удовлетворенность режимом работы образовательного учреждения (УР)	Удовлетворенность условиями, созданными в образовательном учреждении для деятельности обучающихся. (УУ)	Удовлетворенность направлениями деятельности образовательного учреждения (УН)	Удовлетворенность качеством дополнительного образования (УВД)
96,3%	**98,3%**	**95%**	**96%**	**96%**

Результаты мониторинга НОК за 2022 год

показатели	СИПУ (средний интегрированный показатель удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг)	УР (удовлетворенность режимом работы ДОУ)	УУ (удовлетворенность условиями, созданными в ДОУ для деятельности воспитанников)	УН (удовлетворенность направлениями деятельности ДОУ)	УВД (удовлетворенность качеством дополнительного образования)
МБДОУ № 36	**96,3%**	**98,3%**	**95,5%**	**96,5%**	**96,5%**

Результаты мониторинга НОК за 2023 год

показатели	СИПУ (средний интегрированный показатель удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг)	УР (удовлетворенность режимом работы ДОУ)	УУ (удовлетворенность условиями, созданными в ДОУ для деятельности воспитанников)	УН (удовлетворенность направлениями деятельности ДОУ)	УВД (удовлетворенность качеством дополнительного образования)
МБДОУ № 36	**97,3%**	**98%**	**97%**	**97%**	**97%**

Результаты мониторинга НОК за 2024 год

показатели	СИПУ (средний интегрированный показатель удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг)	УР (удовлетворенность режимом работы ДОУ)	УУ (удовлетворенность условиями, созданными в ДОУ для деятельности воспитанников)	УН (удовлетворенность направлениями деятельности ДОУ)	УВД (удовлетворенность качеством дополнительного образования)
МБДОУ № 36	**99,3%**	**100%**	**99%**	**99%**	**99%**

Данные мониторинга говорят о положительной работе педагогического коллектива с семьями воспитанников в 2024 учебном году. Тем не менее, организация взаимодействия с семьей – работа сложная, не имеющая готовых технологий. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умение стать профессиональным помощником для семьи. Поэтому работа в данном направлении остается актуальной для педколлектива, в том числе в соответствии с требованиями ФОП ДО.

По итогам анкетирования в 2024 году - 99,3% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг, что на 3% больше в сравнении за три года. Средние показатели удовлетворенности 2024 г в сравнении с показателями 2021 - 2023 года улучшились на 3 %, что показывает наличие системы работы в МБДОУ в вопросе качества образования по всем направлениям. Увеличилось количество родителей (на 7%), которые считают, что индивидуальным особенностям ребенка уделяется в детском саду большее количество времени. Это соответствует основным принципам ФГОС ДО и ФОП ДО.

В дальнейшем планируем продолжать использовать современные формы работы с семьями воспитанников и активнее вовлекать родителей в жизнь детского сада, а также расширить спектр услуг дополнительного образования для большей реализации возможностей детей и их интересов.

Вывод: анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

12. КРАТКИЙ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ, УСТАНОВЛЕННЫХ ПРИКАЗОМ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 10.12.2013 № 1324 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024	Краткий анализ
1	**Образовательная деятельность**					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	122	113	122	увеличилось на 9 человек (7,2%)
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	122	113	122	увеличилось на 9 человек (7,2%)
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0		-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0		-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0		-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	34	32	43	в 2023 году уменьшилось на 2 человека (1,9%) в 2024 году увеличилось на 12 человек (9,6%)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	88	81	79	Наблюдается тенденция к уменьшению кол-ва воспитанников данного возраста в 2024 г. на 2 человека (1,6%)
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	122ч. 100%	113 100%	122 100%	увеличилось на 9 человек (7,2%)
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	122ч. 100%	113ч 100%	122ч 100%	МБДОУ работает в режиме полного дня (8-12 часов)

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-	-	-	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-	-	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0	0	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0	0	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0	0	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0	0	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,4	8,0	7,3	Ежегодная положительная динамика
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	10	9	Уменьшился на 1 чел. (11%)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/70%	6/60%	6/67%	Стабильный показатель
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/70%	6/60%	6/67%	Стабильный показатель
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/40%	4/40%	3/33%	В 2024 году уменьшилось
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/40%	4/40%	3/33%	В 2024 году уменьшилось

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10ч. 100%	10ч. 100%	9ч 100%	Стабильный показатель
1.8.1	Высшая	человек/%	7/70%	6/60%	7/78%	Показатель увеличился на 1 чел.
1.8.2	Первая	человек/%	4/40%	4/40%	2/22%	В 2024 году показатель уменьшился
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	11ч. 100%	10ч. 100%	9ч/100 %	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1ч. /10%	1ч. /10%	0	Показатель уменьшился
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3ч.30%	2 ч 20%	3ч 33%	В 2024 г. показатель увеличился на 1ч. (11%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1ч.10%	1ч.10%	0	Показатель уменьшился на 1 ч. (11%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/20%	2 ч 20%	2 ч 22%	Показатель не изменился
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11ч./100 %	11ч./100 %	11ч./100 %	Стабильный показатель

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11ч./100 %	11ч./100 %	11ч./100 %	Стабильный показатель
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанников дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/11	1/11,3	1/13,5	В 2024 г. показатель увеличился
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	нет	По совместительству
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	нет	По совместительству
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет	нет	Не изменилось
1.15.4	Логопеда		нет	нет	нет	Не изменилось
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет	нет	Не изменилось
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет	нет	Не изменилось
2	**Инфраструктура**					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,5 кв.м	2,5 кв.м	2,5 кв.м	Не изменилось
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	8,85 кв.м	8,85 кв.м	8,85 кв.м	Не изменилось
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет	нет	Не изменилось
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да	Не изменилось
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да	Не изменилось

13. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

МБДОУ № 36 - успешно развивающееся образовательное учреждение, находящееся в режиме инновационного развития.

Свою деятельность МБДОУ осуществляет в соответствии с законодательством РФ об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

МБДОУ № 36 предоставляет доступное качественное образование и развитие в безопасных, комфортных условиях каждого воспитанника. Образовательный процесс выстроен в соответствии с ОП ДО МБДОУ и годовым планом работы.

В МБДОУ систематически ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка.

Воспитанники МБДОУ № 36 достигают целевых ориентиров, обозначенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Выстроена целостная система методической работы, позволяющая педагогам успешно реализовывать образовательный процесс.

- Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС ДО.
- Постоянно повышается информационная открытость МБДОУ, посредством размещения различных материалов на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет.
- Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В МБДОУ сочетаются различные виды контроля, что позволяет сделать полный анализ деятельности учреждения.

14. Настоящий отчёт о результатах самообследования будет размещён на официальном сайте МБДОУ №36 в сети «Интернет» и направлен в Управление образования администрации города Коврова.

Отчёт составили:

Заведующий Л.С.Маркова

Старший воспитатель О.В.Федяшова

Зам.заведующего по АХР Т.А.Кузнецова

Вед.специалист по ОЗ С.И.Пронина